

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
от «26» августа 2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор

МКОУ Новомихайловская СОШ

Для
подписания
документов

Т.Ю. Свиридова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Настольный теннис»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель программы:
Гаврилкин Владимир Валерьевич,
учитель физической культуры
первой квалификационной категории

Новомихайловка 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....3-8

- 1.1. Пояснительная записка.....3-5
- 1.2. Цель и задачи программы.....5
- 1.3. Содержание программы.....6-7
- 1.4. Прогнозируемы (планируемые) результаты.....8

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....8-12

- 2.1. Календарный учебный график.....8
- 2.2. Условия реализации программы.....8-10
- 2.3. Методические материалы.....10-14
- 2.4. Рабочая программа воспитания.....14-19
- 2.5. Список литературы.....19

Нормативно-правовые основы программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ.ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

14. Устав МКОУ Новомихайловская СОШ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники

Стремление превзойти соперника в скорости действий, изобретательности, меткости бросков и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы

Соревновательный характер игры, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Занятия физическими упражнениями и спортом максимально благоприятно раскрывают и развивают не только физическое, но и духовное развитие ребенка.

Отличительные особенности и новизна. Программа направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, путем использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т.д.

Программа предусматривает 3 этапа обучения:

1 этап: На данном этапе решаются следующие задачи: воспитание у детей способности к восприятию требований педагога, внимательности, послушания, развитие физических способностей. Происходит ввод детей в мир настольного тенниса, ознакомление с правилами и техникой игры.

Для детей 12-16 лет учебно-тематический план составлен с учетом их психолого-возрастных особенностей, при этом основной задачей является пробудить интерес к игре настольный теннис.

Для этого необходимо сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, умение слушать и выполнять требования педагога. Весь процесс обучения строится на поддержании интереса к игре настольный теннис, ведении детей от успеха к успеху. Из опыта работы установлено, что более продуктивные занятия - это групповые по 8-10 человек в группе.

2 этап. Продолжение физического развития ребёнка по подготовке его к введению в мир игры настольного тенниса. Изучение основных правил игры. Получение первых навыков и умений владеть ракеткой.

3 этап. Продолжается работа по закреплению положительных черт характера, ребята учатся играть простые любительские партии, а также участвовать в групповых соревнованиях.

Адресат программы. Программа рассчитана на юношей и девушек среднего и старшего школьного возраста 12-16 лет, мотивированных к данному виду деятельности. Количество обучающихся в группе ограничено до 15 человек. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей). Общая силовая подготовленность характеризуется разносторонним развитием мускулатуры, повышенной способностью к проявлению силы в различных режимах, многообразных движениях.

Сила мышц в разгибательных движениях значительно превосходит мышечную силу в сгибательных движениях, что следует учитывать в работе с юными теннисистами. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих или низкие или высокие результаты. Развитие высшей нервной деятельности, двигательных, физических качеств создаёт благоприятные условия для успешного осуществления специализированных занятий, по теннису, начиная с 12 лет достигает, наибольших показателей к 15-16 годам.

Физические нагрузки при трудовых процессах, естественных движениях человека, занятиях спортом оказывают влияние на все системы организма, в том числе и на мышцы. Изменяя их строение и функцию. При тренировке начинающих спортсменов необходимо обращать особое внимание на развитие силы «ведущих» групп мышц.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, с сентября по май, общий объем учебных часов - 72. Программа реализуется в течение всего календарного

года, включая каникулы.

Формы обучения— очная.

Особенности организации образовательного процесса

Группы учащихся формируются 12-16 лет, разновозрастные, имеют постоянный состав, численный состав группы: 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом.

Задачи программы.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать выдержку, волю, стойкий характер и интерес к игре в настольный теннис;
- развивать умение работать в коллективе;
- развивать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения теннисной грамоты;
- формировать дух соперничества.

Развивающие (метапредметные):

- развивать потребность в саморазвитии (тренировка памяти, внимания, воображения); в общении; в здоровом образе жизни;
- развивать мотивацию к решению игровых задач;
- формировать навыки самодисциплины.

Учебные (предметные):

- обучать правилам и методам игры в настольный теннис;
- Формировать общую культуру посредством обучения игре в настольный теннис.

Задачи решаются в комплексе, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют более эффективному процессу обучения детей навыкам игры в настольный теннис.

1.3. Содержание программы Учебный план

Допускается корректировка программного содержания занятия, количество установленных для каждого цикла учебных часов, последовательности изучения тем в зависимости от конкретных условий работы, особенностей детей, успешности освоения ими программного материала.

№	Наименование базовых разделов	Всего уч. часов	теория	практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2	Правила игры и содержание инвентаря	4	1	3	
3	Общая физическая подготовка	10	1	9	Тестирование
4	Специальная физическая подготовка	10	1	9	Игра
5	Техническая подготовка	10	1	9	
6	Игры с партнером	10	1	9	
7	Игра на счет в парах	12	1	11	Игра
8	Соревнования	8	1	7	Товарищеские матчи, турниры
9	Итоговое занятие	6	-	6	Итоговая аттестация
	ИТОГО	72	8	64	

1. Вводное занятие.(2 часа)

Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид теннисиста. Спортивный инвентарь необходимый для занятий.

2. Правила игры и содержание инвентаря.(4 часа)

Знакомство с правилами игры в настольный теннис. Содержание инвентаря и уход за ним. Личная гигиена спортсмена.

Практика: Разновидности вертикальной хватки. Разновидности горизонтальной хватки.

3. Общая физическая подготовка.(10 часов)

Понятие о физических качествах, их развитии. Составление комплексов упражнений.

Практика: Упражнения общефизической подготовки:

Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног; вращения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног; повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях; подъем согнутых ног к груди из положения виса на гимнастической стенке; подъем ног за голову с касанием их носками пола за головой из положения лежа на спине; подъем туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лежа на спине.

Медленный бег на время; челночный бег 5 по 15 м и 3 по 10 м, бег на короткие дистанции 20 и 30 м на время; прыжковые упражнения.

Упражнения с предметами (с набивными мячами, скакалками, гимнастическими палками, мешочками с песком).

Подвижные игры с мячом и без него.

Упражнения для развития равновесия. Упражнения на координацию движений.

4. Специальная физическая подготовка.(10 часов)

Разминочный комплекс упражнений в движении. Упражнения для освоения техники игры. Разогревающие и дыхательные упражнения. Упражнения, развивающие гибкость.

Практика: Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча.

Упражнения, имитирующие технику ударов. Упражнения, имитирующие технику передвижений.

Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе. Ознакомление с движением рук без мяча. Тренировка движения в игровой обстановке. Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола. Развитие быстроты реакции.

Имитация движений без мяча. Отработка приема на тренажере. Отработка индивид.у стенки, с партнером. Отработка в игровой обстановке у стола.

Ознакомление с движением без мяча. Изучение движения в игровой обстановке по движущемуся мячу: упражнения у стенки, на столе со щитом, с партнером. Совмещение выполнения технического приема с элементами передвижения.

Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений.

Упражнения с подбросом мяча без ракетки; упражнения, имитирующие сам удар, без мяча, контролируя движения у зеркала. Работа над выполнением подачи с мячом у стола, придвинутого к стене. Попадание мячом в нарисованную на столе мишень.

Выполнение имитационных упражнений данным видом подачи, контролируя свои движения перед зеркалом. Работа над выполнением подачи с мячом на столе, придвинутом к стене. Выполнение подач, придавая мячу различные виды вращения.

Имитация движений ракеткой без мяча. Отработка подачи на столе, придвинутом к стене. Попадание мячом в нарисованную на столе мишень. Выполнение подач, придавая мячу различные виды вращения.

Демонстрация удара тренером. Освоение основной стойки – положения: постановка ног и разворот туловища. Ознакомление с движением рук без мяча. Учить согласованности движений во время выполнения подрезки, скоординированности движений туловища, плеча, предплечья и кисти. Изучение движений в игровой обстановке.

Упражнения для мышц кисти руки: имитационные упражнения с ракеткой без мяча. Закрепление приемов освоенных подач.

5. Техническая подготовка.(10 часов)

Знакомство с понятием “тактика”. Виды технических приемов по тактической направленности. Указания для ведения правильной тактики игры: через сложную подачу, активную игру, погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола, использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча. Тактический вариант: “смена игрового ритма”.

Главное правило – при приеме подачи стремление овладеть инициативой ведения борьбы. Указания по приему длинных подач. Указания по приему коротких подач. Тактический вариант: “длительный розыгрыш очка”. Тактический вариант “перехват инициативы”.

Практика: Различные виды жонглирования мячом; удары по мячу правой и левой стороной ракетки, двумя сторонами поочередно; удары по мячу на разную высоту с последующей его ловлей ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки.

Упражнения с ракеткой и мячом в движении: шагом, бегом, бегом с жонглированием ракеткой; то же, но с поворотами, изменением направления бега, шагом; бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.

Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке– серийные удары, одиночные удары.

Удар на столе по мячу, выбрасываемому тренером или партнером.

Освоение хватки и закрепление ее через упражнения.

Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за хваткой. Перекатывание мяча на ракетке. Многократные подбивания мяча ракеткой. Ведение мяча ракеткой, ударяя об пол.

Нейтральная стойка теннисиста. Одношажный способ передвижений. Шаги, переступания, выпады, приставные шаги. Имитационные упражнения и тренировки у стола.

Двухшажный способ передвижений. Скрестные и приставные шаги. Имитационные упражнения и простые упражнения с определенными заданиями в тренировке у стола для скорейшего освоения техники передвижения.

6. Игры с партнером.(10 часов)

Техника основных ударов и подач в игре с партнёром. Правила совмещения

выполнения приёмов с техникой передвижения.

Практика: Основные удары и подачи в игре с партнером. Работа над совмещением выполнения приемов с техникой передвижения.

7. Игры на счет в парах.(12 часов)

Правила игры на счет (во время соревнований). Судейские термины.

Практика: Игра на счет (соревнования). Выполнение указаний судьи во время игры (судейские термины). Проведение игр на счет в парах.

8. Соревнования. (8 часов)

Правила игры. Правила применения тактических и технических действий.

Практика: Турнир по настольному теннису. Применение всех полученных навыков, приемов и ударов в игре с партнером.

9. Итоговое занятие. (6 часов)

1.4. Прогнозируемые (планируемые) результаты

Воспитательные личностные):

- будут сформированы выдержка, воля, стойкий характер и интерес к игре в настольный теннис;
- будет развита потребность к здоровому образу жизни, стремление к самообразованию и саморазвитию, ответственность за работу членов коллектива и за результат;
- будут сформированы навыки самодисциплины.

Развивающие(метапредметные):

- будет развита потребность в саморазвитии (тренировка памяти, внимания, творческого воображения); в общении;
- будет развита мотивация к решению игровых задач;

Учебные (предметные):

- будут знать правила и методы игры в настольный теннис;
- будут знать теннисную терминологию; основные правила ведения партий; биографию известных теннисистов.
- будут уметь ориентироваться на теннисном столе; анализировать ход игры; знать правила игры.

Раздел 2. Комплекс организационно—педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Период	Дни недели	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Место	Форма контроля
С сентября По май	Вторник	15.00-15.45	групповая	1	Спортивный зал	Наблюдение

С сентября По май	Пятница	15.00- 15.45	групповая	1	Спортивн ый зал	Наблюдение
----------------------	---------	-----------------	-----------	---	--------------------	------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий имеется просторный спортивный зал, теннисный стол, сетка, ракетки, теннисный мяч.

Информационное обеспечение

Имеются электронные образовательные ресурсы для проведения занятий. Мультимедийные презентации по темам, видеофильмы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеет средне - специальное педагогическое образование физкультурно-спортивной направленности Новосибирский колледж олимпийского резерва).

Формы аттестации

В программе предусмотрен педагогический контроль, включающий в себя комплекс методик, направленных на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного развития ребенка.

Отслеживание и проверка результатов осуществляется в виде текущего, и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения отдельных тем(разделов), с использованием форм контроля: тестирование, опрос, турнирная практика. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры, как особая форма оценки результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится 1 раз в год по окончании учебного года (апрель-май). Проводится в форме выполнения тестовых задач, устного опроса, участия в играх.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по данной программе (апрель, май) в форме тестирования, устного опроса, участия учащихся в товарищеских встречах.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам теннисную партию от начала до конца без нарушения правил. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является участие учащихся в тренировочных турнирах выходного дня, соревнованиях.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трем уровням:

- «высокий— 3 балла» — положительные изменения личностных

качеств

учащихся в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

- «средний — 2 балла» — изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

- «низкий — 1 балл» — изменения незамечены.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок. Оценочный материал:

- подборка тестовых заданий по темам;

- перечень вопросов по пройденному материалу для промежуточной (итоговой аттестации) учащихся.

Способы фиксации результатов:

- информационные листы; -

квалификационные турниры; -

конкурсы решения задач.

Оценочные материалы

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения ребенком программного материала); итоговый (как ребенок компетентен в том, что он приобрел, и как он может применить эти знания на практике), где ребенок решает теннисные задачи.

Полученные путем наблюдения за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

Уровни освоения программы:

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания,

доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.);

- средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется),

- самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод, неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.),

- достаточный (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

2.3. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, эвристический, проблемный.

Формы организации учебного занятия: чемпионат, игра, соревнования, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения. Преобразующая деятельность школьников начального звена может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

- Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одаренных детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

- Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического,

психического, нравственного и духовного здоровья.

Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров, помогают в усвоении детьми игры в теннис.

Алгоритм учебного занятия

Занятия состоят из теории и практики. Начинать занятие рекомендуется со своеобразной волейбольной разминки.(выполняют упражнения на растяжку, передачу и приём мяча). Далее идет теория, практические занятия, игра. Заканчивается занятие подведением итогов, и затем дается очередное самостоятельное задание. В конце каждого занятия называются фамилии и имя учащихся, успешно освоившие пройденную тему.

Занятия строятся по дидактическим принципам:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством детей (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

Дидактические материалы

1. Разработки тем занятий.
2. Краткий экскурс в историю настольного тенниса-демонстрационное пособие.
3. Эссе о жизни выдающихся теннисистов современности.
4. Досуговая деятельность (сценарии проведения теннисных досугов и праздников).

5. Методические разработки игр(дидактических, словесных, настольных).
6. Лекционные материалы.
7. Фотографии великих теннисистов.
8. Подборки заданий и упражнений.

2.4. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы воспитания состоит в том, что она направлена на организацию не только содержательного досуга учащихся, их творческой самореализации, но и интеллектуального развития, удовлетворение потребности в активных формах познавательной деятельности.

Цель – создание условий для формирования интеллектуальной, нравственной, созидающей личности обучающегося, самостоятельно мыслящей и имеющей собственную жизненную позицию.

Задачи: формировать новые умения при социальном взаимодействии, мотивацию к занятиям; реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования, поддержать традиции объединения и учреждения при проведении мероприятий; укреплять дружественные отношения между педагогом, обучающимися, родителями через приобщение к участию мероприятиях.

Процесс воспитания в творческом объединении основывается на следующих принципах: ориентир на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого обучающегося; реализация процесса воспитания главным образом через создание в объединении мероприятий, которые бы объединяли детей и родителей, учащихся и педагога познавательными делами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Особенности организуемого воспитательного процесса: обучающиеся демонстрируют свои достижения не только на занятиях и соревнованиях по шахматам, но и на мероприятиях, в конкурсном пространстве. Подготовка и выступления на мероприятиях приносят в общественное сознание обучающихся чувство социальной значимости.

Результаты теннисиста, их масштаб и стабильность зависят не столько от таланта и чисто теннисного искусства, но в огромной степени и от человеческих качеств. Например, состояние здоровья, запас энергии,

работоспособность, боевой дух, уверенность в собственных силах, умение поддерживать высокий уровень концентрации внимания, и другие. Именно над этим необходимо работать педагогу при подготовке к мероприятиям.

Особенности организуемого воспитательного процесса и в том, что теннис заставляет ребенка построить таблицу ценностей и сохранять её в порядке. Игра требует от игрока смелости, осторожности, силы и бережливости в распоряжении средствами и является хорошим образцом для деятельности вне теннисной сферы.

Содержание воспитания предусматривают воспитание качеств:

- интерес к самому себе: «Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею?», эти вопросы обучающийся должен самостоятельно ставить перед собой и отвечать на них без боязни (результат: целеустремленность, собранность, выдержка);

-признание себя как личности: обучающемуся необходимо почувствовать свою значимость, помочь сформировать адекватную самооценку, уверенность в своих силах, чувство собственной успешности (результат: усидчивость, внимательность, воля, планирование своих действий);

-умение управлять самим собой: право выбора того или иного решения, ответственность за принятое решение перед самим собой (результат: привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, не поддаваться панике во время игры);

-уважение чужого мнения: научиться высказывать свое мнение, уметь отстаивать его и признавать свою неправоту, принимать неизбежные ошибки как должное, не формируя в себе комплекса вины (результат: становится самокритичнее, терпимее к разным людям, вещам и взглядам, развитие товарищеских взаимоотношений);

-любопытность, развитие интеллектуальных навыков, вовлеченность в деятельность: проявить себя, продемонстрировать свои умения (результат: трудоспособность, хорошая адаптация в социальной среде, интеллектуальное времяпрепровождение, формирование интеллектуальной культуры, широкого кругозора);

-эмоциональная устойчивость: умение вызывать у себя одни (положительные) эмоции и избавляться от других (результат: умение прощать, не таить обиду, управлять своим страхом, воспитание ответственности и чувства взаимопомощи);

-наличие позитивной мотивации действий и поступков: стимулом являются индивидуальные мотивы (результат: заинтересованность, вера в собственные силы, положительные эмоции, перспективы, привитие навыков культурного поведения, чувства патриотизма).

Воспитательная работа организована по следующим направлениям: эстетическое, досуговое, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное. Используются разнообразные формы работы: викторина, выставка, праздник, мастер-класс, игра-путешествие, утренник, вечер-встреча, просмотр фильма, экскурсия.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Планируемые результаты	Показатели оценивания планируемых воспитательных результатов
1. Будут сформированы основы интеллектуальной культуры, расширится кругозор; 2. У обучающихся будут сформированы навыки самодисциплины и организованности; 3. Будут приобщены к здоровому образу жизни, творчеству; 4. Будут сформированы способности к адекватной самооценке и самоконтролю; 5. Будут сформированы личностные качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность, воля к победе, эмоциональная устойчивость. 5. Будут ознакомлены с историей развития шахмат, получают представления о роли шахмат в жизни человека; 6. Будут приобретены навыки организации отдыха и досуга с использованием теннисной игры, навыки работы в команде.	1. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе мероприятий, в том числе ведения теннисной партии. 2. Результаты выполнения различных творческих заданий при подготовке к мероприятиям. 3. Творческая активность участия в мероприятиях, во внутренних теннисных турнирах. 4. Умение работать в команде. 5. Демонстрация знания о теннисе, истории тенниса.

Календарный план воспитательной работы

№ п п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
-------------	-----------------------------------	---	---------------------------	------------------	---------------------------

1.	Эстетическое	«Праздник осени», викторина	Создание условий для формирования творческой позиции учащихся. Использование литературно-художественного материала (стихи, пословицы об осени)	Сентябрь	Руководитель объединения
2.	Досуговое	«День бабушек и дедушек» выставка, мастер-класс	Создание условий для установления доверительных и творческих отношений между детьми, родителями и педагогами	Октябрь	Руководитель объединения
3.	Интеллектуально-познавательное	«Путешествие по стране тенниса», игра-путешествие	Создать для учащихся возможность проявлять свои умения и творческие достижения. Ведущая – теннисная королева, проходит формате сказки.	Ноябрь	Руководитель объединения
4.	Досуговое	«Новогодний калейдоскоп», утренник	Организация содержательного досуга, подготовка концертных номеров	Декабрь	Руководитель объединения
5.	Интеллектуально-познавательное	«Теннис - школа творчества», вечер-встреча	Познакомить с историей возникновения настольного тенниса, встреча с известными теннисистами района	Январь	Руководитель объединения
6.	Гражданско-патриотическое	«День защитника Отечества», просмотр фильма, обсуждение	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Февраль	Руководитель объединения
7.	Духовно-нравственное	«Нам мир завещали беречь», экскурсия в музей	Формирование ценности своего существования, сохранение памяти о Великой победе	Апрель	Руководитель объединения

2.5. Список литературы

Для педагога.

1. *Барчукова Г.А.* Настольный теннис. – М.: физкультура и спорт, 1990.
2. *Гогунев Н.Е., Мартьянов Б. И.* Психология физического воспитания и спорта.-М.: – CADEMIA, 2000.
3. *Коротков И.М.* Подвижные игры. – М.:Физкультура и спорт, 1974.
4. *Марущак В.В.* Спортивные игры. – М.:Военное издательство, 1985.

Для детей.

1. *Барчукова Г.А.* Настольный теннис. – М.: физкультура и спорт, 1990.
2. *Коротков И.М.* Подвижные игры. – М.:Физкультура и спорт, 1974.