

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МКОУ Новомихайловская СОШ)**

индекс 632631, НСО, Коченевский район, с. Новомихайловка, ул. Большевистская, 25.
адрес электронной почты s_nmih_koch@edu54.ru тел./факс 8(383)51-35-138

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Новомихайловская средняя общеобразовательная школ за 2025/26 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КУРСОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

**9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной
образовательной программы**

**9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной
образовательной программы**

**9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной
образовательной программы**

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель анализа: систематизировать результаты работы педагогического коллектива МКОУ Новомихайловская СОШ (далее – Школа) за 2025/26 учебный год, выделить достижения, обозначить проблемы и наметить пути их решения на следующий период.

Анализ подготовлен по итогам 2025/26 учебного года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО и СОО, а также федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП).

В отчетном периоде образовательная деятельность велась с учетом масштабных корректировок, внесенных в ФОП НОО, ООО и СОО приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, а также:

- нового Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания (приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243);
- обновленных правил регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 268).

В 2025-2026 учебном году школа приступила к реализации ООП в соответствии в ФОП. Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2025-2026 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 162 ученика, на конец учебного года – 1161 ученика. Прибыли за год – 2 учеников, выбыло – 0 учащихся.

В 2025/26 учебном году в МКОУ Новомихайловская СОШ, образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С сентября 2025 года была проведена реорганизация школы. В результате реорганизации к школе присоединилась учащиеся с села Семеновская. Образовательный процесс осуществляется по адресу ул.Большевикская 25. Подвоз детей осуществляется школьным автобусом.

На уровне начального общего образования осуществлялась **реализация ООП НОО**. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.

Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Проектно – исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность

- Художественно – эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением

На уровне основного общего образования осуществлялась **реализация ООП ООО**. Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при

формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

В 5-х классах:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

В 6 - 8-х классах:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

В 9-х классах:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования осуществлялась **реализация ООП СОО**. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413, в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ Новомихайловская СОШ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В МКОУ Новомихайловская СОШ в 10-11 классах реализуется учебный план **универсального профиля** обучения. По данному плану заканчивали обучение учащиеся 11 класса. Он содержит 13 обязательных учебных предметов общих для любого профиля обучения и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. Согласно данному учебному плану, по запросу родителей и обучающихся, на углубленном уровне изучаются математика и биология. Также учебный план универсального профиля реализовался в 10 б классе, с углубленным изучением математики и биологии.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.
- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
1 час в неделю – на занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

В этом учебном году на базе 11 класса продолжалось обучение профильной психолого-педагогической группы. Целями организации ППГ являются:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению;
- обеспечение доступности профильного обучения психолого-педагогической направленности для обучающихся, мотивированных на получение педагогической профессии;
- привлечение в систему образования молодых специалистов и повышение качества педагогических кадров.

Программа реализуется за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной). Было организовано изучение курсов по направлениям «психология и педагогика». Также включение обучающихся в педагогическое пространство осуществлялось в различных формах, таких как организация образовательных, культурных и досуговых мероприятий, работа в группе продленного дня, помощь в подготовке классных часов и т.п.

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ Новомихайловская СОШ и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2025-2026 учебный год, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Новомихайловская СОШ проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1 – 11 классов.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, проверка соответствия знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Время проведения: апрель–май 2026 года.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, защита проектов, творческие работы, тестирование в форме ГИА.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

В 2025/26 учебном году ООП всех уровней (НОО, ООО, СОО) приведены в соответствие с обновленными ФОП на основании приказов № 171 и № 704.

В связи с поправками в ФОП внесены изменения во все разделы ООП: целевой, содержательный и организационный.

Ключевые изменения 2025/26 учебного года:

Что изменилось	Нормативный акт	Срок вступления
Из ФОП ООО удалена рабочая программа по ОДНКНР	Приказ № 171	С 01.09.2025
В ФОП СОО обновлена рабочая программа по истории базового уровня, скорректированы темы и результаты	Приказ № 171	С 01.09.2025
В ФОП СОО заменена рабочая программа по обществознанию базового уровня (119 часов вместо 136)	Приказ № 171	С 01.09.2025
В ФОП всех уровней включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам	Приказ № 704	С 01.09.2025

В ФОП всех уровней включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам	Приказ № 704	С 01.09.2025
В перечень процедур внутренней оценки добавлено психолого-педагогическое наблюдение	Приказ № 704	С 01.09.2025
Прописаны требования к контрольным работам: не более 10% учебного времени	Приказ № 704	С 01.09.2025
В рабочие программы внесено поурочное планирование по предметам с непосредственным применением ФРП	Приказ № 704	С 01.09.2025
Учебный предмет «Обществознание» на уровне ООО сохранен только в 8–9-х классах (по решению Минпросвещения)	Приказ № 704	С 01.09.2025
Сокращено количество часов на обществознание в 11-х классах с 68 до 51 (1,5 часа вместо 2 в неделю)	Приказ № 704	С 01.09.2025
Увеличены часы на историю в 5–7-х классах, убрано обществознание	Приказ № 704	С 01.09.2025
В учебный предмет «История» включен курс «История нашего края»	Приказ № 704	С 01.09.2025
Закреплена продолжительность каникул: не менее 7 дней между периодами, не менее 8 недель летних	Приказ № 704	С 01.09.2025
Убран третий час физической культуры за счет внеурочной деятельности и спортивных секций	Приказ № 704	С 01.09.2025
Изменения в части предметов «История» и «Обществознание» для 8–9-х классов (новое распределение часов): · 8 класс: 34 часа на всеобщую историю + 68 часов на историю России; · 9 класс: 23 часа на всеобщую историю + 45 часов на историю России.		с 01.09.2026

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Анализ промежуточной аттестации

(в форме итоговой контрольной работы (1-4 кл.) по русскому языку)

Итоги работы по классам отражены в таблице.

Класс	Учитель	Итоговая к.р.	Усп.	Кач.
1	Гаврилкина Я.А.		92,9%	
2	Качанова Т.М.	«5»-3 «4»-5 «3»-2 «2»- 3	76,9%	61,5%
3	Цвелович С.В.	«5»-2 «4»-8 «3»-5 «2»-4	78,9%	52,3%
4	Ходкевич А.В.	«5»-1 «4»-5	94,1%	35,3%

		«3»-10 «2»-1		
Итого по нач. школе			85,7%	49,7%

Выводы и рекомендации:

- Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся 1-4 классов овладели программными ЗУН по предмету и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
- Определены сформированные умения у уч-ся.
- Особенно хочется отметить классы, учащиеся которых выполнили работу с высоким качеством знаний и со 100% успеваемостью (3, 4 кл).
- Учителям начальных классов обратить внимание на задания в работе, которые вызвали затруднения у учащихся при выполнении работы, отработать данные темы.
- Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, ликвидировали образовавшуюся задолженность до итогового педсовета

Анализ промежуточной аттестации

(в форме итоговой контрольной работы по математике)

Итоги работы отражены в таблице.

Класс	Учитель	Итоговая к.р.	Усп.	Кач.
1	Гаврилкина Я.А.		92,9%	
2	Качанова Т.М.	«5»-2 «4»-7 «3»-3 «2»- 0	92,3%	69,2%
3	Цвелович С.В.	«5»-3 «4»-8 «3»-3 «2»-4	73,7%	57,9%
4	Ходкевич А.В.	«5»-1 «4»-4 «3»-8 «2»-0	76,5%	29,4%
Итого по нач. школе			98%	58 %

Выводы и рекомендации:

1. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
2. Определены сформированные умения.
3. Рекомендовать учителям нач. классов обратить внимание на задания в работе, которые вызвали затруднения у учащихся при выполнении работы и отработать данные темы (сравнение величин, решение уравнений, решение логических задач).
4. Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, ликвидировали образовавшуюся задолженность до итогового педсовета, т.е. переписали работы на удовлетворительные отметки.

Анализ промежуточной аттестации

в виде итоговой контрольной работы по окружающему миру

Класс	Учитель	Итоговая к.р.	Усп.	Кач.
1	Гаврилкина Я.А.		100%	
2	Качанова Т.М.	«5»-2 «4»-7 «3»-3 «2»- 0	100%	67%
3	Цвелович С.В.	«5»-3 «4»-8 «3»-3 «2»-0	100%	33%
4	Ходкевич А.В.	«5»-1 «4»-4 «3»-8 «2»-0	100%	0%
Итого по нач. школе			100%	73 %

Выводы и рекомендации:

1. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов справились с работой, показав высокий уровень усвоения учебного материала по окружающему миру.
2. Определены сформированные умения
3. Рекомендовать учителям нач. классов обратить внимание на задания в работе, которые вызвали затруднения у учащихся при выполнении работы и отработать данные темы.
4. Учащиеся получили удовлетворительные оценки.

Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению

(в виде итоговой контрольной работы)

Класс	Учитель	Итоговая к.р.	Усп.	Кач.
1	Гаврилкина Я.А.		100%	
2	Качанова Т.М.	«5»-2 «4»-7 «3»-3 «2»- 0	100%	33%
3	Цвелович С.В.	«5»-3 «4»-8 «3»-3 «2»-0	100%	33%
4	Ходкевич А.В.	«5»-1 «4»-4 «3»-8 «2»-0	100%	100%
Итого по нач. школе			99%	83%

Выводы и рекомендации:

1. Учителям начальных классов вести целенаправленную работу по повышению качества чтения, особенно обратить внимание на осознанность, умение работать с текстом, анализировать, находить главную мысль и т.д.
2. Определены сформированные умения
3. Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, ликвидировали образовавшуюся задолженность до итогового педсовета, т.е. переписали работы на удовлетворительные отметки.

Анализ результатов промежуточной аттестации

на уровне ООО и СОО

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 2025-2026 учебном году

Класс	К-во учащихся	Учитель	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5	13	Молявко С.Н	94%	50%
6	20	Молявко С.Н	85%	65%
7	19	Молявко С.Н	60%	60%
8	18	Молявко С.Н	81%	54%
9	21	Молявко С.Н	100%	43%
10	3	Молявко С.Н	100%	73%

11	5	Молявко С.Н	100%	69%
----	---	-------------	------	-----

Анализ итогов:

Анализ выполнения работ показал, что большинство обучающихся освоили основные образовательные программы по русскому языку, показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации отличаются от итогов третьей четверти, они по показателям качества, как правило, ниже. Причиной данных результатов являются следующие обстоятельства:

- промежуточная аттестация включала задания за весь учебный год, с которой сравнивается четвертная оценка, а она отражает знания по изученному материалу за одну четверть или за полугодие;
- большая нагрузка на обучающихся в конце учебного года, почти каждый день итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации, по многим предметам ВПР. Учителям рекомендуется в будущем учебном году обратить более пристальное внимание при работе в данных классах и оценивании их результатов работы.

Выводы и рекомендации:

- аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;
- большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по русскому языку, литературе, показав, что программный материал ими усвоен;
- по каждому классу определены сформированные и несформированные предметные и метапредметные результаты, выявлены пробелы (см. аналитическую справку);
- рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации задолженности;
- в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы
- обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Анализ промежуточной аттестации по математике, физике и информатике за 2025-2026 уч.г. (итоговые контрольные работы, тестирования)

Предмет	Класс	Учитель	Итоги промежуточной аттестации	
			Успеваемость %	Качество знаний %
Математика	5	Гаврилкина Я.А.	75	44
	6	Зуенко С.В	75	0
Алгебра	7	Зуенко С.В	67	27

Геометрия		Зуенко С.В	53	27
Алгебра	8	Зуенко С.В	33	0
Геометрия			33	0
Геометрия			75	29
Алгебра	9	Гаврилкина Я.А.	100	60
Геометрия			100	53
Геометрия			83	22
Алгебра и нач.мат.анал.	10	Зуенко С.В	90	45
Геометрия		Зуенко С.В	90	45
Алгебра и нач.мат.анал.	11	Зуенко С.В	100	28
Геометрия			100	11
Вероятность и статистика	7	Зуенко С.В	81	34
	8	Зуенко С.В	100	33
	9	Гаврилкина Я.А.	100	78
	10	Зуенко С.В	100	56
	11	Зуенко С.В	100	39
	7	Зуенко С.В	100	14
	8	Зуенко С.В	100	0
	9	Гаврилкина Я.А.	100	45
	10	Зуенко С.В	96	29
	11	Зуенко С.В	100	55
	7	Зуенко С.В	100	14
	8	Зуенко С.В	100	25
	9 В	Гаврилкина Я.А.	100	22
	10	Зуенко С.В	100	56
	11	Зуенко С.В	100	45

Выводы и рекомендации по устранению дефицита знаний:

1. По каждому классу определены сформированные и несформированные предметные и метапредметные результаты, выявлены дефициты знаний (см. аналитическую справку).
2. В сентябре следующего учебного года на уроках провести качественное повторение основных тем учебных предметов. Для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, подготовить индивидуальные задания.
3. На уроках математики продолжить систематическую работу по совершенствованию вычислительных навыков, в 5-6 классах усилить отработку умений и навыков

действий с единицами измерения величин, их переводу из крупных в мелкие и наоборот.

4. При подготовке учебных материалов к урокам включать задания, способствующие формированию метапредметных умений и навыков: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения поставленной задачи; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат
5. Обратить внимание на соответствие уровня усвоения учебного материала учащимися и итоговых отметок за четверть (полугодие) с учётом результатов контрольных работ.

Рекомендации по устранению дефицита знаний:

Учителям географии, биологии, химии

1. По каждому классу определены сформированные и несформированные предметные и метапредметные результаты, выявлены дефициты знаний (см. аналитическую справку).
2. На основе результатов промежуточной аттестации организовать индивидуальную работу с обучаемыми по устранению выявленных затруднений
3. В течение первого месяца нового учебного года на уроках включать задания на повторение ключевых тем предмета и ликвидацию пробелов в знаниях слабо усвоенных учащимися понятий
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся метапредметных умений и навыков

Общие выводы по итогам проведения промежуточной аттестации

1. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению,

выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

2. Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.
3. Учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана; учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету.

Рекомендовано:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ; осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся, применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся.
- Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
- В начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.
- Учителям физкультуры пересмотреть содержание материалов на соответствие предметным результатам в практической части.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2026 - 2027 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации в течение учебного года.

3. В течение 2026 – 2027 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

4. Администрации школы взять на контроль организацию учебного процесса в классах, где наблюдается низкая успеваемость и понижение качества знаний.

Итоги успеваемости за 2025/2026 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Успешают на 5 (отличники)	Успешают на 4 и 5	Неуспевающие	Условно переведенные	Оставлены на повторное обучение	успеваемость	качество
1	14	Не аттестуются		1		1	92,7%	
2	13	1	5				85%	77%
3	19	0	10	1 ПМПК			84%	71%
4	17	2	3				100%	88%
5	13	0	4	2	1	1	93%	63%
6	20	0	6	1	0	1	50%	33%
7	19	0	7	1	1	0	79%	60%
8	18	0	3	1	1	0	82%	57%
9	21	1	6	1	2	2	95%	29%
10	3	0	2	0	0	0	90%	85%
11	5	1	2	-	-	-	86%	79%
Итого	162(аттест. 148)	5	48	7	5	5	85,1%	64,2%

Примеч.: трое неуспевающих по АООП отправлены на повторную ПМПК.

Выводы:

- В этом году в целом по школе наблюдается повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. Но наблюдается также постепенное понижение успеваемости.
- Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.
- В этом учебном году высокое качество знаний в 4 классах.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

В 2025/26 учебном году система оценивания скорректирована с учетом изменений, внесенных приказом № 704:

1. Включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП для всех уровней образования.

2. В перечень процедур внутренней оценки добавлено психолого-педагогическое наблюдение.

3. Установлены требования к контрольным работам: объем не более 10% учебного времени по предмету.

Проведен анализ результатов:

- ВПР (всероссийских проверочных работ);
- ОГЭ и ЕГЭ;
- Административных контрольных работ;
- Промежуточной аттестации;
- ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) и ВШК (внутришкольного контроля).

В рамках ВСОКО подготовлены справки по итогам контроля. Рабочие программы по предметам синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ: включены перечни элементов содержания, которые проверяются на экзаменах.

- Результаты ВПР : В компьютерной форме проводились по 3 предметам (история, биология, обществознание).

Таблица 6. «Результаты ВПР в 4 классе»

Показатель	Предмет	Класс	Кол-во об.	2025г.	Кол-во об.	2026г.
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	4	21	88,89%	13	92,3%
	Математика	4	20	87,50%	13	100%
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	4	21	11,1%	13	15,38
	Математика	4	20	12,5%	13	7,69

Начальное общее образование: в 4 классе доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР* повысилась по математике составила 100%, по русскому языку повысилась по сравнению с прошлым годом на 3,41%. Отмечается повышение доли обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР* и по русскому языку и по математике.

Таблица 7. «Результаты ВПР в 5-8 классах»

Показатель	Предмет	Класс	2025г.	Кол-во принявших участие в ВПР	2026г.	Кол-во преодолевших границу результатов в
------------	---------	-------	--------	--------------------------------	--------	---

Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	5	77,8%	11	91%	10
		6	84,6%	16	94%	15
		7	100%	16	94 %	15
		8	88,2%	15	93,3%	14
	Математика	5	83,4%	11	91%	10
		6	84,6%	18	83,3%	15
		7	84,6%	11	81,8%	9
		8	88,2%	11	81,8%	9
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	5	0%	11	0%	0
		6	0%	16	12,5%	2
		7	9,1%	16	0%	0
		8	0%	15	6,67%	1
	Математика	5	0%	11	9,09%	1
		6	0%	18	5,56%	1
		7	0%	11	0%	0
		8	11,8%	11	0%	0

Основное общее образование: Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР* по рус. языку понизилась в 7 классе, повысилась в 5, 6, 8 классах. По математике: повысилась в 5 классе, понизилась в 6-8 классах. Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР* по русскому языку повысилась в 6 и в 8 классах, но по сравнению с прошлым годом понизилась в 7 классе. По математике доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов повысилась в 5 и 6 классах, снизилась в 8 классе.

Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку выросла по сравнению с прошлым годом и составила 93%, по математике – 87,5%.

Таблица 8. «Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР»

Показатель	Предмет	2025 год	2026 год	
			плановое значение по ДК	фактическое значение
Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР	Русский язык	86,7% (57 чел из 68 чел.)	87,3% (69 чел. из 77)	93% (66 чел. из 77)
	Математика	85,5% (56 чел из 69 чел.)	86,2% (69 чел. из 77)	87,5% (56 чел. из 77)

Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку по сравнению с прошлым годом выросла на 9,8% и составила – 13,2%, по математике с 4,6% выросла до 5,3%.

Таблица 9. «Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР»

Показатель	Предмет	2025 год	2026 год	
			плановое значение по ДК	фактическое значение
Доля обучающихся 4-8 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР	Русский язык	3,4% (3 из 87 чел.)	3,4% (4 из 77 чел.)	13,2% (5 чел. из 71)
	Математика	4,6% (4 из 87 чел.)	4,6 % (4 из 77 чел.)	5,3% (3 чел. из 64)

Таблица 10. «Общие результаты ВПР 2026г. по всем предметам среди обучающихся 4-8 классов»

Предметы	Фактическое количество участников ВПР	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов	Кол-во преодолевших границу низких результатов	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов	Кол-во преодолевших границу высоких результатов
Русский язык	71	93%	66	13,2%	5
Математика	64	87,5%	56	5,3%	3
Немецкий язык	35	91,4%	32	5,7%	2
Биология	45	93,3%	42	2,2%	1
География	9	78%	7	0%	0
История	16	87,5%	14	6,25%	1
Обществознание	13	100%	13	0%	0

В сравнении с результатами ВПР 2025г., доля обучающихся 4-8 классов, преодолевших границу низких результатов увеличилась и по русскому языку и по математике: русский язык на 5,7% с 87,3% до 93%, математика на 1,8% с 86,2% до 87,5%. Доля обучающихся 4-8 классов, преодолевших границу высоких результатов так же увеличилась и по русскому языку и по математике: русский язык на 8% с 5,2% до 13,2%, математика на 0,1% с 5,2% до 5,3%.

Выводы по итогам проведения ВПР

1. Был проведен анализ ВПР по каждому предмету, классу, параллели. Определены проблемные темы, несформированные умения. Проанализировано выполнение предметных и метапредметных результатов.
2. Большинство учащихся подтвердили свои отметки по журналу.

Задачи на следующий год:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
 - 2.2. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных методических недостатков;
 - 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
 - 2.4. Обратит внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
 - 2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания.
 - 3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год.

Анализ результатов ГИА-9

· Результаты ГИА : К ГИА -9 были допущены 17 обучающихся, из 21 (2 оставлены на повторный год обучения, 2 обучающихся на осенний период). Все 17 обучающихся сдали экзамены в основной период.

Количество и средний балл по предметам представлены на слайде.

Показатели	Рус. язык	Математика	Информатика	Биология	География	Обществознание
Количество участников ГИА-9	17	17	3	15	11	5
Доля участников ГИА-9	100%	100%	17%	88,2%	64,7%	29,4%
Средний балл участников ГИА-9 по 5-балльной шкале	3,4 (3,6 в	4,1 (3,8 в	3	3,9 (3,3 в	4 (3,4 в	4.2 (3,6 в 2025г.)

	2025г.)	2025г.)		2025г.)	2025г.)	
--	---------	---------	--	---------	---------	--

Таблица 2. «Средний балл ГИА-9 по предметам»

Как видно из таблицы, понизился средний балл по русскому языку на 0,2 б., повысился средний балл по следующим предметам: математика на 0,3б., биология на 0,6 б., география на 0,6 б., обществознание на 0,6б.

«Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ»

Показатель	Предмет	2026 г.	
		Плановое значение по ДК	Фактическое значение
Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ	Русский язык	100%	100% (17 из 17 чел.)
	Математика	87,5%	

Доля выпу

сников преодолевших границу низких результатов по русскому и математике составила 100%,
преодолевших границу высоких результатов по русскому составила 0%, по математике – 0%.

«Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ»

Показатель	Предмет	2026 год	
		Плановое значение	Фактическое значение
Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ	Русский язык	11,7% (2 из 17 чел.)	0%
	Математика	6,3% (1 из 17 чел.)	11,8% (2 из 17 чел.)

Представляем данные Государственной итоговой аттестации на уровне СОО.

В ГИА -11 участвовала 5 обучающихся. «Результаты ГИА – 11 по предметам»

Предмет	2026 год				
	Кол-во об-ся	Доля выпускников	Средний балл участников ЕГЭ	Доля преодолевших границу низких результатов	Доля преодолевших границу высоких результатов
Русский язык	5	100%	48,6	100%	20%
Математика (базовый уровень)	3	60%	5	100%	60%

Математика (профильный уровень)	2	40%	34	100%	0%
Биология	2	40%	12	0%	0%
Обществознание	3	60%	31,3	0%	0%
Информатика	1	20%	43	100%	0%

Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по русскому языку и математике (базовой и профильной) составила 100%, доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку составила – 20%, по математике (базовой) составила 60%. Не выполнен показатель «Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по предметам: биология, обществознание».

Выводы:

Выпускники 2026 года показали достаточный уровень усвоения навыков при решении простейших иррациональных уравнений, нахождении вероятности простейших событий с использованием классической формулы вероятности; решении простейших геометрических задач, несложных тригонометрических уравнений.

У выпускников сформированы основные образовательные результаты, в том числе и метапредметные

На недостаточном уровне остается решение заданий с развернутым ответом, в частности задачи с параметром и геометрических задач.

Рекомендации:

1. Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума.
2. Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения математики.
3. При изучении математики на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с системой доказательств, с указанием причинно-следственных связей.

Выводы по итогам ЕГЭ, ОГЭ:

- 1) Учащиеся, претендующие на получение медалей, подтвердили их своими баллами Заливина Ольга (золото). учащаяся 9 класса Гаврилкина Полина получила аттестат с отличием.
- 2) Высокий результат у Скочиленковой Заливиной Ольги по русскому языку – 81б.
- 2) Базовую математику сдали на «4» и «5».
- 3) Основные предметы, необходимые для получения аттестата сдали все учащиеся.

Задачи на следующий год:

1. Учителям математики проанализировать результаты экзамена в 9-х классах, выявить ошибки и спланировать работу по предупреждению неудовлетворительных результатов.
2. Учителям химии, информатики проанализировать результаты экзамена в 11 классе, выявить ошибки и спланировать работу по предупреждению неудовлетворительных результатов.
3. Администрации взять на контроль подготовку уч-ся к ОГЭ по математике.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявил, что в целом по школе повысился уровень качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом.

Выявленные проблемы:

1. Несоответствие оценок на промежуточной аттестации текущей успеваемости по некоторым предметам.
2. Большое количество неудовлетворительных оценок на промежуточной аттестации по некоторым предметам.
3. Резкое понижение качества знаний в отдельных классах и по отдельным предметам.

Пути решений:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур.
2. Профилактическая работа с педагогами, демонстрирующими необъективные результаты.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Профилактическая работа с педагогами, по предметам которых наблюдается понижение качества знаний.
5. Классно-обобщающий контроль в классах, где наблюдается снижение успеваемости и качества знаний.
6. Организация в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В МКОУ Новомихайловская СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль **предметных результатов** осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибальной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Текущий контроль **метапредметных результатов** осуществляется в форме:

- стартовой диагностики,
- диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов,
- комплексных работ в 1-4 классах.

Кроме того, обучающиеся принимают участие во всероссийских проверочных работах, которые позволяют выявить сформированные умения не только предметные, но и метапредметные. По каждому классу проведен анализ промежуточной аттестации с выявлением дефицитов метапредметных умений.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены:

Внутренняя оценка:

1. Стартовая диагностика (1, 5, 10 классы)
2. Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)
3. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности.
4. Диагностика уровня метапредметных результатов (на основании проведения ВПР, промежуточной аттестации)
5. Оценка выполнения проектов (10 класс)
6. Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
7. Промежуточная аттестация

Внешняя оценка:

1. Всероссийские проверочные работы.

2.Итоговая аттестация.

В ходе внутришкольного контроля осуществлялась проверка соответствия оценочной деятельности педагогов требованиям ФГОС, ФОП всех уровней образования и локальным нормативным актам, регламентирующим оценочную деятельность в школе. Также проконтролирована оценочная деятельность педагогов в электронном классном журнале на предмет накопляемости оценок и объективности оценивания в рамках промежуточного контроля.

В результате проверки выявлено следующее. Все учителя школы включили в рабочие программы по предметам график контрольных мероприятий в соответствии с требованиями ФОП. В этом году была пересмотрена существующая система оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и приведена в соответствие с локальным нормативным актом. В основном учителя на уроках используют критериальное оценивание, что способствует адекватной коррекции методических процедур для достижения более высокого качества обучения и повышению объективности 5-балльной системы оценки. Все учителя осуществляют регулярную проверку письменных домашних заданий. Объективность оценивания контрольных работ по математике, химии, русскому языку, окружающему миру и географии соответствует требованиям, предъявляемым к системе оценивания в школе.

Промежуточное оценивание учащихся по итогам четверти в целом объективно. Педагоги используют при выставлении четвертных оценок средний балл с округлением в пользу ученика, с приоритетом письменных работ. Вместе с тем имеются исключения. Кроме этого, по некоторым предметам очень низкая накопляемость оценок. С данными педагогами проведена беседа, вынесено замечание.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Необходимо педагогам по всем предметам учебного плана следить за процессом накопляемости оценок в электронном журнале.
3. Включить в план ВШК мероприятия по повышению объективности оценивания.

Результаты ВСОШ: в МКОУ Новомихайловская СОШ прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году с 14 сентября по 25 октября 2025г. по следующим образовательным предметам: биология, география, МХК, история, химия, математика, ОБЖ, немецкий язык, обществознание, русский язык, литература, технология, физика, физическая культура, экология, право, астрономия. По 5 общеобразовательным предметам олимпиады прошли с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (биология, химия, математика, физика, астрономия)

По предметам: английский язык, информатика учащиеся участия не принимали.

В олимпиаде участвовали обучающиеся 4 -11 классов.

Предмет	Количество участников	
	2024-2025	2025-2026
Русский язык	48	31
Физика	9	4
Немецкий язык	2	5
Технология	34	22
Математика	93	96
Биология	50	14
География	4	19
Информатика	-	27
Астрономия	8	15
История	9	41
Литература	21	21
ОБЖ(ОБЗР)	26	24
Обществознание	14	15
Физическая культура	6	22
Химия	1	1
МХК	26	24
Экология	16	-
Право	4	2
Экономика	Не было	12
Всего	371	395

По таблице видно, что в текущем учебном году увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ . Большой интерес у школьников в прошлом учебном году вызвали предметы: русский, математика, литература, в текущем учебном году – математика, история.

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ

Предмет	Призёры		Победители	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
Русский язык	0	1	0	0
Физика	0	0	1	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0
Математика	0	0	1	0
Биология	0	0	1	0
География	0	2	0	0
Информатика	-	0	-	0
Астрономия	0	0	1	0
История	0	1	0	1
Литература	0	4	0	1
ОБЖ	1	4	0	1
Обществознание	2	2	1	2

Физическая культура	2	3	1	1
Химия	0	0	0	0
Экономика	-	-	-	-
Экология	2	0	1	0
Право	-	1	-	0
Всего	7	19	7	6

По данным таблицы видно, что количество призёров увеличилось, а победителей уменьшилось на 1, по сравнению с прошлым учебным годом.

Наибольший коэффициент успешности наблюдается по предметам физики, астрономии, обществознанию, биологии, математики в течение двух лет.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика -96 чел., история– 41 чел., русский -31 чел., ;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 2 чел., химия - 1 чел., физика -4чел.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5,7 классах.
- Наибольшее число победителей и призёров наблюдается по обществознанию (2 чел.)

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по классам

класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	13	13	21	17	20	21	3	4
%	100	95	93,7	90	85	81,2	100	100
участников								

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 100% в 4,10,11 классах, наименьший охват 81,2% наблюдается в 9 классе.

Общий охват по школе составил 93,6% от числа потенциальных участников, что является средним показателем.(прошлый год 56,6)

На муниципальный уровень вышли 37 обучающихся. Победителей и призёров в муниципальном этапе нет.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы размещены на официальном сайте в разделе ВсОШ

4.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД, ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Мониторинг сформированности метапредметных результатов в 2025-2026 учебном году включал следующие мероприятия:

1. Стартовые диагностические работы
2. Комплексные работы в 1-4 классах
3. Анализ читательской грамотности в 5-9 классах.
4. Защита индивидуального итогового проекта в 10 классах.
5. Анализ результатов ВПР
6. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год в 1-х классах проведена **стартовая диагностическая работа**

Цель диагностической работы:

- 1.Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
- 2.Проанализировать результаты диагностической работы, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
- 3.Скорректировать рабочие программы учителей 1-х классов в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: вторая неделя сентября.

В результате анализа выполненных заданий выявлен следующий уровень готовности к школьному обучению, уровень первоначальных знаний:

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1	1 (7,7 %)	8 (61,5 %)	3 (23 %)
Итого	1 (7,7 %)	8 (61,5 %)	3 (23 %)

Из таблицы видно, что первоклассники имеют базовый уровень подготовки к школе - 61,5% и 7,7% - повышенный уровень.

Типичные ошибки в работе:

- Не развита мелкая моторика рук;
- Не сформировано умение ориентироваться на листе бумаги;
- Не сформирован фонематический слух;
- Узкий круг чтения учащихся;
- Не сформировано умение определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.
- Не сформированы умения соотносить название дерева с формой листа.

Рекомендации:

1. Увеличить количество упражнений, устраняющих недостатки, выявленные в ходе тестирования.
2. Включать в уроки обучения грамоте учебные ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
3. Применять дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе в целях выравнивания стартовых возможностей учащихся и универсальных учебных действий за адаптационный период.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год в 5-х классах проведена **стартовая диагностическая работа** по определению уровня сформированности у выпускников начальной школы познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе
Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ООП ООО МКОУ Новомихайловская СОШ.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на этапе обучения в начальной школе.
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся.
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основной школы.

Характеристика диагностической работы

Работа для стартовой диагностики направлена на диагностику следующих групп познавательных метапредметных умений: читательские умения, умения по работе с информацией, общелогические умения и методологические умения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного текста. Умения по работе с информацией проверяются на материале математики и текста-инструкции, содержащего схематические рисунки. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «Окружающий мир», «Математика» и «Русский язык». Методологические умения проверяются при помощи заданий, построенных на естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Для успешного выполнения работы необходимо освоение учащимися требований стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы по основным предметам (русский язык, чтение, математика и окружающий мир).

Работа состояла из заданий различного типа:

- задания с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Шкала оценки:

0-9 баллов – низкий уровень

10-19 баллов – средний уровень

20-25 баллов – повышенный уровень

26-30 баллов – высокий уровень

Результаты итогов проведения входной диагностики учащихся 5-х классов:

В диагностике метапредметных умений приняли участие 13 учащихся .

Результаты 5 класса: 2 чел – низкий уровень, 11 чел. – средний уровень.

По результатам выполнения средний балл за работу составил 11 (максимум – 30) баллов.

Уровень ниже базового показывает, что учащиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена даже половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения известных типовых заданий, при этом могут выполнять единичные задания повышенного уровня сложности. Учащиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем в процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Базовый уровень говорит о том, что учащиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень показывает полноту освоения планируемых метапредметных результатов. Учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Наибольшие затруднения среди учащихся 5 класса вызвали задания следующих типов:

- Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- Работа с инструкцией. Применение информации из текста.
- По результатам наблюдений, опытов нахождение и формулирование правила, закономерности, выводов
- Упорядочивание объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей
- Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
- Все задания последней группы: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Описание объекта наблюдения по определенному алгоритму
- Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения
- Систематизация объектов по указанному признаку.

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы 84,6 % учащихся продемонстрировали базовый по достижению метапредметных результатов основного общего образования. Однако, в оставшееся время обучения следует обратить внимание и обеспечить коррекцию результатов 5% учащихся, не достигших базового уровня, и увеличение результатов учащихся, достигших базового уровня.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий в области познавательной деятельности (логические умения), в области работы с информацией.

3. По результатам диагностики рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания;

4. К некоторым заданиям группы С3 – С5 учащиеся не приступали. Поэтому необходимо мотивировать учащихся на выполнение заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год **в 10 классе проведена диагностическая работа** по проверке уровня сформированности метапредметных результатов десятиклассников.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у старших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и ООП СОО МКОУ Новомихайловская СОШ.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в старшей школе.
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся.
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся старших классов.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений учащихся на завершающем уровне общего образования.

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных умений для среднего общего образования, который составлен на основе требований метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа была направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий, которые проверяются в разнообразных ситуациях практико-ориентированного характера.

Работа содержала 23 задания различного типа:

- 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- 8 заданий с кратким ответом;
- 5 заданий с развернутым ответом, в которых требуется написать ответ самостоятельно (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера ответа).

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

Шкала оценки:

0-9 баллов – низкий уровень

10-19 баллов – средний уровень

20-25 баллов – повышенный уровень

26-30 баллов – высокий уровень

В диагностике метапредметных умений приняли участие 3 десятиклассника, обучающихся по ФГОС среднего общего образования. По результатам выполнения средний балл за работу составил 13,9 в 10 (максимум – 30) баллов. Менее 10 баллов (не достигли базового уровня) за выполнение заданий диагностической работы получили 33,3% (1 чел.) учащихся. 66,6% (2 человек) показали базовый уровень сформированности контролируемых познавательных УУД.

Уровень ниже базового показывает, что учащиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена даже половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения известных типовых заданий, при этом могут выполнять единичные задания повышенного уровня сложности. Учащиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем в процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Базовый уровень говорит о том, что учащиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Ошибки в заданиях, связанных с читательскими умениями, говорят о том, что комплекс читательских умений в целом у учащихся был сформирован на уровне начального общего образования, но не получил дальнейшего развития на уровне основного общего образования при работе с более сложными по объему и содержанию текстами.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам выполнения диагностической работы только 33,3 % учащихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки по достижению метапредметных результатов среднего общего образования. В оставшееся время обучения следует обратить внимание и обеспечить коррекцию результатов 33,3% учащихся, не достигших базового уровня.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умение устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
3. По результатам диагностики рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания.

Комплексные проверочные работы по ФГОС в 1-4 классах

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1, 2, 3 и 4 класс начальной школы (соответственно)

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** работы задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части выполнение заданий может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Итоги выполнения комплексной работы

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших их работу учеников	Уровень овладения УУД			
			Высокий	Хороший	Удовлетв.	Низкий
1	Гаврилкина Я.А.	14	0	4(28,6%)	7(50%)	3(21,4%)
2	Качанова Т.М.	13	1 (7,7%)	4 (30,8%)	6 (46,1%)	2 (15,4%)
3	Цвелович С.В.	19	2 (10,5%)	9 (47,4%)	7 (36,8%)	1(5,3%)
4	Ходкевич А.В.	17	2 (11,8%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)	3 (11,6%)
ИТОГО		63	5 (10%)	50(41,4%)	22 (36,1%)	9 (13,4%)

Из предложенной таблицы видно, что 41,4% учащихся показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов, 10% - высокий, 36,1% учащихся – удовлетворительный уровень, 13,4 % - низкий.

Выводы: 1) Большинство учеников 1-4 классов имеют высокий, хороший и удовлетворительный уровень овладения универсальными учебными действиями. Ученики умеют осознанно читать текст, работать с информацией, анализировать, сравнивать, классифицировать, отвечать на вопросы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 года обучения.

2) Однако, в классах есть ученики с низким уровнем овладения УУД. С данными учениками необходимо регулярно проводить мониторинг, используя различные методы: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности (письменных работ, проектов), само- и взаимооценку. Использовать **дифференцированный и индивидуальный подход в обучении**. Ученикам с низким уровнем УУД предлагать более простые задания, разбитые на отдельные этапы или дозы. Использовать карточки-консультации, карточки с направляющим планом действий, тренажёры, задания с выбором ответа, деформированные задания, перфокарты. Важно развивать положительную мотивацию к учёбе, использовать задания с практическим применением материала, связывать учебную информацию с жизненным опытом учащихся. Можно ориентировать ученика на самооценку деятельности, проводить индивидуальные беседы, обсуждать достижения и промахи.

Анализ результатов читательской грамотности 5-9 класс

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 5- 9 классов

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат							
			Недостаточный		Базовый		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность										
5	13	10	2	20%	7	70%	0	15%	1	10%
6	20	17	3	17,6%	11	64,7%	1	5,9%	2	11,8%
7	19	15	4	26,7%	9	60%	1	6,7%	1	6,7%
8	18	17	3	17,6%	10	66,6%	2	11,8%	2	11,8%
9	21	19	3	15,8%	10	52,6%	2	10,5%	4	21%

По результатам выполнения видно, что основная часть учащихся владеет читательской грамотностью на базовом уровне.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали обучающиеся 5 и 8 классов. Недостаточный уровень выявлен у учащихся 7 классов.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну или несколько единиц информации; распознавать главную мысль текста; понимать связи отдельных частей текста; интерпретировать отдельные части текста, сравнивать или противопоставлять отдельные сообщения текста; устанавливать несложные связи между текстом и внетекстовой информацией, опираясь на собственные знания.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих полно и подробно понимать несколько текстов с учётом связей между ними; свободно оперировать неявно заданной информацией; осмысливать текст с опорой на знания по предметам как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов; осмысливать ранее незнакомую информацию; давать критическую оценку информации, формулировать аргументы с опорой на несколько критериев

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, проводить сравнение, упорядочивание или категоризацию текстовой информации по нескольким критериям.

Рекомендации:

Работа по формированию читательской грамотности должна быть продолжена на уроках любой предметной направленности. включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года;

- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;

- выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

Итоговый индивидуальный проект

Согласно ООП СОО МКОУ Новомихайловская СОШ, в мае 2026 года прошла защита ИИП в 11 классе. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект».

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами. В школе в начале года был утвержден план реализации индивидуальных проектов. Были закреплены за учащимися руководители проектов, в течение года велся курс «Индивидуальный проект» учителем информатики Авсеенком К.А. Учащиеся выбирали темы проектов. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа учащихся строилась на занятиях учебного курса «Индивидуальный проект» и во внеурочное время под руководством педагогов школы. При оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления проекта. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

До этапа защиты проектов была оценена содержательная часть проектов. Для оценивания проектов было сформировано несколько комиссий, в состав которых входили педагоги соответствующих направлений, администрация школы.

При защите проекта оценивался уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный), выставлялась оценка.

Оценка за проект складывалась из двух составляющих: оценка за содержательную часть, которую выставляет руководитель проекта, и оценка за защиту проекта. Содержательная часть проекты оценивалась согласно положению по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
--

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

3.Сформированность регулятивных действий

Защита проектов оценивалась по следующим критериям:

№п /п	Критерий
1.	Качество доклада
2.	Качество ответов на вопросы
3.	Использование демонстрационного материала
4.	Оформление демонстрационного материала
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 50 баллов.

Перевод в отметку:

43-50 баллов - отлично

34 – 42 баллов – хорошо

25 – 33 баллов – удовлетворительно

24 баллов и менее – неудовлетворительно.

Проекты защищали 5 уч-ся 11 классов.

Итоги защиты проектов

Уровень			
повышенный	%	базовый	%
1	20%	4	80%

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего образования по типу проекта:

№	Тип проекта	кол-во	% от общего количества
1	Практико-ориентированный	1	20%
2	Исследовательский	4	80%
3	Информационный	-	-
4	Творческий	-	-

Закрепление учащихся за руководителями проектов, направления проектов

№	Руководитель	Общее количество учащихся	Выбранная область
---	--------------	---------------------------	-------------------

1.	Миненкова Е.А, учитель информатики	2	Учебно-исследовательская
2.	Романькова А.П, учитель географии	2	Учебно-исследовательская
5.	Матяш А.В., учитель ОБЗР	1	Практическая

Результаты оценивания

Итоговая оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
Кол-во обучающихся	1	4	0	100%	100%

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал неплохой уровень подготовленности учащихся 11-х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Большая часть учащихся выбрала исследовательские проекты. 80% учащихся защитила проект на повышенном уровне, что свидетельствует о высоком уровне сформированности УУД.

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
2. Учителям-предметникам целенаправленно на уроках работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
3. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года по созданию разных проектов: исследовательские, творческие, прикладные и т.д.

В 2025-2026 учебном году согласно приказу школы были проанализированы результаты мониторинга сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ и промежуточной аттестации. В ходе анализа определены задания, с которыми учащиеся успешно справились, несформированные умения, определены пути коррекции. Все задания и проблемы подробно представлены в аналитических справках, составлены рекомендации на уровне школьных методических объединений.

Общие выводы

1. В 2026–2027 учебном году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых

результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметных комплексных работах, диагностических работах.

4. Включать в уроки задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.

5. Включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.

6. Организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т.п., т.е. формировать навыки смыслового чтения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФОП уровней образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Предмет	Час. по программе	Фактически дано	+ -	Количество лаб., прак., раб. по предмету	Фактически проведено	+ -	Количество контрольных работ	Фактически проведено	+ -	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Математика 1 кл.	132	132					1	1	-	
	Математика 2 кл.	136	136					10	10	-	
	Математика 3 кл.	136	136					7	7	-	
	Математика 4 кл.	136	136					8	8	-	
	Труд (Технология) 1 кл.	33	33					П. А. - 1	П. А. - 1		
	Труд (Технология) 2 кл.	34	34					П. А. - 1	П. А. - 1		
	Труд (Технология) 3 кл.	34	34					П. А. - 1	П. А. - 1		
	Труд (Технология) 4 кл.	34	34					П. А. - 1	П. А. - 1		
	Окружающий мир 1 кл.	66	66		Экскур.-2 Пр. р. - 20	Экскур.-2 Пр. р. - 20		1	1		
	Окружающий мир 2 кл.	68	68		Пр.р-4 Экскур.-0	4 0		6	6		
	Окружающий мир 3 класс	68	68		Пр.р.-2 Экскур.-0	2 0		5	5		
	Окружающий мир 4 класс	68	68		Пр. р.-2 Экскур.-0	2 0		5	5		

Выполнение программы за год (гуманитарный цикл)

№ п/п	Предмет	Час. по прог рам	Факти чески дано	+	Вне кла ссу о сче ние	Факт и чески прове дено	+	Количес тво контрол работ	Факти чески проведе но	+	Разви тие речи	Творчес кие работы	Приме чание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Русский язык1 кл.	165	165					1	1				
2	Русский язык2 кл.	170	170					12	12		5	С-3	
3	Русский язык3 кл.	170	170					9	9		18	С-5 Изн-4	
4	Русский язык 4 кл.	170	170					9	9		14	С-9 Изн-5	
5	Литература1 кл.	132	132					1	1				
6	Литература2 кл.	136	136		6			9	9				
7	Литература3 кл.	136	136					9	9				
	Литература4 кл.	136	136					9	9				
8	Иностранный язык 2 кл.	68	68					4	4				
9	Иностранный язык 3 кл.	68	67					5	5				
1	Иностранный язык 4 кл.	68	68					5	5				
1	ОРКСЭ 4 класс	34	34					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	Музыка 1 кл.	33	33					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	Музыка 2 кл.	34	34					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	Музыка 3 кл.	34	34					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	Музыка 4 кл.	34	34					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	ИЗО 1 кл.	33	33					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	ИЗО 2 кл.	33	33					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	ИЗО 3 кл.	34	34					П.А. - 1	П.А. - 1				
1	ИЗО 4 кл.	34	34					П.А. - 1	П.А. - 1				
2	Физкультура 1 кл.	99	99					П.А. - 1	П.А. - 1				
2	Физкультура 2 кл.	102	102					П.А. - 1	П.А. - 1				
2	Физкультура 3 кл.	102	102					П.А. - 1	П.А. - 1				
2	Физкультура 4 кл.	68	68					П.А. - 1	П.А. - 1				

Выводы: программы учебных предметов выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические работы, экскурсии и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

Контрольные работы проводились в соответствии с графиком оценочных процедур в начальной школе. Выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100%.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выполнение программы за год по русскому языку и литературе

№ п/п	Предмет, класс	Часы по прог. ам.	Фактически дано	+	-	Внеклассное чтение	Фактически проведено	+	-	Количество контр. работ	Фактически проведено	+	-	Развитие речи	Творческие работы	Примечание
24.	Русский язык, 5	170	170							7	7			27	7	
25.	Русский язык, 6	204	204							7	7			44	10	
26.	Русский язык, 7	136	136							4	4			21	5	
27.	Русский язык, 8	102	102							3	3			18	4	
28.	Русский язык, 9	119	119							4	4			5	5	
29.	Русский язык, 10	68	68							4	4			2	0	
30.	Русский язык, 11	102	102							4	4			2	2	
31.	Литература, 5	102	102			6	6			2	2			7	1	
32.	Литература, 6	102	102			6	6			2	2			8	1	
33.	Литература, 7	68	68			2	2			2	2			5	3	
34.	Литература, 8	68	68			2	2			2	2			5	2	
35.	Литература, 9	102	102			4	4			2	2			11	6	
36.	Литература, 10	102	102			2	2			2	2			9	6	
37.	Литература, 11	102	102			1	1			2	2			8	4	

Выводы: все классы освоили общеобразовательную программу полностью, количество контрольных работ соответствует требованиям, не превышает нормы

Выполнение программы по предметам естественно-математического цикла

№ п/п	Предмет, класс	Часы по прог. рамме	Фактически дано	+	-	Количество лаб., прак., р аб. по предмету	Фактически проведено	+	-	Количество контрольных работ	Фактически проведено	+	-	Примечание
13.	Математика													
14.	5	170	170			4	4			4	4			
15.	6	170	170			4	4			6	6			
16.	Алгебра													
17.	7	102	102			-	-			5	5			

18.	8	102	102		-	-		5	6	+1	
19.	9	102	102		-	-		6	6		
20.	Алгебра и начала математического анализа										
21.	10	136	136		-	-		9	8	-1	
22.	11	136	136		-	-		10	10		
23.	Геометрия										
24.	7	68	68		-	-		4	3	-1	
25.	8	68	68		-	-		6	6		
26.	9	68	68		-	-		6	6		
27.	10	102	102		-	-		5	5		
28.	11	102	102		-	-		8	8		
29.	Вероятность и статистика										
30.	7	34	34		5	5		2	2		
31.	8	34	34		1	1		2	2		
32.	9	34	34		2	2		1	1		
33.	10	34	34		1	1		2	2		
34.	11	34	34		-	-		1	1		
35.	Информатика										
36.	7	34	34		-	-		2	2		
37.	8	34	34		-	-		3	3		
38.	9	34	34		-	-		3	3		
39.	10	34	34		-	-		3	3		
40.	11	34	34		-	-		3	3		
41.	Химия										
42.	8	102	102		5	5		4	4		
43.	9	68	68		7	7		4	4		
44.	10	102	102		6	6		6	6		
45.	11	34	34		3	3		3	3		
46.	Физика										
47.	7	68	68		12	11	-1	3	3		
48.	8	68	68		14,5	14		3	3		
49.	9	102	102		27	20	-7	3	3		
50.	10	68	68		3	3		3	3		
51.	11	68	68		7	6	-1	4	4		
52.	Биология										
53.	5	34	34		7	7		2	2		
54.	6	68	68		19	19		1	2	+1	+ ВПР
55.	7	68	68		14	14		1	1		
56.	8	68	68		23	23		1	1		
57.	9	68	68		30	30		1	1		
58.	10	102	102		27	27		1	1		
59.	11	68	68		7	7		1	1		
60.	География										
61.	5	34	34		10	10		2	2		
62.	6	34	34		7	7		2	2		
63.	7	68	68		19	19		4	4		
64.	8	68	68		17	17		4	4		
65.	9	68	68		14	14		4	4		
66.	10	34	34		13	13		2	2		
67.	11	34	34		6	6		3	3		
68.	Индивидуаль ный проект										
69.	11	34	34		9	9		-	-		

Образовательные программы по предметам естественно-математического цикла 2025-26 учебного года выполнены полностью по всем учебным предметам. Количество часов, контрольных, практических работ по плану и фактически в некоторых классах незначительно расходятся с

запланированными (-1ч , +1ч) в связи с появлением **незапланированных нерабочих и праздничных дней в календарном году**. Выполнение программы обеспечивалось за счет корректировки учебных программ.

Выполнение программы за год по иностранному языку и общественно-политическим дисциплинам

№ п/п	Предмет, класс	Час. по прог рам	Факти чески дано	+ -	Количес тво контр. работ	Факти чески провед ено	+ -	Приме чание
1.	История 5	101	101					
2.	История 6	102	102					
3.	История 7-е кл	100	100					
4.	История 8-е кл	68	68					
5.	История 9-е кл	83	83					
6.	История 10а кл	66	66					
7.	История 11 кл	64	64					
8.	Обществознание 8-е кл	34	34					
9.	Обществознание 9-е кл	34	33					
10.	Обществознание 10а кл	68	68					
11.	Обществознание 11 кл	137	137					
12.	Немецкий язык 5	102	102					
13.	Немецкий язык 6	103	103					
14.	Немецкий язык 7	102	102					
15.	Немецкий язык 8	100	100					
16.	Немецкий язык 9	101	101					
17.	Немецкий язык 10	102	102					
18.	Немецкий язык 11	100	100					

Выводы: Данные таблицы указывают, что программы 2025-2026 учебного года были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

Выполнение программы за год предметов развивающего цикла

№ п/п	Предмет, класс	Час. по прог рам	Факти чески дано	+ -	Количес тво контр. работ	Факти чески проведе но	+ -	Примечание
1.	Музыка 1	33	32		0	0		
2.	Музыка 2	34	33		0	0		
3.	Музыка 3	34	33		0	0		
4.	Музыка 4	34	33		0	0		
5.	Музыка 5	34	34		0	0		
6.	Музыка 6	34	34		0	0		
7.	Музыка 7	34	34		0	0		
8.	Музыка 8	34	33		0	0		
9.	ИЗО 5	33	33		0	0		
10.	ИЗО 6	33	33		0	0		
11.	ИЗО 7	33	33		0	0		
12.	Труд (технология) 5	68	70		0	0		
13.	Труд (технология)	68	58		0	0		
14.	Труд (технология) 7	68	68		0	0		
15.	Труд	34	34		0	0		

	(технология) 8							
16	Труд (технология) 9	32	32		0	0		
17	Физическая культура 5	70	68		0	0		
18	Физическая культура 6	102	99		0	0		
19	Физическая культура 7	102	102		0	0		
20	Физическая культура 8	67	67		0	0		
21	Физическая культура 9	67	67		0	0		
22	Физическая культура 10	68	66		0	0		
23	Физическая культура 11	191	191		0	0		
24	ОБЗР 5	34	34		0	0		
25	ОБЗР 6	34	34		0	0		
26	ОБЗР 7	34	34		0	0		
27	ОБЗР 8	34	34		0	0		
28	ОБЗР 9	34	34		0	0		
29	ОБЗР 10	34	34		0	0		
30	ОБЗР 11	34	34		0	0		

Выводы: Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

- Незапланированные нерабочие дни и праздники;
- Особенности годового календарного графика.
- Участие педагогов в муниципальных мероприятиях.

Таким образом, за 2025/2026 учебный год образовательную программу можно считать выполненной в полном объеме.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

1. Рабочие программы предметов учебного плана реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. Отставание по некоторым предметам связано с появлением нерабочих и праздничных дней в календарном году.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Количество контрольных работ не превышает 10% от учебного времени.

Итоги контроля преподавания учебных предметов

В декабре был проведен контроль по теме **«Освоение ООП в части предметных результатов учащихся 9-х классов по математике»**. Анализ проведенной работы показал, что программы по алгебре и геометрии выполняются в полном объеме. Было выявлено, что на уроках идет планомерная подготовка к ГИА, так как рабочие программы синхронизированы с содержанием ОГЭ по математике. На уроках учителя формируют у учащихся умение решать задания ОГЭ разного уровня сложности, учитывают ошибки ОГЭ прошлого года, учат оценивать работу по критериям, разработанным в соответствии с КИМ. Выявлены учащиеся с низкой степенью подготовленности к ОГЭ, ученики *группы* риска.

Рекомендации:

- 1) Учителям-предметникам продолжить работу со слабоуспевающими учащимися; совместно с классными руководителями усилить контроль за выполнением домашнего задания, спланировать работу со слабоуспевающими и неуспевающими уч-ся; включать в уроки задания в форме ОГЭ.
- 2) Администрации постоянно контролировать успеваемость в данных классах, индивидуальную работу в данных классах, работу по подготовке к ГИА через посещение уроков, индивидуальных консультаций, собеседование с учащимися и их родителями (постоянно).

В ноябре проведена **проверка состояния преподавания профильных предметов в 10-11 классах.** □ Цель контроля: выявление состояния преподавания предметов на углубленном уровне в старших классах. В 2025-2026 учебном году сформировано два 10-х класса. Реализуется учебный план универсального профиля обучения и учебный план агротехнологического профиля. Универсальный профиль содержит 13 обязательных учебных предметов общих для любого профиля обучения и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. По запросу родителей и обучающихся на углубленном уровне изучаются математика и история. Агротехнологический профиль содержит 13 обязательных учебных предметов и реализует на углубленном уровне математику, биологию и химию. 11 класс продолжает обучение по универсальному профилю с двумя предметами на углубленном уровне: математика и обществознание. В ходе контроля было выявлено, что качество знаний в 10-11 классах по математике, биологии, истории, обществознанию достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам. В школе созданы оптимальные условия для реализации учебной мотивации учащихся 10-х классов: высокопрофессиональный коллектив педагогов, работающих на параллели; необходимое материально-техническое и программно-методическое обеспечение. Результаты образовательного мониторинга в рамках предметного контроля показывают, что обучающиеся 10-х и 11 классов обладают базовыми знаниями практически по всем учебным предметам.

Учитывая результаты, в целях улучшения уровня обученности учащихся по профильным предметам учителям-предметникам рекомендуется:

1. Дифференцировать задания на всех этапах урока и в домашней работе.
2. При подготовке уроков продумывать различные виды, применять групповые формы работы, обучать самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке.
3. Своевременно доводить до сведения руководства школы ситуацию с посещаемостью уроков и успеваемостью; провести индивидуальную работу с неуспевающими.
4. Развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе.
5. Реализовать индивидуальный подход по сопровождению и поддержке мотивированных учащихся в рамках классно-урочной системы.
6. Проводить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы, с целью ликвидации пробелов в их знаниях.

Реализация программы психолого-педагогического класса

В 2024-2025 учебном году на базе 11 класса была открыта профильная психолого-педагогический класс. Целями организации ППК являются:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению;
- обеспечение доступности профильного обучения психолого-педагогической направленности для обучающихся, мотивированных на получение педагогической профессии;

- привлечение в систему образования молодых специалистов и повышение качества педагогических кадров.

Программа реализовалась за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной). За счет внеклассной деятельности в данной группе изучали основы педагогики и психологии.

6.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Структура методической работы:

Методическая тема работы ОУ, над которой школа работала в 2025-2026 году:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цели и задачи, на решение которых была направлена методическая работа в школе 2025/2026 учебном году

Цель: «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении. ».

Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- формирование и развитие умений педагогов использовать информационные технологии, дистанционный формат урока, различные образовательные платформы и внедрение их в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Основные виды деятельности:

- тематические педагогические советы;
- научно-методические семинары;
- методические объединения учителей;
- работа методического совета;
- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели и предметные олимпиады;
- работа во временных творческих группах;
- педагогический мониторинг;
- посещение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогов.

Методическая работа в школе организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы.

Состав методического совета МКОУ Новомихайловская СОШ

Цвелович Светлана Викторовна

- председатель методического совета;
- руководитель ШМО учителей начальных классов;

2. Мингалёва Жанна Григорьевна

- руководитель ШМО художественно-эстетического цикла и здоровьесберегающей деятельности;

3. Молявко Светлана Николаевна
- руководитель ШМО гуманитарного цикла;
4. Матяш Анна Викторовна
- руководитель ШМО естественно – математического цикла;
5. Больнова Вера Михайловна
- руководитель ШМО классных руководителей;
6. Гаврилкина Яна Александровна
- руководитель ШМО социально – психологической службы.

Основные направления методической работы заключалась в следующем:

- Повышение квалификации педагогических работников;
- Аттестация педагогических кадров;
- Распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- Внеурочная деятельность по предметам;
- Работа с молодыми специалистами;
- Работа методических объединений;
- Заседания методического совета.

Педагогический коллектив ШМО УНК

№ п/п	Должность участника	Ф.И.О.	Телефоны Рабочий и мобильны й	Адрес электронн ой почты	Стаж педагогиче ской работы/ стаж работы в учрежде нии	Образование		Квалификац ионная категория (соответстви е занимаемой должности)
						Высшее, среднее или др. учебное заведение дата окончания	Специаль ность по диплому	
1	Учитель истории, зам директора по УВР	Больно ва Вера Михайл овна	8-923-139- 71-77	bolnova.ver a@mail.ru	21/6	НГПУ	Педагогика и методика начального образования	Первая
2	Учитель начальных классов, математик и, физики	Гаврилк ина Яна Алекса ндровна	8-923-220- 63-24	yanagawril kina@yand ex.ru	18/18	НГПУ 2004г	Физика и математика	Высшая № 559 от 22.04.2025г
3	Учитель физическо й культуры	Гаврилк ин Владим ир Валерье вич	8-923-220- 63-48	yanagawril kina@yand ex.ru	13/13	Среднее профессио нальное Новосибир ский Государст венный колледж олимпийск ого резерва, 2016	Учитель физической культуры	Первая приказ № 390 от 24.03.2025
4	Учитель математик и, физики	Зуенко Светлан а	8-923-731- 35-69		37 /28	НГПУ, 1998	Учитель математики, социальный	Высшая № 1298 от

		Владимировна					педагог	08.10.2025
5	Учитель начальных классов	Ходкевич Анна Викторовна	8-996-379-72-17	1398586anna@mail.ru	3/3	НПК №1 имени Макаренко А.С.	Преподавание в начальных классах	-----
6	Учитель русского языка и литературы	Молявко Светлана Николаевна	89231205930	molyavko1964@mail.ru	41/38	НГПУ, 2007 ООО «Столичный учебный центр», г.Москва, 2019г. (переподготовка)	Педагогика и методика начального образования ; Учитель русского языка и литературы	Первая
7	Учитель технологии, изобразительного искусства, информатики, советник по воспитанию	Мингалева Жанна Григорьевна	89231402600	zannet64@yandex.ru	16/16	ГАОУ СПО НОС «Новосибирский педагогический колледж № 2» г. Новосибирск, 2013г.	Учитель начальных классов и изобразительного искусства	Первая
8	Учитель экономики, ОБЖ, музыки, обществознания, директор	Свиридова Татьяна Юрьевна	89231062861	zamdirsvir@yandex.ru	30/26	НГПУ, 2008	Педагог профессионального обучения	Высшая
9	Учитель начальных классов	Цвелович Светлана Викторовна	8-923-139-79-47	1978sveta.ru@mail.ru	19/19	НГПУ 2013г	Педагогика и методика начального образования	Высшая № 390 от 24.03. 2025
10	Учитель начальных классов, логопед	Качанова Татьяна Михайловна	8-923-111-15-06	tatyana_plut@mail.ru	5/5	НГПУ 2009г	Олигофрено педагог	-----
11	Учитель, биологии, географии, ОБЗР, зам директора по УР	Матяш Анна Викторовна	8-923-139-83-00	matyash.annyuta@yandex.ru	16/16	НГПУ 2016г	Безопасность жизнедеятельности. Учитель биологии	Первая № 1482 от 20.11.2025г

12	Учитель информатики	Миненкова Екатерина Александровна	8-966-566-23-34	katrin.s_91@mail.ru	10 мес. /10 мес.	высшее НГТУ 2014г.	Экономист-менеджер	---
13	Учитель географии	Романкова Анна Петровна	8-960-793-06-22	romankova_anna-6791@mail.ru	3/2 месяц	высшее НГАУ 2007г.	Зооинженер «Зоотехния»	---
14	Библиотекарь, воспитатель	Чередова Галина Викторовна	8-923-139-39-29	Daniil04032008@yandex.ru	14/33	Среднее ПУ-27	Портной	---

Повышение квалификации педагогических работников

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Курсовая подготовка
1	Гаврилкина Яна Александровна <i>Учитель начальных классов. Соц. педагог</i>	Ноябрь 2023г., «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент реализации обновленных ФГОС НОО и ООО; 2023г, 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; Вводный курс в программу «Орлята России» 2023г; 25.06.2024г. 144 часа. «Профессиональная деятельность и компетенции классного руководителя в условиях реализации обновлённых ФООП И ФГОС 2024г. Лучшие педагогические практики, методики, модели воспитания». ПрофЭкспортСофт г. Брянск; «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по математике в 9, 11 классах». 30.10.23.-11.11.23г. 80ч ГАУДПОНСО НИКиПРО; «Актуальные вопросы изучения математики» май 2025г НИКиПРО; 2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ -72 Ч. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ - 144 Ч. Педагоги России; 2026 г. «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации». 36 часов. Педагоги России 2026 г. «Методики и практика реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОПНОО». 72 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ «Патриотическое

		воспитание и формирование гражданской культуры детей в системе современного образования». 72 часа. Педагоги России; 2026 г. «Использование приемов и принципов восстановительной медиации в практической деятельности педагога» 72 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГОВ «Организация работы с молодыми специалистами, формы и методы поддержки в период адаптации» 144 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России; 2026 г. «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России; 2026 г.; 2026 г. «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП» 256 часов. Педагоги России.
2	Цвелович Светлана Викторовна Учитель начальных классов. Руководитель ШМО УНК	2023г, 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». с «09» октября 2023г. по «30» ноября 2023 г. НИКиПРО; Вводный курс в программу «Орлята России» октябрь 2023г; «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания» 2024г 36 ч. России педагоги.; «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС» 36 ч. России педагоги. 2024г.06.10.2023-06.12.2023г.256 ч. ; «Специалист по охране труда»; ООО «Учебный центр» Приоритет» 2024г; Февраль 2025г. Безопасная молодежная среда обучение по модулю «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» 232 часа; 2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ -72 Ч. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ - 144 Ч. Педагоги России; 2026 г. «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации». 36 часов. Педагоги России; 2026 г. «Методики и практика реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НОО». 72 часа. Педагоги

		России; 2026 г. КУРС ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ «Патриотическое воспитание и формирование гражданской культуры детей в системе современного образования». 72 часа. Педагоги России; 2026 г. «Использование приемов и принципов восстановительной медиации в практической деятельности педагога» 72 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГОВ «Организация работы с молодыми специалистами, формы и методы поддержки в период адаптации» 144 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России; 2026 г. «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России; 2026 г. «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП» 256 часов. Педагоги России.
3	Качанова Татьяна Михайловна <i>Учитель начальных классов. Логопед</i>	2023г, 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ; Ноябрь 2023г. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО Вводный курс в программу «Орлята России» 2023г.25.10.24.-13.11.24; ООО МИПиПКП «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС» 72 часа. Июнь 2024 г. 36 часов; «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях». Форум педагогов России 2024г; Июнь 2024 г. 144 часа. «Профессиональная деятельность и компетенции классного руководителя в условиях реализации обновлённых ФООП и ФГОС 2024; Лучшие педагогические практики, методики, модели воспитания». Педагогический университет РФ. г.Брянск. ПрофЭкспортСофт февраль 2025г. 232ч. «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» Росмолодёж; 2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ -72 Ч. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ - 144 Ч. Педагоги России; 2026 г. «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации». 36 часов. Педагоги России;

		2026 г. «Методики и практика реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НОО». 72 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ «Патриотическое воспитание и формирование гражданской культуры детей в системе современного образования». 72 часа. Педагоги России; 2026 г. «Использование приемов и принципов восстановительной медиации в практической деятельности педагога» 72 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГОВ «Организация работы с молодыми специалистами, формы и методы поддержки в период адаптации» 144 часа. Педагоги России; 2026 г. КУРС ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России; 2026 г. «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России; 2026 г. «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП» 256 часов. Педагоги России.
4	Чередова Галина Викторовна <i>Библиотекарь, воспитатель</i>	2023г, 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; 24.06.2024г 24часа «Планирование и проведение мероприятий по профориентации школьников с использованием освещения достижений России в различных отраслях экономики» ПрофЭкспортСофт г. Брянск.
5	Ходкевич Анна Викторовна <i>Учитель начальных классов.</i>	2023г, 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» Вводный курс в программу «Орлята России» 2023г; Октябрь 2024 Профессиональная переподготовка РОПКиП ; Февраль 2025г «Педагогика и методика преподавания в начальном образовании в рамках реализации. ФГОС НОО. Присвоена квалификация «учитель начальных классов»; Декабрь 2024г. 15 ч. Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) ; Апрель 2025г. Обучение по модулю в объёме 14 академических часов Профилактика потребления психоактивных веществ; Безопасная молодежная среда Апрель 2025г. Обучение по модулю в объёме 26 академических часов «Противодействие распространению идеологии

терроризма и экстремизм» Безопасная молодежная среда;

Апрель 2025г. Обучение по модулю в объеме 27 академических часов

Особенности проведения профилактической работы с детьми Безопасная молодежная среда;

Май 2025г. Обучение по модулю в объеме 21 академический час

Профилактика распространения ВИЧ-инфекции Безопасная молодежная среда;

Июнь 2025г. Обучение по модулю в объеме 18 академических часов «Основы психологической работы с детьми и молодежью»;

Июнь 2025г. Обучение по модулю в объеме 15 академических часов. Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде;

2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ -72 Ч. Педагоги России;

2026 г. КУРС ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ - 144 Ч. Педагоги России;

2026 г. «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации». 36 часов. Педагоги России;

2026 г. «Методики и практика реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НОО». 72 часа. Педагоги России;

2026 г. КУРС ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ «Патриотическое воспитание и формирование гражданской культуры детей в системе современного образования». 72 часа. Педагоги России;

2026 г. «Использование приемов и принципов восстановительной медиации в практической деятельности педагога» 72 часа. Педагоги России;

2026 г. КУРС ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГОВ «Организация работы с молодыми специалистами, формы и методы поддержки в период адаптации» 144 часа. Педагоги России;

2026 г. КУРС ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России;

2026 г. «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации» 36 часов. Педагоги России;

2026 г. «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП» 256 часов. Педагоги России

--	--	--

Аттестация педагогических работников

В МКОУ Новомихайловская СОШ педагогические работники ежегодно проходят аттестацию согласно графику.

Распространение и обобщение опыта работы

№	ФИО учителя	Должность	Категория	Дата присв.	№ приказа	Дата окончания
1	Больнова В.М.	Заместитель директора по ВР, учитель истории	первая	09.09.2025	№1298 от 08.10.2025	бессрочно
2	Гаврилкина Д.В.	Старшая вожатая	Б/к			
3	Гаврилкин В.В.	учитель физической культуры	первая	25.02.2025	№ 390 от 24.03.2025	бессрочно
4	Гаврилкина Я.А.	учитель начальных классов ,соцпедагог	высшая	08.04.2025	№ 559 от 22.04.2025	бессрочно
5	Зуенко С.В.	учитель математики	высшая	09.09.2025	№ 1298 от 08.10.2025	бессрочно
6	Качанова Т.М.	учитель начальных классов	СЗД	29.08.2025	№368/1 29.08.2025	
7	Матяш А. В.	Учитель биологии, ОБЗР, географии	Первая	21.10.2025	№1482 от 20.11.2025	бессрочно
8	Молявко С.Н.	учитель русского языка и литературы	первая	24.02.2026	№385 от 20.03.2026	бессрочно
9	Мингалева Ж.Г.	Учитель ИЗО, технологии, информатики, советник по воспитанию	первая	25.02.2025	№ 390 от 24.03.2025	бессрочно
10	Миненкова Е.А.	Учитель информатики	Б/к			
11	Свиридова Т.Ю.	Директор, учитель экономики, музыки	высшая	09.09.2025	№ 1298 от 08.10.2025	бессрочно
12	Романькова А.П.	Учитель географии	Б/к			
13	Цвелович С.В.	учитель начальных классов	высшая	25.02.2025	№ 390 от 24.03.2025	бессрочно
14	Чередова Г.В.	Воспитатель	Б/к			
15	Ходкевич А.В.	учитель начальных классов	СЗД	29.08.2025	№368/1 29.08.2025	

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования
1	Гаврилкина Я.А.	«Системно - деятельностный подход в обучении математики». «Развитие растущей личности».
2	Качанова Т.М.	«Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО». «Развитие речедвигательной координации детей».

3	Цвелович С.В.	« Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников».
4	Ходкевич А.В.	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников».
5	Чередова Г.В.	«Нравственное и эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста».
6	Зуенко С.В.	«Применение образовательных технологий при подготовке к ЕГЭ по математике».
7	Матяш А.В.	«Творческая работа на уроках биологии, формирование экологической грамотности обучающихся». «Формирование ФГ на уроках ОБЗР как основа безопасности в современном мире».
8	Мингалёва Ж.Г.	Формирование художественно-творческой активности обучающихся на уроках изо.
9	Молявко С.Н.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»
10	Больнова В.М.	«Эффективное управление процесса формирования функциональной грамотности на уроках истории»
11	Свиридова Т.Ю.	«Формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках экономики»; «Применение элементов современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества музыкального.
12	Гаврилкин В.В.	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности»

Выступление педагогов на ММО

№	Фамилия, имя, отчество	Тема выступления
1	Гаврилкина Я.А.	На окружных районном и областном семинарах – открытый урок по математике в 1 классе. Практический опыт формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся.
2	Цвелович С.В.	На окружных районном и областном семинарах – открытое воспитательное мероприятие по патриотическому воспитанию. На ММО классных руководителей – открытое воспитательное мероприятие по читательской грамотности.
3	Качанова Т.М.	На окружном районном семинаре – воспитательное мероприятие по Орлятам России.

4	Чередова Г.В.	---
5	Ходкевич А.В.	---
6	Зуенко С.В.	На окружных районном и областном семинарах-открытые уроки
7	Матяш А.В.	На окружных районном и областном семинарах открытые уроки
8	Мингалева Ж.Г.	«Декоративно-прикладное искусство, как вид изобразительного искусства» мастер-класс «Декоративное панно» декабрь 2024г
9	Молявко С.Н.	_____
10	Больнова В.М.	-----
11	Свиридова Т.Ю.	участие в составе жюри в методическом конкурсе «Лучшая методическая служба – 2025»
12	Гаврилкн В.В.	-----

Выступление педагогов на ШМО

№	Фамилия, имя, отчество	Тема выступления
1	Качанова Т.М.	«Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования». Мастер-класс «Говорим правильно».
2	Гаврилкина Я.А.	«Безопасность детей в сети Интернет (методические материалы)». «Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе» (мастер класс) Ноябрь 2025г.
3	Цвелович С. В.	«Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка» (доклад) Ноябрь 2025г.
4	Чередова Г. В.	«Литературные квесты и викторины: оживим чтение!» (Разработка и проведение литературных квестов и викторин, использование квестов как метода повышения интереса к чтению) мастер класс Март 2026г
5	Ходкевич А. В.	«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления» в начальной школе». (Доклад) Январь 2026г.
6	Зуенко С.В.	«Применение интернет-ресурсов на уроках математики с целью повышения качества знаний обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС»
7	Матяш А.В.	«Функциональная грамотность на уроках биологии в условиях реализации ФГОС нового поколения»
8	Мингалева Ж.Г.	«Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках информатики в условиях реализации ФГОС нового поколения»
9	Молявко С.Н.	«Организация работы обучающихся с низкой

		успеваемостью и низкой мотивацией».
		«Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования».
10	Большова В.М.	«Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене (5-9 классы). Создание инструментария для оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы и истории». «Толерантность педагога».
11	Свиридова Т.Ю.	«Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС»
12	Гаврилук В.В.	«Функциональная грамотность на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Участие в вебинарах, семинарах

№	Фамилия, имя, отчество	Название
1	Качанова Т.М.	«ВПР – 2026 в начальной школе» Академкнига/Учебник 06.09.2025 «Обеспечение качества математического образования в начальной школе» НИКиПРО 17.09.2025 «Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи» 17.09.2025 "Эффективные практики формирования психологической культуры и позитивного мышления". НООС 18.09.2025
2	Гаврилкина Я.А.	
3	Цвелович С. В.	«Наркотики: мифы и реальность. Как синтетические вещества убивают подростков?» НООС 23.10.2025
4	Ходкевич А.В..	ВПР-2026 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НИМРО 23.10.2025 «Подготовка специалистов к проведению интерактивного занятия «Курс на здоровье» 23.10.2025 «Общественный Совет по проблеме подросткового курения» 13.11.2025 "Лучшие практики инклюзивного образования". НООС 18.11.25 "Родительская инициатива: семья, культура, будущее". «Общественный Совет по проблеме подросткового курения» 19.11.2025

	<i>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Новосибирской области»</i> НООС 27.11.2025 <i>"Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи"</i> НООС 09.12.2025 <i>Гражданин с детства: современные формы патриотического воспитания в 1–4 классах</i> НООС 10.12.2025 <i>Практики использования ресурсов УБЦОК «Моя Школа» педагогами Новосибирской области</i> НООС 11.12.2025 <i>"Электронные образовательные ресурсы МЭО в начальной школе: готовые решения для современного учителя" серия вебинаров для Новосибирской области</i> 22.01.2026 Муниципальный практико – ориентированный семинар «Основные ориентиры в осуществлении преемственности ДОУ, начальной школы и среднего звена по художественно – эстетическому развитию» МКОУ Чикская СОШ № 6 03.12.2025 Региональный семинар по теме «ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ УБ ЦОК «МОЯ ШКОЛА» ПЕДАГОГАМИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» НООС 11.12.2025 Всероссийский семинар «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС». Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации. 17.12.2025 Эмоциональное благополучие педагога: внутренние и внешние ресурсы 12.02.2026 "Формирование и развитие читательской грамотности в начальной школе" НООС 20.03.2026 Безопасность детей – дело общее НООС 01.04.2026 Установочный вебинар по организации лагерных смен «Содружество Орлят России» в каникулярный период Минпросвящение России 16.04.2026 Методический час для классных руководителей 22.04.2026 Лучшие практики профилактики НООС 23.04.2026 «Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи» 29.04.2026
--	---

5	Чередова Г. В	«Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи» 17.09.2025 «Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи" НООС 09.12.2025 «Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи» 29.04.2026
6	Матяш А.В.	«Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи» 29.04.2026 Методический час для классных руководителей 22.04.2026
7	Мингалёва Ж.Г.	«Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи» 29.04.2026 Методический час для классных руководителей 22.04.2026
8	Молявко С.Н.	Подготовка и проведение итогового сочинения в 11 классе -2025 год Подготовка и проведение итогового собеседования в 9 классе – 2026 г Подготовка и проведение ОГЭ в 2026 году Подготовка и проведение ЕГЭ в 2026 году
9	Больнова В.М.	Онлайн-семинар «Методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» в 7 классе» - 09.04.2026г. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
10	Свиридова Т.Ю.	Онлайн-семинар «Работа и отдых педагогов: анализ изменений, вступивших в силу с1 сентября 2025 года». 08.08.2025г., ООО Академия УМО. Всероссийский методический семинар «Формирование финансовой грамотности через олимпиады, викторины, конкурсы» 2 ч. 02.10. 2025г. Москва. Семинар (видеолекция) «Скрытые» темы в ЕГЭ по обществознанию или как не «завалить» сложный план» - 03.11.2025г. Онлайн-семинар «Использование ресурсов Новосибирского краеведческого музея в преподавании курса «История нашего края» - 07.04.2026г.ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.
11	Гаврилкин В.В.	Методический час для классных руководителей 22.04.2026
12	Зуенко С.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных

		организациях Новосибирской области» НООС 27.11.2025
--	--	--

Участие в Межрегиональных форумах

п/п	ФИО	Тема форума	Результат
1	Цвелович С.В.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
2	Качанова Т.М.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
3	Гаврилкина Я.А.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
4	Ходкевич А.В.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
5	Чередова Г.В.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
6	Зуенко С.В.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
7	Матяш А.В.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
8	Мингалева Ж.Г.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
9	Молявко С.Н.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
10	Больнова В.М.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие
11	Свиридова Т.Ю.		
12	Гаврилкин В.В.	Всероссийский Форум классных руководителей. 2026г.	Участие

Участие педагогов в конкурсах

№	Фамилия, имя, отчество	Название конкурса	Уровень (школа, район, область и т.д.)	Результат
1	Качанова Т.М.	Диктант Победы 2026г.	Региональный	Сертификат
2	Гаврилкина Я.А.	«Формируем ФГ. Урок года - 2026» Диктант Победы 2026г. Нить Ариадны 2026г.	Районный Районный	Участие Участие
3	Цвелович С.В.	Диктант Здоровья 2026г.	Региональный	Участие
4	Чередова Г.В.	Диктант Победы 2026г.	Региональный	

5	Ходкевич А.В.	«Математический калейдоскоп (1-4 классы)» в номинации «Математический КВН.2026г. «Педагогические секреты» 2026г. «Олимпиада: работа классного руководителя» 2026г. Диктант Победы 2026г.	Всероссийский	Участие Участие Диплом победителя
6	Зуенко С.В.	Диктант Победы 2026г. Диктант Здоровья 2026г.	Региональный	Сертификат Сертификат
7	Матяш А.В.	Диктант Победы 2026г. Диктант Здоровья 2026г.	Региональный	Сертификат Сертификат
8	Мингалева Ж.Г.	«Сердце отдаю детям – 2025» номинация педагог дополнительного образования	Районный	Диплом 2 место
9	Молявко С.Н.	Диктант Победы 2026г. Диктант Здоровья 2026г.	Региональный	Сертификат Сертификат
10	Больнова В.М.	Диктант Победы 2026г. Диктант Здоровья 2026г.	Региональный	Сертификат Сертификат
11	Свиридова Т.Ю.	Диктант Победы 2026г. Диктант Здоровья 2026г. Финансовый диктант 2026г.	Региональный	Сертификат Сертификат 1 степени Сертификат
12	Гаврилкин В.В.	Диктант Победы 2026г. Диктант Здоровья 2026г.	Региональный	Сертификат Сертификат

Проведение открытых уроков

№	Ф.И.О.	Должность	Класс	Предмет Тема	Сроки проведения
---	--------	-----------	-------	-----------------	------------------

1	Гаврилки на Я.А.	Учитель начальных классов	1	Урок по литературному чтению в 1 классе «Прощание с АЗБУКОЙ»	19.01.26.
2	Качанова Т.В.	Учитель начальных классов, логопед	2	Урок по математике во 2 классе «Увеличение и уменьшение длины отрезка на заданную величину. Построение, запись, действия»	04.02.26.
3	Цвелович С.В.	Учитель начальных классов	3	Урок по литературному чтению в 3 классе «Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»»	26.03.26.
4	Ходкевич А. В.	Учитель начальных классов	4	Урок по окружающему миру в 4 классе «Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай»	10.02.26.
5	Чередова Г.В.	Библиотекарь, Воспитатель	1	Сказочный час в 1 классе «Сказка в гости к нам пришла»	20.01.26.
6	Мингалёв а Ж.Г.	Учитель технологии, Изо, информатики, советник по воспитанию	6	Урок по изо в 6 классе «Городской пейзаж. Образ города в изобразительном искусстве»	26.03.26.
7	Гаврилки н В.В.	Учитель физической культуры	7	Урок по физкультуре в 7 классе «Лыжная подготовка. Подъём лесенкой»	12.02.26.
8	Молявко С.Н.	Учитель русского языка и литературы	6	Урок по русскому языку в 6 классе «Разряды местоимений»	20.03.26.
9	Зуенко С.В.	Учитель математики, физики	6	Урок по математике в 6 классе «Решение практических задач на нахождение площади и периметра многоугольника»	30.01.26.
10	Свиридов а Т.Ю.	Учитель экономики, ОФГ, музыки, обществознания, директор	8	Урок по обществознанию в 8 классе «Банковские услуги» Урок по ОФГ в 3 классе «Откуда берутся деньги? Семейный бюджет»	20.11.25. 15.11.25.
11	Больнова В.М.	Учитель истории, зам директора по УВР	5	Урок по истории в 5 классе «Рабство в мире»	02 .02.26.

12	Матяш А.В.	Учитель, биологии, географии, ОБЗР, зам директора по УР	5	Урок по ОБЗР в 5 классе «Спасательная операция: один в лесу» Урок по биологии в 5 классе «Невидимая жизнь растений»	12.02.26.
13	Миненков а Е.А.	Учитель информатики	7	Урок по информатике в 7 классе «Графический редактор. Растровые рисунки»	24.03.26.
14	Романькова А.П.	Учитель географии	5	Урок по географии в 5 классе «Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты»	10.02.26.

Взаимопосещение уроков

С целью повышения методического мастерства учителей школы было организовано проведение взаимопосещения уроков педагогами школы. Для совершенствования профессионального мастерства педагогов и развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Все учителя, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС. Уроки показали, что все учителя используют педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся.

Дата посещения	ФИО учителя дающего урок	Предмет	Класс	ФИО учителя посещающего урок
Ноябрь	Больнова В.М.	История	9	Гаврилкин В.В.
	Матяш А.В.	Биология	8	Свиридова Т.Ю.
Декабрь	Гаврилкин В.В.	Физическая культура	6	Больнова В.М.
	Молявко С.Н.	Русский язык	7	Цвелович С.В.
Январь	Гаврилкина Я.А.	Математика	9	Миненкова Е.А.
	Свиридова Т.Ю.	ОФГ	3	Ходкевич А.В.
Февраль	Цвелович С.В.	Литературное чтение	3	Романькова А.П.
	Мингалёва Ж.Г.	ИЗО	5	Качанова Т.М.
	Романькова А.П.	География	10	Зуенко С.В.
Март	Зуенко С.В.	Математика	11	Молявко С.Н.
	Качанова Т.М.	Математика	2	Мингалёва Ж.Г.
Апрель	Ходкевич А.В.	Русский язык	4	Матяш А.В.

	Миненкова Е.А.	Информатика	6	Гаврилкина Я.А.
--	----------------	-------------	---	-----------------

Внеурочная деятельность по предметам

№	Предмет	Сроки проведения	Ответственные
1	Неделя русского языка и литературы	19.01 – 24.01. 2026	Руководитель ШМО - Молявко С.Н. учителя-предметники
2	Неделя математики, физики, информатики	26.01 - 31.01. 2026	Руководитель ШМО - Матяш А.В. учителя-предметники
3	Неделя музыки, технологии, ИЗО	02.02 -07.02. 2026	Руководитель ШМО - Мингалёва Ж.Г. учителя-предметники
4	Неделя истории, обществознания, экономики и ОФГ	16.02 - 21.02 2026	Руководитель ШМО - Молявко С.Н. учителя-предметники
5	Декада начальной школы	24.02 - 28.02 2026	Руководитель ШМО - Цвелович С.В. учителя начальных классов
6	Неделя физической культуры, ОБЗР	09.03 – 14.03. 2026	Руководитель ШМО - Мингалёва Ж.Г. учителя-предметники
7	Неделя биологии, географии	16.03 – 21.03. 2026	Руководитель ШМО - Матяш А.В. учителя-предметники

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых и одарённых детей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Вывод: тематика проведения педагогических советов, методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы. Вся методическая работа была направлена на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, так и в форме мастер – класса и деловой игры. На заседаниях педсоветов, методических советов, ШМО рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Проведены заседания по решению актуальных проблем, поднимались важные вопросы, связанные с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах, с подведением итогов работы за определенный учебный период и др.

Работа с одаренными детьми

Достижения учащихся (предметные Всероссийские олимпиады)

В сентябре-октябре 2025 г проходил школьный этап всероссийской олимпиады.

1.Школьный этап проходил согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. N 678

2.Школьный этап олимпиады прошел без нарушений. Олимпиады по предметам прошли в сроки, утвержденные приказами. Вовремя были оформлены и сданы протоколы. Все протоколы проведения олимпиад размещены на официальном сайте школы.

3. Олимпиада по математике, истории, физике, биологии прошла на платформе «Сириус».

4. Количественные данные об участниках школьного этапа, победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебном году.

В олимпиаде участвовали обучающиеся 4 -11 классов.

Предмет	Количество участников	
	2024-2025	2025-2026
Русский язык	48	31
Физика	9	4
Немецкий язык	2	5
Технология	34	22
Математика	93	96
Биология	50	14
География	4	19
Информатика	-	27
Астрономия	8	15
История	9	41
Литература	21	21
ОБЖ(ОБЗР)	26	24
Обществознание	14	15
Физическая культура	6	22
Химия	1	1
МХК	26	24
Экология	16	-
Право	4	2
Экономика	Не было	12
Всего	371	395

По таблице видно, что в текущем учебном году увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ . Большой интерес у школьников в прошлом учебном году вызвали предметы: русский, математика, литература, в текущем учебном году – математика, история.

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ

Предмет	Призёры		Победители	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
Русский язык	0	1	0	0
Физика	0	0	1	0

Немецкий язык	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0
Математика	0	0	1	0
Биология	0	0	1	0
География	0	2	0	0
Информатика	-	0	-	0
Астрономия	0	0	1	0
История	0	1	0	1
Литература	0	4	0	1
ОБЖ	1	4	0	1
Обществознание	2	2	1	2
Физ.культура	2	3	1	1
Химия	0	0	0	0
Экономика	-	-	-	-
Экология	2	0	1	0
Право	-	1	-	0
Всего	7	19	7	6

По данным таблицы видно, что количество призёров увеличилось, а победителей уменьшилось на 1, по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольший коэффициент успешности наблюдается по предметам физики, астрономии, обществознанию, биологии, математики в течение двух лет.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика -96 чел., история– 41 чел., русский -31 чел., ;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 2 чел., химия - 1 чел, физика -4чел.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,7 классах.
- Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по обществознанию (2 чел.)

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по классам

класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	13	13	21	17	20	21	3	4
% участников	100	95	93,7	90	85	81,2	100	100

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 100% в 4,10,11 классах, наименьший охват 81,2% наблюдается в 9 классе.

Общий охват по школе составил 93,6% от числа потенциальных участников, что является средним показателем.(прошлый год 56,6)

На муниципальный уровень вышли 37 обучающихся. Победителей и призеров в муниципальном этапе нет.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы размещены на официальном сайте в разделе ВСОШ.

Рекомендации

На основании выше изложенного, рекомендуется:

Педагогам – предметникам:

1. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий;
2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
3. Увеличить число обучающихся по предметам в 2026-2027 уч году;
4. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей – предметников;
2. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Достижения учащихся (Всероссийский конкурс «АгроНТРИ»)

В 2025/2026 учебном году обучающиеся МКОУ Новомихайловская СОШ приняли участие во Всероссийском конкурсе «АгроНТРИ». Конкурс проводился среди школьников 5–11 классов и был направлен на выявление талантов в области агротехнологий, робототехники, биотехнологий и цифровых наук.

2. Количественный состав участников

Всего в конкурсе «АгроНТРИ-2026» от школы приняли участие 63 обучающихся.

Распределение участников по классам:

- 5 класс: 10 чел.
- 6 класс: 7 чел.
- 7 класс: 12 чел.
- 8 класс: 14 чел.
- 9 класс: 13 чел.
- 10 класс: 2 чел.
- 11 класс: 5 чел.

3. Распределение по номинациям (направлениям)

Участники школы соревновались в следующих номинациях конкурса:

Номинация Количество участников

АгроКоптеры -0

АгроРоботы 21

АгроКосмос 0

АгроМетео 0

АгроБио 30

ДоброПчёл 11

АгроВет 1

АгроРоверы 0

АгроСмарт 0

АгроСити 0

4. Результаты участия. Каждый обучающийся получил сертификат.

По итогам заочного (отборочного) этапа обучающиеся не прошли на региональный этап.

5. Выводы

1. Активность: Обучающиеся школы проявили интерес к современным агротехнологиям, общее количество участников составило 63 человек.

2. Предпочтения: Наибольшей популярностью пользовались номинации агробιο и агророботы.

3. Перспективы: Участие в «АгроНТРИ» способствует профессиональной ориентации школьников.

Достижения учащихся («Большие вызовы» ,«НЕБольшие вызовы»)

Всего в конкурсе в 2025/2026 учебном году от МКОУ Новомихайловское СОШ приняли участие 2 обучающихся.

Распределение участников по классам:

- 7 класс: 1 чел.
- 9 класс: 1 чел.

Распределение по направлениям конкурса

В 2025/2026 учебном году конкурс проводился по направлению Агропромышленные и биотехнологии 2 человека. Шегрунова Татьяна 7 кл и Гаврилкина Полина 9 кл, приняли участие в Проектной сессии регионального трека Всероссийского конкурса НТП «Большие вызовы».

Результаты участия

По итогам регионального трека 2 обучающихся не прошли в заключительный этап конкурса. Девочкам не хватило по нескольким баллам, для прохождения в финал.

Выводы

1. Активность. Обучающиеся школы проявили интерес к научно-технологическому творчеству, общее количество участников составило 2 человека.
2. Предпочтения. Наибольшей популярностью среди школьников пользовались направления Агропромышленные и биотехнологии .
3. Образовательный эффект. Участие в конкурсе способствует развитию у школьников навыков проектной и исследовательской деятельности, умения работать с научной литературой, оформлять и защищать результаты своих исследований.

Ежегодно обучающиеся МКОУ Новомихайловская СОШ в дистанционных олимпиадах по предметам: математика, биология, астрономия, физика. Альтаир. Весна и Альтаир. Зима.

Дистанционная олимпиада «Альтаир. Весна»- 98 чел.

№	Предмет	Кол-во участников (5-9 классы)
1	математика	30
2	биология	31
3	физика	17
4	астрономия	20

Дистанционная олимпиада «Альтаир. Весна»- 84 чел.

№	Предмет	Кол-во участников (5-9 классы)
1	математика	33
2	биология	33
3	физика	18

В 2025 году призером районного конкурса «НЕБольшие вызовы» ,стала Ходкевич М. - 5 кл.

Достижения учащихся («V региональный инвестиционный конкурс ТЕХНОСТАРТАП2026»)

С марта 2026г двое наших ребята, Тарантаев Александр 7 кл и Святлов Вячеслав 10 кл, совместно с руководителем Миненковой Е.А. создали рюкзак будущего: энергия солнца и сила рук для зарядки гаджетов. Группа проходила задания онлайн, 29 июля ездили в «Точку кипения» на защиту проекта. Ребята прошли в финал, который пройдет в августе 2026года.

Достижения учащихся (НТО, НТО Junior)

Всего в конкурсе в 2025/2026 учебном году от МКОУ Новомихайловское СОШ приняли участие обучающихся.

Национальная технологическая олимпиада (НТО) — это всероссийские командные инженерные соревнования для школьников, проводимые при координации Министерства науки и высшего образования РФ совместно с президентской платформой «Россия – страна возможностей». В 2025/2026 учебном году прошёл XI сезон олимпиады.

Соревнования проводятся в двух возрастных категориях:

- НТО Junior — для школьников 5–7 классов;
- НТО (старший трек) — для школьников 8–11 классов.

Сроки проведения в 2025/2026 учебном году:

Этап НТО Junior (5–7 классы) НТО (8–11 классы)

Регистрация 26.08 – 13.10.2025 26.08 – 04.11.2025

Отборочный этап 15.09 – 14.10.2025 (две попытки) Предметный тур: 15.09 – 04.11.2025 (три волны); Инженерный тур: 15.09 – 05.11.2025

Второй отборочный этап — 12.11 – 15.12.2025 (командный)

Заключительный этап 10 – 18.11.2025 09.02 – 18.04.2026

2. Количественный состав участников от школы

Всего в конкурсах НТО и НТО Junior в 2025/2026 учебном году от МГО Новомихайловское СОШ приняли участие 56 обучающихся.

НТО Junior (5–7 классы):

- 5 класс: 6 чел.
- 6 класс: 6 чел.
- 7 класс: 8 чел.
- Итого по Junior: 20 чел.

НТО (8–11 классы):

- 8 класс: 15 чел.
- 9 класс: 14 чел.
- 10 класс: 3 чел.
- 11 класс: 4 чел.
- Итого по НТО: 36 чел.

3. Результаты участия

НТО Junior:

По итогам отборочного этапа ребята стали участниками.

НТО (8–11 классы):

По итогам отборочного этапа ребята стали участниками.

4. Выводы

1. Активность. Обучающиеся школы проявили интерес к инженерным и технологическим соревнованиям: общее количество участников НТО и НТО Junior составило 56 человек.
2. Возрастное распределение. В НТО Junior приняли участие обучающиеся 5-7кл, в старшем треке НТО — 8-11кл.
3. Результативность. Только участие
4. Образовательный эффект. Участие в НТО способствует развитию у школьников навыков проектной и командной работы, умения решать междисциплинарные задачи на стыке инженерии, IT и естественных наук.

Вывод: результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении. По итогам 2025 – 2026 учебного года имеем хорошие результаты, процент участия остаётся на достаточно высоком уровне. Учащиеся постоянно участвуют в таких конкурсах, как всероссийский конкурс сочинений, конкурс «Живая классика», «Память сильнее времени», «Без срока давности» и др. Учителя постоянно организуют работу на платформе «Учи.ру». Недостаточна работа по вовлечению учащихся в конкурсы естественно-научного и математического направления, что способствует развитию аналитического, логического и абстрактного мышления.

Общие выводы и предложения, задачи методической работы на следующий учебный год

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих

повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Продолжена работа по программе «Одаренные дети». За последние три года учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по разным предметам.

Учащиеся постоянно участвуют в конкурсах муниципального, регионального уровня.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать недостаточно развитую систему проектно-исследовательской деятельности, нет педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Недостаточна работа по вовлечению детей в конкурсы по математике, физике, химии.

С учетом проведенного анализа задачи на следующий год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Усилить работу по участию детей в конкурсах агротехнологической направленности.
5. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
6. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
7. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Анализ проводится в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программе воспитания.

В школе создана полная нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены в соответствии с воспитательной концепцией образования на 2021–2025 годы.

Цель анализа – оценить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива (с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений), понять, как она связана с влиянием семьи и внешней среды. Выявить проблемные зоны для корректировки дальнейшей работы.

Воспитательная работа эффективна, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. В МКОУ Новомихайловская СОШ реализуется программа воспитания, конкретизированная календарными планами по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

Целью воспитания в МКОУ Новомихайловская СОШ в 2025-2026 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Детские общественные объединения».

Кадровый состав воспитательной службы школы

В МКОУ Новомихайловская СОШ сформирован штаб воспитательной работы, который курирует заместитель директора по воспитательной работе. В штаб вошли: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник), старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЗР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, руководитель школьного спортивного клуба «Лидер», руководитель школьного театра «За Маской», библиотекарь. Штаб занимается организацией воспитательного пространства в школе.

Должность	ФИО	Образование	Квалификация	Стаж работы
Заместитель директора по ВР	Большова Вера Михайловна	Высшее	1 категория	6 лет
Советник директора по воспитательной работе	Мингалева Жанна Григорьевна	Среднее специальное	1 категория	16 лет
Старшая вожатая	Гаврилкина Дарья Владимировна	Незаконченное среднее специальное	Соответствие с занимаемой должностью	2 года
Организатор-преподаватель ОБЗР	Матяш Анна Викторовна	Высшее	1 категория	16 лет
Социальный педагог	Гаврилкина Яна Александровна	Высшее	Высшая	18 лет
Классные руководители	Гаврилкина Яна Александровна	Высшее	Высшая	18 лет
	Качанова Татьяна Михайловна	Высшее		9 лет
	Цвелович Светлана Викторовна	Высшее	Высшая	19 лет
	Ходкевич Анна Викторовна	Незаконченное среднее специальное	Соответствие с занимаемой должностью	3 года
	Гаврилкина Дарья Владимировна	Незаконченное среднее специальное	Соответствие с занимаемой должностью	1 год
	Гаврилкин Владимир Валерьевич	Среднее специальное	1 категория	13 лет
	Матяш Анна Викторовна	Высшее	1 категория	16 лет
	Чередова Галина Викторовна	Среднее специальное	Без категории	3 года
	Мингалева Жанна Григорьевна	Среднее специальное	1 категория	16 лет
	Молявко Светлана Николаевна	Высшее	1 категория	38 лет
	Большова Вера Михайловна	Высшее	1 категория	7 лет
Педагог дополнительного образования	Гаврилкина Дарья Владимировна	Незаконченное среднее специальное	Соответствие с занимаемой должностью	2 года
	Миненкова Екатерина	Высшее	Соответствие с	1 год

	Александровна		занимаемой должностью	
	Мингалева Жанна Григорьевна	Среднее специальное	1 категория	16 лет
	Моляко Светлана Николаевна	Высшее	1 категория	38 лет
	Гаврилкин Владимир Валерьевич	Среднее специальное	1 категория	13 лет
	Гаврилкина Яна Александровна	Высшее	Высшая	18 лет
	Свиридова Татьяна Юрьевна	Высшее	Высшая	26 лет
	Зуенко Светлана Владимировна	Высшее	Высшая	28 лет
Руководитель школьного спортивного клуба	Гаврилкин Владимир Валерьевич	Среднее специальное	1 категория	13 лет
Руководитель школьного театра	Гаврилкина Дарья Владимировна	Незаконченное среднее специальное	Соответствие с занимаемой должностью	2 года
Библиотекарь	Чередова Галина Викторовна	Среднее специальное	Без категории	33 года

Число классных руководителей:

начальное звено-4,

среднее звено-5,

старшее звено-2.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2025 – 2026 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 11:

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 11 классов, ведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»;

ноябрь – посещение классных часов в рамках модуля «Профориентация»;

декабрь – анализ качества работы с родителями;

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; посещение классных часов;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

март – проверка работы классных руководителей в рамках модуля «Самоуправление»

«Организация предметно-пространственной среды»;

апрель – посещение воспитательных мероприятий;

май – летний отдых: задачи и перспективы, анализ качества воспитательной работы в рамках реализации календарного плана.

В течение учебного года

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты";
- контроль организации дежурства;
- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

В течение 2025-2026 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	Обсуждаемые вопросы
август	Заседание №1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2025-2026 учебном году» 1. Анализ работы классных руководителей в 2024-2025 учебном году. 2. Оформление документации классного руководителя. 3. Планирование воспитательной работы в классе в 2025-2026 учебном году. 4. Организация профилактической работы в классе.
ноябрь	Заседание №2 Методический практикум: «Организация профилактической работы. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2025-2026 учебный год». 1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2025-2026 учебный год. 2. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Качество организации и проведения осенних каникул.
февраль	Заседание №3 Круглый стол «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» 1. Итоги реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году единства народов России. 3. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. 4. Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.

май	Заседание №4 Тема " Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса " 1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2025-2026 учебный год. 2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 3. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы). 4. Организация летнего отдыха-2026.
-----	--

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в не полном объеме, отсутствует педагог - психолог.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Участие в онлайн вебинарах, семинарах

№ п/п	Темы
1	«Внедрение межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в работу образовательных организаций»
2	«Методический час для классных руководителей»
3	«Родителям о безопасности детей в осенне-зимний период»
4	«Эффективные практики формирования психологической культуры и позитивного мышления»
5	«Воспитательный потенциал территории: традиции, практики, инициативы»
6	«Роль ОО в профилактике кризисных состояний обучающихся»
7	«Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: достижения, ресурсы, перспективы»
8	«Подготовка специалистов к проведению интерактивного занятия «Курс на здоровье»
9	«Наркотики: мифы и реальность. Как синтетические вещества убивают подростков»
10	«ВИЧ без мифов: знание, выбор и безопасность»
11	«Родительская инициатива: семья, культура, будущее»
12	«Лучшие практики инклюзивного образования»
13	«Помощь родителям в защите детей от курения»
14	«Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание современной комплексной помощи»
15	«Благотворительность: как помогать безопасно»

16	«Эмоциональное благополучие педагога: внутренние и внешние ресурсы»
17	«Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети интернет»
18	«Формирование культуры взаимоуважения и профилактика радикальных настроений в образовательной среде: роль педагогов и родителей»
19	«Безопасность детей – дело общее»
20	«Лучшие практики профилактики»
21	«Актуальные вопросы информационной безопасности участников образовательного процесса. Опыт работы образовательных организаций в решении вопросов информационной безопасности»
22	«Никотиновая зависимость от сигарет и вейпов. Медицинский аспект. Ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах»
23	«Разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактика травли»
24	«Семья как основа будущего: искусство сотрудничества, воспитания и заботы»
25	«Подростковый возраст: вызовы и возможности для родителей»
26	«Защити себя в сети. Вебинар о противодействии экстремизму и терроризму»
27	«Урок здоровья»
28	«Кибербезопасность сегодня: угрозы в сети и способы защиты»
29	«Прививки как часть культуры здоровья: что важно знать подросткам, родителям и учителям. Разбор мифов, страхов и научных фактов о вакцинации»
30	«Профилактика детского-подросткового дорожно-транспортного травматизма на территории Новосибирской области»

Участие в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Тема
1	Гаврилкина Яна Александровна	Районный конкурс «Формируем ФГ. Урок года - 2026»
2	Мингалева Жанна Григорьевна	Районный конкурс «Сердце отдаю детям» номинация дополнительное образование 2 место 2026г
3	Больнова Вера Михайловна	Региональной онлайн-выставке методических ресурсов «Фестиваль событий – 2026», первое место в номинации «Оптимальное соответствие теме выставки». Районный конкурс «Карта умного лета», победитель.
4	Цвелович Светлана Викторовна	Сертификат за участие в муниципальном этапе регионального проекта Движение Первых «Маршрут построен» 2026г.
5	Ходкевич Анна Викторовна	Диплом участника - Педагогический конкурс «Педагогические секреты» 2026г.; Диплом победителя - «Олимпиада: работа классного руководителя» 2026г.

Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности

№ п/п	ФИО педагога	Тема
1	Гаврилкина Яна Александровна	На окружных районном и областном семинарах – открытый урок по математике в 1 классе. Практический опыт формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся.
2	Цвелович Светлана Викторовна	На окружных районном и областном семинарах – открытое воспитательное мероприятие по

		патриотическому воспитанию. На ММО классных руководителей – открытое воспитательное мероприятие по читательской грамотности.
3	Качанова Татьяна Михайловна	На окружном районном семинаре – воспитательное мероприятие по Орлятам России.

Участие в экспертной деятельности

№ п/п	ФИО педагога	Тема
1	Свиридова Татьяна Юрьевна	Участие в составе жюри в методическом конкурсе «Лучшая методическая служба – 2025»

Выводы:

В 2025-2026 учебном году в методических мероприятиях приняли участие 7 (53,84%) педагогов.

Тематика мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия педагогов в методических мероприятиях.
2. Оказывать методическую поддержку педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Коллектив МКОУ Новомихайловская СОШ работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2025 года.

В программу воспитания были включены модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»

- «Детские общественные объединения».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-2026 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

Критерии оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

☐ повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 18 процентов, на уровне ООО – на 13 процентов, на уровне СОО – на 16 процентов;

☐ сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 85 процентов, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 15 процентов;

☐ повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 73 процентов;

☐ сохранить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на уровне 92 процентов;

☐ повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 87 процентов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось:

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

☐ низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;

☐ низкий уровень владения элементарными нормами поведения (особенно проявляется у обучающихся 5–7 классов);

☐ низкий уровень инициативности обучающихся;

☐ недостаточный уровень исполнительской дисциплины.

Какие проблемы школа будет решать в 2026-2027 учебном году:

☐ формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

☐ повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, инициативности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся;

☐ повышение уровня исполнительской дисциплины и овладение нормами поведения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями,

педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерии: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

(реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Чтобы реализовать эту цель, в 2025-2026 учебном году деятельность классного руководителя осуществлялась в четырёх направлениях: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися класса; работа с преподавателями, работающими в классе; работа с родителями или их законными представителями.

В работе с классным коллективом классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке. Привлекали к планированию работы, сопровождали ученическое самоуправление класса. В классах формирование и развитие коллектива осуществлялось через организацию интересных и полезных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности. Это способствовало личностному

развитию обучающихся, позволило дать детям и подросткам возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

☐ внеурочные занятия;

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с обучающимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания;
- ☐ организация экскурсий;
- ☐ виртуальные путешествия;
- ☐ мастер-классы;
- ☐ тематические конференции.

Индивидуальную работу с обучающимися класса классные руководители осуществляли через:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса посредством изучения личных дел обучающихся; наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость через индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом – психологом; создание ситуации успеха для ребёнка.

3. Заполнение с учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса. Индивидуальные неформальные беседы, планирование результатов в начале учебного года, анализ успехов и неудач в конце учебного года.

4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском-молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении методами диагностирования, консультирования, обучение, активизации, стимулирования.

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с обучающимся, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. Включение в проводимые тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; включение в кружковую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе, осуществлялась через:

1.Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися через регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.

2. Интеграцию воспитательных влияний на обучающихся через мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.

3. Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся через родительские собрания класса.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся или их законными представителями осуществлялась следующим образом:

1.Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через классные родительские собрания, индивидуальные встречи, информация на школьном сайте, официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте, диалог в родительских группах (МАХ).

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через рассмотрение педагогических ситуаций на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями-предметниками, памятки для родителей.

3. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся на родительских классных собраниях.

4.Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся посредством работы с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам, совместные мероприятия.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В конце учебного года в классах была проведена диагностика уровня развития классного коллектива (автор И.В. Золотухина). Показатель по школе – 85,6 баллов, что указывает на средний уровень развития школьного коллектива обучающихся. Близкими к высокому уровню развития коллектива (>97%) показали коллективы 2 (92 балла), 3 (91 балл), 7 (92 балла), 10 (94 балла), 11 (96 баллов).

Так же в конце учебного года в классах была проведена диагностика по определению уровня воспитанности обучающихся. В целом по школе он составил 2,46 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности (от 1,5 – 2,5 балла). Наиболее высокие показатели в 10 и 11 классах (2,5 балла), в 1, 2, 3, 7 и 8 классах (2,25 балла), в 9 (2,15 балла), 4, 5, 6 (2,3 балла).

% занятости обучающихся класса в самоуправлении	100%
% участия обучающихся в школьных мероприятиях	95,2%
% учащихся, удовлетворенных классной и школьной жизни	96 %
% участие родителей в школьных мероприятиях, родительских собраниях	76%
% родителей, удовлетворённых классной и школьной жизнью	86%

Согласно планам воспитательной работы, классными руководителями проведено и реализовано:

Дела, события, мероприятия	% выполнения
Составление социального паспорта класса	100%
Организация внеурочной занятости обучающихся	98%
Организационные классные часы «Правила поведения в школе. Правила внутреннего распорядка»	100%
Цикл классных часов «Разговоры о важном»	100%
Работа с портфолио	87%
Проведение минуток безопасности по ПДД	100%
Заседания МО классных руководителей	100%
Оформление документации по ТБ	100%
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	100%
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	100%
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	100%

Выводы:

В течение учебного года классными руководителями школы была проведена большая работа по формированию, развитию и сплочению классных коллективов, накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеурочной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Рекомендации:

1. Перспективной целью и одной из ведущей задач на 2026-2027 учебный год является продолжить работу педагогического коллектива по формированию, развитию и сплочению классных коллективов через активизацию деятельности каждого ребёнка, формированию духовно-нравственных ценностей. Необходимо активизировать работу родителей.

2. Продолжить совместное планирование и реализацию классных дел, работу по улучшению социометрической структуры классов, повышению уровня коллективных взаимоотношений в них, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации обучающихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

(реализация модуля «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование)

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся, родителей и возможностей МКОУ Новомихайловская СОШ.

Цель внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения учебной программы - личностных и метапредметных. Это, в первую очередь, нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ☐ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Направления внеурочной деятельности:

- ☐ Спортивно-оздоровительное
- ☐ Духовно-нравственное
- ☐ Общеинтеллектуальное
- ☐ Общекультурное
- ☐ Социальное

В рамках этих направлений школьникам доступны разные виды внеурочной деятельности:

Игровая: игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры.

Познавательная: лекции, конференции, научные общества и клубы.

Трудовая: уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, дежурства на переменах и в столовой.

Спортивно-оздоровительная: секции, соревнования, дни здоровья, летний оздоровительный лагерь.

Туристско-краеведческая: экскурсионные поездки, туристические походы, развитие школьного музея.

Досугово-развлекательная: концерты, ярмарки, фестивали, походы в театр.

Социальная: участие в акциях, социальная практика, встречи, волонтерские и экологические отряды.

Художественное творчество: кружки, студии, выставки, театральные постановки.

Проблемно-ценностное общение: беседы, дискуссии, диспуты на различные темы

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального, основного, общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана одна из трех моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования в рамках части, рекомендуемой для всех обучающихся, введены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В 2025-2026 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11 классах:

- ☐ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ☐ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ☐ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках части, рекомендуемой для всех обучающихся, в школе для 1-11 классов организован 1 час в неделю на курсы: «Мир профессий», «Мы твои друзья», «Орлята России», «Проектная деятельность» (1-4 классы – в рамках плана работы классного руководителя), «Школьный театр» (5-11 классы), «Россия – мои горизонты (Профориентация)» (6-11 классы). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, являются классные руководители.

В рамках части, рекомендуемой для обучающихся 2-4 классов организован 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- ☐ «Функциональная грамотность» (2-4 классы). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

В вариативной части предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы

Направления	Название	Руководитель
Занятия для реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ГПД	Воспитатели ГПД
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	ШСК «Лидер»	Гаврилкин В.В.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Отряды ИЮД «Светофорчики» «Автостоп» Школьные, классные мероприятия социального характера по плану школы и плану классного руководителя Участие в социально значимых мероприятиях	Большова В.М. Классные руководители Классные руководители Старшая вожатая

5-9 классы

Направления	Название	Руководитель
Занятия для реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Волонтерский отряд «Патриоты»	Гаврилкина Д.В.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	ШСК «Лидер»	Гаврилкин В.В.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Отряды ИЮД «Автостоп» Школьные, классные мероприятия социального характера по плану школы и плану классного руководителя Участие в социально значимых мероприятиях Отряд Юнармия «Искра»	Большова В.М. Классные руководители Классные руководители Старшая вожатая Матяш А.В.
---	--	---

10-11 класс

Направления	Название	Руководитель
Занятия для реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Волонтерский отряд «Патриоты»	Гаврилкина Д.В.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	ШСК «Лидер»	Гаврилкин В.В.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Школьные, классные мероприятия социального характера по плану школы и плану классного руководителя Участие в социально значимых мероприятиях Отряд Юнармия «Искра»	Классные руководители Классные руководители Старшая вожатая Матяш А.В.

Деятельность дополнительного образования в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с планом работы МКОУ Новомихайловская СОШ.

Дополнительное образование в школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- для благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- для адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- для расширения педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

В работе системы дополнительного образования школы реализовывались программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства МКОУ Новомихайловская СОШ работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Основная цель дополнительного образования – обеспечение условий для получения доступного качественного дополнительного образования, эффективной социализации и самореализации для обучающихся с разными потребностями и возможностями.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

10. Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школы путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

11. Укреплять и расширять взаимодействие с заинтересованными органами, общественными и другими организациями.

Основная задача дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся в течение дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Дополнительное образование МКОУ Новомихайловская СОШ реализуется через следующие общеразвивающие программы дополнительного образования:

Программы ДО реализуемые от школы

Название программы	Направленность	Руководитель	Охват детей
«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	Гаврилкин В.В	30
«ШАХ и МАТ»	Физкультурно-спортивная	Гаврилкин В.В	15
«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	Гаврилкин В.В	15
«Моя художественная практика»	Художественная	Мингалева Ж.Г.	15
«Моя художественная практика» ОВЗ	Художественная	Мингалева Ж.Г.	15
«Субого»	Техническая	Миненкова Е.А.	30
«Юный стрелок»	Физкультурно-спортивная	Гаврилкин В.В	15
«Краеведение»	Туристско-краеведческая	Гончарова И.П.	15
«Школьный медиацентр»	Социально-гуманитарная	Гаврилкина Д.В.	30
«Квадриллион»	Естественно-научная	Зуенко С.В.	15

Программы ДО реализуемые от ЦДТ «Мечта»

Название программы	Направленность	Руководитель	Охват детей
«Растем и развиваемся»	Социально-гуманитарная	Ходкевич А.В.	15
«Экологическая лаборатория»	Естественно-научная	Больнова В.М.	15
«Атлас профессий»	Социально-гуманитарная	Больнова В.М.	15
«Юный техник»	Техническая	Гаврилкин В.В	15
«PRO-IDEA»	Естественно-научная	Матяш А.В.	15
«Техническая школа»	Техническая	Гаврилкин В.В	15
«Школьный музей»	Туристско-краеведческая	Гончарова И.П.	15
«Юный исследователь»	Естественно-научная	Матяш А.В.	15
«Soft Skills»	Социально-гуманитарная	Гаврилкина Я.А.	15
«Шедевр»	Художественная	Мингалева Ж.Г.	15

«Мастерская декора»	Художественная	Мингалева Ж.Г.	15
---------------------	----------------	----------------	----

В течение года были реализованы краткосрочные программы по преодолению школьной неуспешности:

- Общеразвивающая программа дополнительного образования по преодолению школьной неуспешности по математике «Занимательная математика» – 15 человек,
- Общеразвивающая программа дополнительного образования по преодолению школьной неуспешности по русскому языку «Грамотеи» – 15 человек,
- Общеразвивающая программа дополнительного образования «Математика плюс» - 15 человек.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, журналы. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - 100%.

Вовлечённость обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность – 100%

Дополнительное образование – 99,3% (100% от количества предоставляемых в школе мест).

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся:

- ☐ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- ☐ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- ☐ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- ☐ поощрение обучающихся грамотами и дипломами.

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100%.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась (99,3% - ДОП, 100% - ВД).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности, педагогам дополнительного образования организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95%; принимать своевременные и адекватные меры по сохранению контингента.

2. Педагогам, работающим на уровне ООО, СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Качество реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Основная задача данного модуля заключается в использовании в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 155 лет со дня рождения А.И. Куприна;
- 645-летия со Дня Куликовской битвы;
- 130 лет со дня рождения С.А. Есенина;
- 155 лет со дня рождения И.А. Бунина;
- 295 лет со дня рождения А.В. Суворова;
- 110 лет со дня рождения К.М. Симонова;
- 125 лет со дня рождения Агнии Барто;
- 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова;
- 95 лет со дня рождения М.Л. Таривердиева и др.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследования и т.д.).

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения осуществлялась через:

□ анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям;

□ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

□ историческую справку «Лента времени»;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. Мотивацию к получению знаний поддерживали игровые формы работы: интеллектуальные игры, мозговой штурм, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, наличие двигательной активности на уроках, ролевая игра; интерактивные карты;

□ включение в урок информационных минуток, посвященных юбилейным датам и важным историческим событиям.

Групповая работа или работа в парах, коллективное решение творческих задач, организация дискуссии, задания творческого характера стимулировали познавательную мотивацию школьников, давали детям и подросткам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Способствовали воспитанию и развитию личности урок-конференция, урок-диспут, урок-обсуждение, проектный урок, проведение предметных недель и олимпиад, Уроков мужества.

Помогали организовать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся на уроке применение цифровых технологий: использование экрана, проектора, интерактивной доски с программным управлением; компьютерного класса; разных компьютерных программ и сетевых сервисов; социальных сетей; готовых ЦОР, учебных порталов (ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и т.п.); облачных хранилищ (Яндекс-диск); электронной почты, сервисов онлайн-встреч и конференций.

Налаживанию позитивных межличностных отношений с классом способствовало создание ситуации успеха на уроке. Средствами педагогической поддержки: похвала, поощрение, поручение, просьба - учителя создавали на уроке доброжелательную атмосферу. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний осуществлялась частично через самостоятельный выбор разноуровневых заданий; взаимоконтроль и самоконтроль. Активизация познавательной деятельности - через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения осуществлялось через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками способствовала социализации детей и подростков.

Организация проектной деятельности способствовала формированию и развитию личности школьника. А использование технологии «Портфолио» в рамках работы ГИС «Электронная школа» - развитию самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся.

Получение новых знаний достигалось путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. На

протяжении всего учебного года педагоги школы совершенствовали своё педагогическое мастерство через самообразование, прохождение курсовой подготовки, апробацию новых идей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	Наименование показателя	Количество, %
1	Доля детей, удовлетворённых организуемой учителем деятельностью на уроке	91.6 %
2	Доля педагогов, использующих на уроках активные формы обучения	72%
3	Доля педагогов, использующих на уроках инновационные методы обучения	57%

Выводы:

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков и внеклассных мероприятий, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 учебном году педагогам школы продолжать использовать возможности школьного урока в воспитательных целях, применять на уроках интерактивные формы занятий с учащимися с учётом возрастных особенностей детей.

2. Своевременно осваивать инновационные технологии, современные научные и просветительские теории в области обучения и воспитания и на их основе разрабатывать собственные авторские подходы и способы организации воспитательно-образовательного процесса, обобщать накопленный опыт.

Качество реализации проводимых основных школьных дел, мероприятий (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

2026 год, согласно указу Президента РФ от 25.12.2025г. № 962, объявлен Годом единства народов России. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2025-2026 учебном году ключевые общешкольные дела были проведены на внешкольном, общешкольном и классном уровнях.

На внешкольном уровне - участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (цикл патриотических акций, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Вов, Году единства народов России); проводимые и организуемые совместно с СДК праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (праздничные концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, игровая программа ко Дню защиты детей, выставки творческих работ).

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (согласно календарным планам ВР по уровням);

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

□ Еженедельные линейки, посвященные выносу государственного флага РФ.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», "Сад Памяти" и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Патриоты».

В рамках празднования 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей» и другие.

Акции:

- «Блокадный хлеб»;
- «Вахта Памяти»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»;
- «Свеча Памяти»;
- «Окна Победы» и другие.

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в школьный музей.

Выводы:

В течение 2025-2026 учебного года в школе осуществлялась планомерная творческая деятельность по подготовке основных школьных дел. Проведено порядка 50 мероприятий. Часть из них была проведена в форме КТД, акций, всегда соблюдалась технология подготовки и подведения итогов данных мероприятий, классные коллективы были награждены грамотами и дипломами.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 учебном году продолжить внедрять в практику технологию подготовки коллективно-творческих дел на всех уровнях деятельности.

2. Заместителю директора по ВР организовать работу с классными руководителями по изучению и внедрению современных методик воспитательной работы с целью активизации детей и подростков.

3. Старшей вожатой продолжить внедрять активные методики воспитательной работы с детьми, особо обратить внимание на работу с активами классов по их обучению методике организации и проведению коллективно-творческих дел.

4. Администрации школы и классным руководителям активизировать участие детей и подростков в проектах всероссийского уровня.

5. Коллективу школы продолжить поддерживать лучшие традиции школы и развивать инновационную деятельность детей и подростков, направленную на преобразование окружающего школу социума, а также привлекать к совместной деятельности родителей и других социальных партнеров.

6. Классным руководителям разнообразить темы и формы проведения классных ключевых дел, подключать к их подготовке и проведению активы класса и родителей.

Качество взаимодействия с родительским сообществом

(реализация модуля «Работа с родителями»)

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации по совместному решению проблем личностного развития детей. На уровне классов были выбраны родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. На групповом уровне – классные

родительские собрания, происходившие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение по вопросам воспитания, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей. На внешкольном уровне – участие родителей в онлайн-мероприятиях воспитательной направленности (вебинары, семинары, конференции), «Всероссийская неделя родительской компетенции», «Областное родительское собрание», «Встречи без галстука».

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2025 – 2026 учебного года проведено 46 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях родительских собраний:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- О внутришкольном распорядке.
- О формировании здорового образа жизни, об организации правильного питания.
- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома.
- О психофизическом развитии детей и подростков.
- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА.
- О выборе модуля курса ОРКСЭ в 3 классах.
- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.
- О режиме дня школьников.
- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся.
- О профилактике применения насилия в семье.
- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В течение учебного года родители старались принимать участие в планировании и организации классных дел и мероприятий, помощь в организации и проведении классных и внеклассных дел, в благоустройстве класса, участие родителей класса в работе родительского комитета.

В рамках внеурочной деятельности дети, совместно с родителями, участвовали в проектной деятельности, в творческих конкурсах разного уровня, в организации поездок, экскурсий, походов, выпускных вечеров.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 91% в 1–4 классах, 86% в 5–9 классах и 97% в 10–11 классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Кроме того, родители являются активными участниками вебинаров, Всероссийских и областных родительских собраний, форумов на актуальные для родителей темы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Семьи обучающихся активно принимали участие в:

-МЭ конкурса «Родители. Дети. Школа»;

-В муниципальном семейном фестивале «Всей семьей».

Выводы:

На протяжении 2025-2026 учебного года МКОУ Новомихайловская СОШ осуществляла работу с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации по совместному решению проблем личностного развития детей.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 учебном году педагогам школы следует активизировать работу с семьей, в том числе и путём внедрения эффективных форм взаимодействия, совместного с родителями определения тематики родительских собраний, привлечения родителей к их подготовке и проведению.

2. Обеспечить высокую посещаемость родительских собраний родителями (законными представителями)

Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды (реализация модуля «Предметно-пространственная среда»)

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В течение 2025-2026 учебного года воспитывающее влияние на детей и подростков осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: размещение на стенах школы сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, тематических выставок); событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Выставка поделок «Золотая осень», День учителя, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы).

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, участия школы в Региональной патриотической акции «Часовой у Знамени Победы» в школе оформлена тематическая экспозиция.

На уровне классов воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через оформление классного кабинета, оформление уголков и стендов к событиям и датам (уголок безопасности, уголок здоровья, уголок природы, уголок к 80-летию Победы в ВОВ, уголок к году единства народов России), оформление уголка к началу учебного года, украшение класса и школы к Новому году, участие в акциях «Окно Победы», «Окно России», «Новогоднее окно».

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в фойе 2 этажа.

Учащимися школьного медиацентра активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, на страничках соцсетей. За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- к 81-ой годовщине Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиа службами классов и школы в сеть Интернет.

Выводы:

Грамотное оформление предметно-пространственной среды способствовало формированию личности школьника, развитию его творческого потенциала, эстетического вкуса, чувства сопричастности классного коллектива к школе.

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства и Центра детских инициатив с целью повышения его эстетической привлекательности.

Качество организуемых внешкольных мероприятий

(реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и 40% родителей.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 10%. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в течение учебного года предусматривает:

- проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям – урок Мужества «Защитники Отечества среди нас», конкурс «Безопасное колесо», мастер-класс «Изготовлений трайфлов», конкурс «Зеленая волна».

- проведение в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (участием в опросах и анкетах) – Новосибирский краеведческий музей, Музей пожарно-спасательной службы, ФГКУ «Сибирский спасательный центр МЧС России».

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. – Новосибирский краеведческий музей.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – поездки в г.Томск, г. Новосибирск.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. В школе 100% учащихся, имеющих "Пушкинскую карту".

Выводы:

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени.

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году администрации школы и классным руководителям:

1. Продолжить организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
2. Подключать родителей для организации и проведения походов и экскурсий;
3. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу проводить как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.
4. Разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты".

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов классного самоуправления 2–11-х классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность Центра детских инициатив - культмассовая служба, служба сохранения здоровья, служба наставничества, репортёрская служба, информационная служба, служба редколлегии, служба образования, волонтерский отряд, актив ПО «Первые», отвечающих за организацию досуга во внеурочное время (тематические мероприятия, встречи, праздники, вечера, акции и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - ☐ через деятельность актива классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ классных дел;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - оформление классного уголка;
 - делегирование обучающихся классов для работы в Совете учащихся;
 - активизация обучающихся класса для занятости во внеурочное время.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса;
- через участие в работе творческих служб по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой и советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- ☐ подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- ☐ рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- ☐ организация дежурства по школе и классам;
- ☐ подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями старшей вожатой и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- ☐ традиционная линейка, посвященная Дню знаний;
- ☐ День Первоклассника;
- ☐ День самоуправления на День учителя;
- ☐ Посвящение в пятиклассники;
- ☐ Всемирный день качества;
- ☐ Международный день борьбы со СПИДом;
- ☐ Цикл Новогодних мероприятий;
- ☐ День защитника Отечества;
- ☐ Международный женский день;
- ☐ Всемирный день защиты прав потребителей;
- ☐ День космонавтики;
- ☐ День Победы.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

% обучающихся, вовлеченных в работу органов школьного ученического самоуправления	91% (не задействованы обучающиеся 1 классов, классные руководители в течение года наблюдали за учениками с целью выявления лидеров класса, их склонностей и интересов. Дети по заданию учителя собирались и вырабатывали совместно с педагогом план действий. Ребята выполняли разовые поручения учителя, осуществляли дежурство в классе)
% обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, проводимых в школе	93%
% обучающихся, удовлетворенных классной и школьной жизнью	93%

Выводы:

В течение 2025-2026 учебного года накоплен положительный опыт работы Совета старшеклассников на школьном уровне, совета актива на классном уровне.

Рекомендации:

1. Старшей вожатой, классным руководителям поощрять детские инициативы и детское самоуправление; обучать детей и подростков навыкам управленческой деятельности, развивать их самостоятельность при подготовке, внедряя в работу методику организации коллективно-творческих дел и другие современные воспитательные технологии и методики.

2. Организовать своевременное информирование детских и подростковых коллективов о подготовке ключевых общешкольных мероприятий. Классным руководителям среднего и старшего звена в течение учебного года организовать чередование поручений и отчетность их выполнения.

3. Старшей вожатой активизировать деятельность Совета старшеклассников путём вовлечения детей и подростков в совместную полезную и интересную общественную деятельность, вовлекать в деятельность новых активистов.

Качество реализации социального партнёрства в воспитательном процессе

(реализация модуля «Социальное партнёрство»)

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерам

Социальные партнёры	Совместная деятельность
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ МКУ СДК «Колосок»	Проведение встреч, тематических мероприятий, игровых программ, мастер-классов, просмотры видеофильмов
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ Новомихайловский библиотечный филиал	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ ЗАО Красная Славянка	Проведение профориентационных встреч, мастер- классов

Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ ЦДТ «Мечта»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, организация на базе школы программ дополнительного образования
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ Председатель Новомихайловского совета ветеранов	Сотрудничество с советом ветеранов
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ Председатель Коченевского совета ветеранов боевых действий	Сотрудничество с советом ветеранов боевых действий, проведение Уроков Мужества
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ Молодёжный центр Коченевского района	Участие в квестах, квизах, акциях
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус»	Проведение консультативно-профилактических бесед
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ Центр ГО, ЧС и ПБ НСО	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ КДНиЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Час контроля», «Курильщик», «Единый день профилактики», рейд «Прогульщики». Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ ОГИБДД ОМВД по Коченевскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, проведение Единых дней безопасности дорожного движения

Администрация МКОУ Новомихайловская СОШ ГАУ НСО Новосибирский лесхоз	Организация профориентационных мероприятий, мероприятий по вопросам школьного лесничества
--	--

Выводы:

Создана система взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их ценностного отношения к миру.

Рекомендации:

1. Продолжить использование ресурсов социальных партнеров в процессе воспитания;
2. Осуществлять обмен опытом, востребованным школьной практикой;
3. Способствовать расширению пространства социального выбора обучающихся;
4. Продолжить расширение партнерских отношений, организацию совместной деятельности с социальными партнерами, помогающей в самоопределении школьников.
5. Активизировать участие школьников в различных социальных практиках.

Качество профориентационной работы школы

(реализация модуля «Профориентация»)

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - ее профессионального самоопределения.

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги школы: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог.

Цель профориентационной работы на 2025-2026 учебный год – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Профориентационная работа в 2025-2026 году строилась в соответствии с планом работы школы, ведением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2025-2026 год.

В 2025-2026 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;

-информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

-развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

☐ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах) – осуществляется через изучение курсов внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

☐ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

☐ организация встреч с представителями СПО и ВУЗов на базе школы и в учреждениях, участие в

Днях открытых дверей:

-НГПУ;

-НГТУ;

-ОМВД России пр Коченевскому району;

-ФГКУ Сибирский спасательный центр МЧС России;

-НТК им. А.И. Покрышкина;

-АО Альфа-банк.

☐ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности – активное участие в профессиональных пробах «дублер-учитель», «организатор детского досуга», «цветовод», участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов», участие в проектах образовательной платформы «Большая перемена», «Билет в будущее»);

☐ степень самопознания школьника (изучение школьником своих профессиональных способностей и склонностей на основе диагностик, участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу Профессий» (<https://шоупрофессий.рф>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах);

☐ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 6-11 продолжили участие в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 81 обучающийся.

Педагог-навигатор Больнова В.М. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

☐ «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);

☐ «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

☐ «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%.

Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей).

Выводы:

В течение 2025-2026 учебного года педагогический коллектив школы воспитывал в детях и подростках положительное отношение к труду и творчеству путём формирования трудовых умений и навыков, уважения к труду других, приобщения детей и подростков к общественно полезному производительному труду. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями, с учётом потребностей рынка труда было осуществлено школой через реализацию плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 учебном году педагогическому коллективу следует продолжить воспитывать у детей и подростков ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.

2. Повышать мотивацию школьников к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Учить детей и подростков умению планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

3. Классным руководителям, социальным службам и администрации школы продолжить целенаправленную профориентационную работу с учащимися совместно с родителями и социальными партнёрами.

Качество работы школьного медиа

(реализация модуля «Школьные и социальные медиа»)

Школьные медиа – сообщества активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ☐ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, тематических мероприятий, дискотек. Центр действует под руководством старшей вожатой Гаврилкиной Д.В.;

- ☐ школьный медиацентр, поддерживает интернет-сайт школы и группу в социальных сетях ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, и привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- ☐ участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Выводы:

Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно, в 2025-2026 учебному году наблюдалась высокая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, постов в социальных сетях, тематических видеороликов.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2026 года привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
2. Продолжить реализацию программы дополнительного образования «Школьный медиацентр» в новом учебном году.

Качество действующих в школе детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы созданы и действуют: отряд ЮИД «Автостоп», «Светофорчики» (руководитель Больнова В.М.), волонтерский отряд «Патриоты» (руководитель Гаврилкина Д.В.), юнармейский отряд «Искра» (руководитель Матяш А.В.), ПО «Первые» (руководитель

Гаврилкина Д.В.), школьное лесничество «Юный лесовод» (руководитель Матяш А.В.), ШСК «Лидер» (руководитель Гаврилкин В.В.).

Все детские общественные объединения реализуют свою деятельность согласно плану работы, составленному на учебный год.

Как положительное в деятельности этих объединений следует отметить включенность в проведение тематических мероприятий: профилактических акций, агитбригад, уроков мужества, вахт Памяти, познавательных мероприятий, волонтерской деятельности, Дней единых действий, дней здоровья, спортивных состязаний.

Традиционным стало участие актива ПО «Первые» в ежегодной Линейке Первых в г. Новосибирске, ежемесячной акции «Мы – граждане России», «Российский детский Дед Мороз», профильных сменах на базе ОО им. О. Кошевого.

Отряд ЮИД «Автостоп», «Светофорчики» для первоклассников в сентябре проводит пешеходную экскурсию «Мы соблюдаем ПДД», перед каникулами организуют декадни безопасности «Внимание, каникулы!», принимает участие в акции «С Днем рождения, ЮИД!», в Единых днях дорожной безопасности.

Актив ШСК «Лидер» является участником таких традиционных мероприятий как кросс «Золотая осень», уроки здоровья, киноуроки «Детский спорт», агитбригады по пропаганде ЗОЖ.

Актив волонтерского отряда «Патриоты» организуют в течение года акции патриотического характера – «День мира», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Свеча Памяти».

Актив школьного лесничества «Юный лесовод» в течении года участвуют в экологических акциях и мероприятиях - «Сад памяти», Всероссийский субботник.

Все детские общественные объединения школы ежегодно принимают участие в цикле районных мероприятий «Вектор движения», «День первоклассника». Однако в рамках этих объединений слабо сформированы органы самоуправления, что препятствует формированию самостоятельности членов объединений.

Выводы:

Основные задачи, поставленные на данный учебный год, реализованы, работу детских объединений в целом можно считать удовлетворительной (анализы работы ДОО прилагаются).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию ДОО в школе, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы.
2. Активизировать работу по вовлечению детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность ДОО.
3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с ДОО с учетом основных направлений воспитательной работы.

Качество деятельности по профилактике и безнадзорности

(реализация модуля «Профилактика и безопасность»)

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему мероприятий, направленных на:

- ликвидацию пробелов в знаниях учащихся,
- контроль за посещением занятий в школе,
- организацию внеурочной деятельности детей,
- профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений,
- профилактику злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек,
- профилактику социально-значимых заболеваний, меры охраны здоровья и пропаганду здорового образа жизни,
- профилактику нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

Основными задачами педагогического коллектива в направлении профилактической деятельности являются:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.
3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.
4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

5. Повышение правовой грамотности обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

6. Профилактика вредных привычек.

В состав специалистов, функционально ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят:

- ☐ Директор школы;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- ☐ Советник директора по воспитанию;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Старшая вожатая;
- 11 классных руководителей;
- ☐ Педагоги дополнительного образования.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует:

- Со специалистами КДН и ЗП Коченевского района;
- С инспекторами ГПДН Отдела МВД России по Коченевскому району;
- Со специалистами ЦОРЗП «Ювентус» г. Новосибирска;
- ☐ Со специалистами ГБУЗ НСО «Коченевская ЦРБ»;
- Со специалистами КЦСОН Коченевского района.

В течение 2025-2026 учебного года работа в рамках данного модуля велась по 6 ключевым направлениям:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Ежедневно в школе проводятся «минутки безопасности» с обращением к детям о соблюдении правил дорожного движения, обращая внимание на погодные условия, особенности улично-дорожной сети и необходимость использования светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках. В осенне-зимний период в содержание минуток включены темы: «Тормозной путь на мокрой и скользкой дороге», «Как правильно переходить дорогу в тёмное время суток», «Почему фликер — это жизнь». Среди тем пятиминуток: «Безопасный путь», «Правила на каждый день», «Внимание на дороге», «Пешеход и водитель», «Светофор – друг и помощник», «Дорога без опасностей», «Знай и соблюдай ПДД», «Безопасность на улицах города», «Правила дорожного движения – твоя защита», «Будь внимателен на дороге».

В 2025-2026 учебном году состоялись встречи школьников с инспекторами ОГИБДД по Коченевскому району каждый четверг в Дни дорожной безопасности.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга)

В 2025-2026 учебном году в общеобразовательной организации психологом и заместителем директора по ВР с обучающимися были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к своим одноклассникам и к другим людям.

Работа была направлена на преодоление социально-психологической дезадаптации и формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни. Проведены классные часы:

- Классный час «Бояться страшно. Действовать не страшно»
- Классный час «О правилах поведения и безопасности на улице»
- Классный час «Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение»
- Классный час «Что такое агрессия?»
- Классный час «Добро против насилия»
- Классный час «Как не стать жертвой насилия»
- Классный час «Способы решения конфликтов с ровесниками».

Также, в течение учебного года в групповые чаты родителей рассылались буклеты:

- «Что такое притеснение (буллинг) и что делать, если ты стал его участником»,
- «Буллинг и троллинг: пути преодоления»,
- «Травля в школе. Как помочь ребенку».

На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- Чего не надо делать если вашего ребенка обижают,
- Как они контролируют киберпространство своих детей, и какие программы для контроля они используют.
- Причина одиночества детей в семьях.

С педагогическим коллективом были проведены индивидуальные беседы, групповые консультации и круглый стол по теме «Травли НЕТ». Так же буклетная информация по профилактике буллинга рассылалась в педагогические чаты.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

В течение учебного года было проведено: Неделя правовых знаний в 5-11 классах, Неделя психологии для 1-11 классов, Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2025 – 2026 учебном году при организации профилактической воспитательной работы ежемесячно специалистами МКОУ Новомихайловская СОШ проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

- круглый стол "Закон и подросток";
- дискуссия "Здоровое будущее";
- практикум "В академии дорожных наук";
- круглый стол "Культура поведения";
- тренинг "Жизненные ценности";
- игровая программа по ПДД "Внимание-дети!"
- час общения "Стоп буллинг!"
- занятие "О ЗОЖ"
- уроки безопасности "Действия при ЧС"
- игра-викторина "Вместе все преодолеем" и т.д.

Преподаватели, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях «Появи белую ленточку», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», "Выбираем здоровый образ жизни", "Закон и подросток", "Я и закон", "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", «Стоп ВИЧ СПИД», "Знать, чтобы быть здоровым".

В течение 2025 – 2026 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих

выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

5.Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». В течение учебного года систематически, согласно графика, проводились плановые эвакуации учащихся.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились классные часы и тематические уроки по темам: «Опасность террористических группировок»; «Особенности терроризма в современных условиях»; «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»; «Интернет и антитеррор»; «Россия - страна возможностей»; Урок памяти «Чёрный сентябрь – наша вечная боль».

В течение учебного года на родительских собраниях поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

2 раза в месяц производится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия экстремистских материалов.

6.Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках профилактической работы по данному направлению проведены информированные мероприятия по пропаганде деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122:

☐ разместили на сайте школы информацию для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»;

☐ разместили памятки с эмблемой ДТД на стенде психологической службы;

☐ провели с обучающимися беседы о работе ДТД.

На классных часах и родительских собраниях в старших классах проводились беседы безопасности с обучающимися и их родителями по выявлению и ограничению доступа к материалам информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» с опасной информацией.

Рекомендуемые аудио- и видеоматериалы, памятки и буклеты для родителей о предупреждении суицида и суицидальных попыток среди несовершеннолетних были распространены в родительские чаты.

Организованы и проведены мероприятия для родителей на темы: «Безопасный интернет. Профилактика экстремизма, травматизма и суицида среди несовершеннолетних»; «Организация летнего отдыха и труда детей»; «Правила личной безопасности несовершеннолетних»; «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений несовершеннолетними»; «Роль семьи в воспитании детей»; «Конфликты с собственным ребенком и пути решения».

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся, осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Так, были проведены:

- групповые профилактические занятия с элементами тренинга «Задумайся о своей жизни: жизненные цели и препятствия к их достижению», направленное на формирование стремления к самопознанию;
- психологические часы «Человек – творец своей судьбы»;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, с целью выявления обучающихся с повышенным уровнем тревожности и оказания психологической поддержки;
- диагностика уровня тревожности у обучающихся 4-х классов.

В течение года классными руководителями ведется работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин девиантного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучаются семейные взаимоотношения и социальное окружение таких учащихся.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Профилактическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В рамках выполнения этих задач в школе проведена следующая работа:

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогами-предметниками и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации, посещение ГПД.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью:

- проводится ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или неуважительной причинам.
- сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями, выявляются причины пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (посредством телефонной связи);

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, стоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа (индивидуальные беседы, Совет профилактики).

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу (сеть ДО, спортивные секции, ПО «Первые», отряд ЮНАРМИЯ «ИСКРА», внеклассная работа).

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все обучающиеся, состоящие на ВШУ и учете ГПДН заняты во внеурочной деятельности.

Пропаганда здорового образа жизни:

- Внеклассные мероприятия по привитию ЗОЖ (в течение года);
- школьный курс ОБЗР (в течение года);
- спортивно-массовые мероприятия (в течение года);
- участие в серии вебинаров, интерактивных бесед, консультативно-профилактических бесед со специалистами ЦОРЗП «Ювентус».

Правовое воспитание:

- тематические классные часы, беседы, оформление стендового материала по формированию правовой культуры и ответственности за поступки (в течение учебного года);
- индивидуальная тематическая беседа с инспектором ГПДН «Административная и уголовная ответственность»;
- классные часы, беседы по выработке правовой грамотности «Все ребята знать должны основной закон страны», «Я имею право», «Твои права»;
- классные часы, беседы по выработке правовой грамотности «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-8, 9-11 классы);
- книжная выставка-подборка материала «Ты вправе знать о праве» (1-11 классы);
- Всероссийский день правовой помощи детям (ноябрь);
- ☐ Профилактические беседы «Вместе против террора» (сентябрь);
- информационно-просветительская акция «Я – гражданин России»;
- Урок знаний «День Конституции РФ».

Профилактика негативных явлений в детской среде:

- ☐ тематическая беседа специалистов школы с учащимися, состоящими на учёте ВШУ, ГПДН «Сделай свой выбор»;
- социально-психологическое тестирование по заданию Министерства образования;

- консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Психоактивные вещества и их влияние на организм детей и подростков. Последствия употребления ПАВ»;
- Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Гаджет-зависимость. Влияние гаджетов на организм детей и подростков»;
- Консультативно-профилактическая беседа «СТОП ВИЧ/СПИД», общешкольная акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (декабрь);
- Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Игровая, компьютерная зависимость. Влияние алкогольной зависимости на организм детей и подростков. Ответственность за употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции»;
- Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Алкогольная зависимость. Влияние игровой, компьютерной зависимости на организм детей и подростков»;
- Консультативно-профилактическая беседа «Профилактика зависимости. Никотиновая зависимость. Электронные сигареты, кальяны. Влияние никотиновой зависимости на организм детей и подростков»;
- Классные часы, беседы по профилактике суицидального и аддиктивного поведения обучающихся «Право на жизнь», «С заботой о будущем», «Ты сам строишь свою жизнь», «Человеческие ценности»;
- Совет профилактики правонарушений и безнадзорности (в течение года);
- индивидуальные профилактические беседы специалистов школы с учащимися разной формы учёта и их родителями (в течение года);
- индивидуальные проблемные беседы специалистов школы с учащимися и родителями (в течение года);
- Всероссийский день правовой помощи детям.

Обучающиеся приняли участие в районном проекте «Молодое поколение - Здоровое поколение», в районной интеллектуально-профилактической игре «Нить Ариадны», в районном спортивно-творческом фестивале «Молодежь! Все на старт!», в районном конкурсе листовок антиэкстремистской направленности.

Выявление учащихся и семей, находящихся в ТЖС и социально-опасном положении:

В 2025-2026 учебном году семей СОП в школе 3.

Индивидуальная воспитательная работа:

- тематическая беседа с инспектором ГПДН «Административная и уголовная ответственность» (октябрь);
- индивидуальные профилактические беседы специалистов школы с учащимися разной формы учёта и их родителями по тематике «Нужный разговор», «Моё свободное время» (в течение года);
- индивидуальные проблемные беседы специалистов школы с учащимися и родителями (в течение года).

- совет профилактики (в течение года);
- участие в заседании КДНиЗП.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании

воспитательного пространства. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования, занятий дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используется информация родительских собраний, результаты бесед специалистов школы с родителями. Союз школы и семьи – важнейшее условие совершенствования воспитательного процесса. Поэтому важнейшей задачей, вставшей перед педагогами, является задача по вовлечению родителей в активный образовательный процесс.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- составление общешкольного банка данных семей;
- диагностика семей;
- работа с неблагополучными семьями;
- организация совместного досуга;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- организация и проведение родительского всеобуча;
- тематические консультации.

В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания различной воспитательной тематики:

- О внутришкольном распорядке,
- О формировании здорового образа жизни,
- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома,
- О психофизическом развитии детей и подростков,
- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА,
- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях,
- О режиме дня школьников,
- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся,
- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе,
- О профилактике применения насилия в семье,
- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.

Много внимания в данном учебном году в рамках родительского всеобуча было уделено профилактике негативных явлений среди школьников. В течении года родители принимали участие в серии вебинаров и онлайн-собраний данной направленности, организованных ГБУ НСО «ОЦДК»:

- Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков: современные методы работы.
- Наркотики: мифы и реальность. Как синтетические вещества убивают подростков?
- Профилактика кризисных состояний и формирование факторов защиты психического здоровья у несовершеннолетних, оказание своевременной комплексной помощи.
- Профилактика кризисных состояний и развитие жизнеспособности у детей и подростков.

На протяжении года велась работа общешкольного родительского комитета, прошло четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году, организация горячего питания, родительский контроль, внеурочная занятость обучающихся;
- организация новогодних мероприятий, соблюдение требований СанПин при формировании новогодних подарков, соблюдение правил ТБ при проведении новогодних и каникулярных мероприятий;
- организация летнего отдыха и труда школьников «Безопасные каникулы», подведение итогов года, планирование работы родительского комитета на 2026-2027 учебный год.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Большое значение при планировании и организации воспитательной работы имеет социальное окружение, в котором находится ребенок. Каждым классным руководителем составляется в начале учебного года социальный паспорт класса. Общий анализ социальных паспортов 1-11 классов показала следующие результаты:

№	Статус	Количество
1	Дети-инвалиды (без статуса ОВЗ)	0
2	Дети с ОВЗ	15
3	Семьи, стоящие на ВШУ	3(Туева, Кабановы, Панафиина)
	в них детей из числа обучающихся	5
4	Семьи, стоящие на учете ГПДН	3
	в них детей из числа обучающихся	5
5	Семьи, находящиеся в СОП	0
	в них детей из числа обучающихся	0
6	Дети из «группы риска» (без учета детей, стоящих на ВШУ)	109
7	Многодетных семей	39
	в них детей из числа	84

	обучающихся	
8	Малоимущих семей	7
	в них детей из числа обучающихся	8
9	Неполных семей	15
	в них детей из числа обучающихся	22
10	Дети, находящиеся под опекой	1
11	Дети-сироты	0
12	Неблагополучных семей	3
	в них детей из числа обучающихся	5
13	Дети, обучающиеся по ИУП	3
14	Дети, состоящие на ВШУ	1 (Макарова Марина, 07.05.2026г. причина - систематические пропуски занятий без уважительных причин)

За 2025-2026 учебный год проведены консультации с обучающимися, педагогами, с родителями. Консультирование проводилось по проблемам неуспеваемости несовершеннолетних, проблемам внутрисемейных отношений. С педагогами обсуждались вопросы отклоняющегося поведения обучающихся школы.

Вывод: актуальными остаются вопросы, касающиеся причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, возрастные особенности несовершеннолетних.

В школе действует школьная служба примирения, задачами которой являются проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера; обучение школьников методам урегулирования конфликтов, положительному взаимодействию; формирование навыков эффективного общения. В течение учебного года обращений ни от родителей, ни от детей по вышеперечисленным проблемам не было.

Созданы социально-психологические условия для гармоничного развития учащихся в процессе обучения через осуществление мониторинга развития учащихся в процессе обучения; разработку и реализацию индивидуальных программ личностного развития обучающихся в процессе обучения; оказание консультативной помощи и информационной психологической поддержки участникам образовательного процесса по вопросам развития воспитания и обучения детей.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
- Психологическая профилактика школьной дезадаптации обучающихся, употребления ПАВ, различных зависимостей.
- Психологическая диагностика.
- Психологическое консультирование родителей, педагогов, учащихся.
- Психологическое просвещение.
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая работа охватила все категории участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Обучающиеся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании

Учебный год	Подлежат тестированию	Дали согласия	Отказались
2025-2026	60	60	0

По результатам тестирования был составлен план работы с несовершеннолетними, в реализации которого принимали участие весь педагогический коллектив (см. Справка о реализации плана работы по результатам СПТ в 2025-2026 уч.г).

Большое значение для профилактики безнадзорности и правонарушений имеет работа классных руководителей.

В планах воспитательной работы классными руководителями реализуется модуль «Профилактика и безопасность», где планируется работа с детьми «группы риска», «трудными» обучающимися, обучающимися, поставленными на ВШУ, учет ГПДН. Для таких детей разрабатываются планы индивидуальной профилактической работы в соответствии с проблематикой.

В 2025-2026 учебном году классные руководители прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилактике.

Педагоги школы являются участниками программы «Безопасная образовательная среда», организованной Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (См. «Анализ работы Совета профилактики»). Подростки вместе с родителями по заявлениям классных руководителей и учителей-предметников, в связи с неуспеваемостью, пропусками уроков и отсутствием дисциплины, вызывались на заседание Совета профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики правонарушений, на которых присутствуют учащиеся, приглашаются родители, учителя, администрация школы, инспекторы ГПДН проводятся с целью повышения внимания родителей к проблемам своих детей, снижения бесконтрольности учащихся и недопущения перерастания их проступков, пропусков уроков и неудовлетворительной учебы в правонарушения.

На конец 2025-2026 учебного года на ВШУ стоит 1 обучающийся (пропуски уроков).

Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, социального педагога, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах

массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2025-2026 учебном году велась на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2026-2027 учебный год

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год заместителю директора по ВР, советнику директора по воспитанию и педагогам-организаторам:

☐ привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

☐ пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей; педагогам-предметникам:

☐ шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

☐ при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов села;

☐ при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

☐ организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 98%;

☐ принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

☐ переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся; классным руководителям:

☐ поддерживать инициативы активов классов:

☐ контролировать участие представителей класса в школьных и внешкольных мероприятиях.

2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

3. Активизировать деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

4. Через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развивать у учащихся коммуникативные навыки с целью успешной социализации.

5. Создавать условия для реализации индивидуальных образовательных возможностей, обеспечения поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.

6. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни через развитие спортивно-оздоровительной среды с целью укрепления здоровья учащихся.

7. Активизировать работу по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни, по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.

8. Усилить контроль за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживать динамику поведения, обучения, развития.

9. Повышать уровень заинтересованности родителей в школьных делах.

10. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

11. Воспитывать трудолюбие и творческое отношение к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.

12. Привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Результативность системы воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников в 2025-2026 учебном году считаем следующие достижения:

Школьные.

№	дата	ФИО/класс	Название	результат	ответственный
1.	сентябрь	Лихтнер Владислава	Выставка цветов и	Грамота	

		Бураков Владимир	поделок из природного материала, посвященная 80-летию победы	участника	
2.	сентябрь	Шергунова Александра	Выставка цветов и поделок из природного материала, посвященная 80-летию победы	Грамота за 3 место	
3.	сентябрь	Вострикова Арина Макарова Диана	Выставка цветов и поделок из природного материала, посвященная 80-летию победы	Грамота за 2 место	
4.	сентябрь	Родионова Диана	Выставка цветов и поделок из природного материала, посвященная 80-летию победы	Грамота за 1 место	

Районные.

№	дата	ФИО/класс	Название	результат	ответственный
1.		Николаева Василина	Районные соревнования по легкой атлетике среди школьников «Кросс-золотая осень»	Грамота за 2 место	Гаврилкин Владимир Валерьевич
2.		Школьный спортивный клуб «Лидер»	Муниципальный этап заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Диплом победителя	Гаврилкин Владимир Валерьевич
3.		Святов Вячеслав	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2025 г. на территории Коченевского района	Диплом победителя	
4.		Крюкова Арина	Районное мероприятие – презентация альманаха «Трудовая доблесть Новосибирской области»	Диплом участника	
5.		Гаврилкина Полина Заливина Мария Заливина Ольга Дубровская Ангелина Николаева Василина Святов Вячеслав	«Молодые избиратели»	Участие	Гаврилкина Д.В.

6.		Николаева Василина Васильева Виктория Заливина Ольга Домниченко Николай Поляков Петр Заливин Сергей	«Молодое поколение – здоровое поколение»	Участие	Гаврилкина Д.В.
7.		Заливин Сергей Емельянов Данил Родионов Захар Шергунов Алексей Васильев Алексей Лебедев Максим Ананьев Максим Глебов Костя	Открытое первенство по волейболу среди юношей 2012г.р	1 место	Гаврилкин В.В.
8.		Осипова Вероника		Стипендиат главы Коченевского района	
9.		Дубровская Соня		Стипендиат Губернатора Новосибирской области	
10.		Ананьев Артём Гуторов Павел Поляков Пётр Николаева Василина Васильева Вика Дубровская Ангелина Осипова Вероника Васильев Егор Байшева Дарья Качанова Влада Миненков Максим Домниченко Николай Левшунова Настя Завальнюк Вера Тараскин Михаил Бурмистров Владислав	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 место	
11.		Лебедев Максим Заливин Сергей Шергунов Алексей Шихова Галя Путенкова Лиза Еремеева Рита	Районный спортивно- творческий фестиваль «Молодежь, все на старт!»	Участие	
12.		Мингалева Ж.Г.	В рамках проекта «Движение Первых» Кочкнёвского района «Семейный Арбузник»	Участие	
13.		Качанова Ольга	Конкурс детских	– гранпри	

		Молявко Варвара Мишенина Екатерина	рисунков «Флаг России – символ Родины моей», посвященного празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	- 1 место -3 место	
		Молявко В Качанова О Тузкова З	районного конкурса детского рисунка. «Охрана труда глазами детей»	1 место 1 место 2 место	Мингалева Ж.Г. Цвелович С.В.
		Горбачевская М Молявко В Ходкевич М Осипова Э	Ежегодный отчётный концерт ЦДТ «Мечта»	благодарность	Мингалева Ж.Г.
		Качанова О Лихтнер В Копылова Д Зайкова К	«Маршрут построен»	Участие	
		Миненкова Арина	«Сила в единстве»	Участие	
		Заливина Кристина	Соревнования в первенстве «Коченёвская ДЮШС» по спринтерскому бегу посвящённые памяти учителя по физической культуре Ю. В. Кайгородовой	Диплом 2 место	
		Деревягин Руслан Шалыгин Максим	Соревнования в первенстве «Коченёвская ДЮШС» по спринтерскому бегу посвящённые памяти учителя по физической культуре Ю. В. Кайгородовой	Участие	

Областные. Региональные

№	дата	ФИО/класс	Название	результат	ответственный
1.		Николаев Родион			
2.		Тарантаев Александр			
3.		Ананьев Артем			
		Гаврилкина П Заливина М Крюкова А Осипова В	Линейка первых	Участие	Мингалева Ж.Г. Гаврилкина Д.В.
		Цвык Л Завальнюк В Деревягина У	ФБУН Новосибирский НИИ Гигиены	Сертификат I степени	

		Больнова Л	Роспотребнадзора Санитарно-просветительская акция «Диктант здоровья», приуроченный к дню основания санитарно-эпидемиологической службы РФ		
		Мишенина Н Цвелович О Заливина М	ФБУН Новосибирский НИИ Гигиены Роспотребнадзора Санитарно-просветительская акция «Диктант здоровья», приуроченный к дню основания санитарно-эпидемиологической службы РФ	Сертификат II степени	
		Лебедев В Николаев И Горбачевский Д Гнедков С Еремеев А	ФБУН Новосибирский НИИ Гигиены Роспотребнадзора Санитарно-просветительская акция «Диктант здоровья», приуроченный к дню основания санитарно-эпидемиологической службы РФ	Сертификат III степени	
		Гаврилкина П.	Проектная сессия регионального трека всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы»	Сертификат участника	Матяш А.В.
		Бирюкова В Заливина М Домниченко Н Еремеев А Завальнюк В Качанова В Колмагоров Р Николаев И Цвелович О Тараскин М Гнедков С Больнова Е Васильев Е Миненков М	прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	Сертификат	
		Горбачевская М.	Международный очный конкурс по изобразительному	Диплом I степени	Мингалева Ж.Г.

			искусству «Всероссийский изобразительный диктант»		
		Бирюкова В Мишенина Н Васильев Е Цвелович О Заливина М Больнова Е Горбачевский Д Николаев И Дервягина У Колмагоров Р Качанова В	областная онлайн- викторина «Непокоренный Ленинград»,	Сертификат	
		Гаврилкина П Больнова Е Бирюкова В Заливина М	театр «Глобус» «Герои и подвиги» музыкальная ода Победе	Участие	Мингалева Ж.Г.
		Качанова Ольга	Международный конкурс «Стать звездой» 2025г	Диплом степени 1	
		Качанова Ольга	Областной конкурс исполнителей инструментальной музыки. 2026г	Диплом степени 1	
		Качанова Ольга	Международный фестиваль исполнителей народных инструментов 2026 г	Диплом степени 2	
		Качанова Ольга	Открытие фестиваля «Обские переборы» 2026г	Диплом участника	
		Качанова Ольга	Областной музыкальный фестиваль БЛАГОВЕСТ - 2026	Диплом участника	
		Качанова Ольга	Региональный фестиваль «Музыкальный вернисаж» 2026г	Лауреат степени 1	

Всероссийские.

Дата	ФИ обучающегося	Название мероприятия	Награда
сентябрь	Овчинникова В Фролова Т. Вейсова Ф	Марафон «Школьный детектив» учи.ру	2 место грамота
сентябрь	Фролова Т. Мягких О Филипченко В Донских И	Олимпиада по информатике Учи.ру	Сертификат участника
ноябрь	Филипченко В. Халиулина З.	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Похвальная грамота

	Фролова Т. Мягих О		
декабрь	Филипченко В.	Олимпиада «Безопасный интернет» учи.ру	Диплом победителя
декабрь	Филипченко В.	Олимпиада «Наука вокруг нас» учи.ру	Диплом победителя
январь	Вейсова Н Овчинникова В. Охрямкин З. Филипченко В. Осипов А.	Марафон «Зимняя сказка»	Грамота лидера
январь	Халиулина З. Полякова П Вейсова Ф Донских И Мягих О Некипелова С Панафидин С. Калашников М	Марафон «Зимняя сказка»	Грамота участника марафона
февраль	Филипченко В.	Олимпиада «Ближе к Дальнему» учи.ру	Сертификат участника
февраль	Полякова П. Мягих О. Донских И. Филипченко В.	Марафон «Остров сокровищ»	Грамота лидера
февраль	Вейсова Н Вейсова Ф Овчинникова В. Осипов А Мягих О.	Олимпиада по математике	Похвальная грамота
февраль	Филипченко В Охрямкин З.	Олимпиада по математике	Диплом победителя
февраль	Халиулина З Полякова П. Донских И. Некипелова С Фролова Т Калашников М	Олимпиада по математике	Сертификат участника
март	Вейсова Н Шумакова К. Овчинникова В Охрямкин З Полякова П Халиулина З Вейсова Ф Донских И Кабанова К Мягих О Некипелова С Панафидин С Фролова Т Филипченко В Осипов А Калашников М	Лига Солнца	грамота
март	Вейсова Ф Вейсова Н	Марафон «Тропических рай»	Грамота лидера

	Филипченко В Овчинникова В		
март	Халиулина З Донских И Фролова Т	Марафон «Тропических рай»	Грамота участника
март	Вейсова Н Вейсова Ф Халиулина З Полякова П Донских И Осипов А	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Сертификат участника
март	Овчинникова В Охрямкин З	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота
март	Филипченко В	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя
апрель	Вейсова Н Вейсова Ф Полякова П Овчинникова В Фролова Т Осипов А	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Сертификат участника
май	Вейсова Н Овчинникова В Полякова П Вейсова Ф Фролова Т Осипов А	Активный участник олимпиад	Диплом
май	Филипченко В	Лидер олимпиадного движения	Диплом
	Родионова Д Хвостов М	На Учи.ру «Лидер олимпиадного движения»	Диплом
	Макарова Д Осипова А Хвостов М Горбачевский В	Олимпиада на Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Похвальная грамота
	Родионова Д Шихов А	Олимпиада на Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Сертификат участника
	Родионова Д Горбачевский В	Олимпиада на Учи.ру по Окружающему миру и экологии	Похвальная грамота
	Осипова А Хвостов М Шаманаев Я Шаманаев Г Шихов А	Олимпиада на Учи.ру по Окружающему миру и экологии	Сертификат участника
	Донских Д Шихов А	Олимпиада на Учи.ру по математике	Сертификат участника
	Макарова Д	Олимпиада на Учи.ру по математике	Участие
	Родионова Д Хвостов М Шаманаев Я Шаманаев Г	Олимпиада на Учи.ру по математике	Диплом победителя

	Горбачевский В Вейсов А		
	Родионова Д	Олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»	Похвальная грамота
	Родионова Д	Олимпиада на Учи.ру «Безопасный Интернет»	Похвальная грамота
	Макарова Д	Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Похвальная грамота
	Родионова Д Хвостов М	Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Сертификат участника
	Хвостов М	Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя
	Осипова А Шихов А	Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Сертификат участника
	Макарова Д	Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Похвальная грамота
	Все 14 учащихся 1 класса	Космический диктант	Сертификат участника
	Крюкова А Осипова В Николаева В Бурмистров В	Технопром	Участие
	Больнова Е	Цифровая наука» научно- образовательная платформа IV всероссийский чемпионат по обществознанию	Диплом II степени
	Васильев Е Цвелович О Качанова В Миненков М	Всероссийская акция «Будь здоров» параграф о здоровье	Сертификат
	Горбачевская М Качанова О Миненкова А. Молявко В Ходкевич М	международный региональный этап. Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Мингалева Ж.Г.
	Молявко Виктория Хвостов Виктор Лихтнер Владислава	Олимпиада «Безопасные дороги». Учи ру	Диплом победителя
	Миненкова Арина Деревягин Руслан Копылова Дарья	Олимпиада «Безопасные дороги». Учи ру	Сертификат участника
	Качанова Ольга Миненкова Арина Хвостов Виктор	Олимпиада «Культура вокруг нас». Учи ру	Похвальная грамота
	Деревягин Руслан	Олимпиада «Культура вокруг нас». Учи ру	Сертификат участника
	Лихтнер Владислава Качанова Ольга Миненкова Арина	В рамках Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме «ИИ-агенты»	Сертификат участника
	Хвостов Виктор Лихтнер Владислава	Олимпиада «Безопасный интернет». Учи ру	Диплом победителя

	Костин Михаил		
	Качанова Ольга Молявко Виктория Деревягин Руслан	Олимпиада «Безопасный интернет». Учи ру	Похвальная грамота
	Заливина Аделина Зайкова Кира Копылова Дарья Миненкова Арина Соммер Дмитрий Албанов Сергей Заливина Кристина	Олимпиада «Безопасный интернет». Учи ру	Сертификат участника
	Соммер Дмитрий	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Диплом победителя
	Качанова Ольга	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Сертификат участника
	Соммер Дмитрий	Олимпиада «Ближе к дальнему»	Диплом победителя
	Качанова Ольга Миненкова Арина	Олимпиада «Ближе к дальнему»	Похвальная грамота
	Косулин Денис	Олимпиада «Ближе к дальнему»	Сертификат участника
	Качанова Ольга	Всероссийский фестиваль Золотой кубок России	Лауреат 1 степени
	Костин Михаил	Финансовая грамотность и предпринимательство 2026г Учи ру	Диплом победителя
	Горбачевская Анна Качанова Ольга Соммер Дмитрий Костин Михаил Деревягин Руслан	Олимпиада на Учи ру по окружающему миру и экологии 2026г	Диплом победителя
	Горбачевская Анна Соммер Дмитрий	Олимпиада на Учи ру по математике	Диплом победителя

Международные

№	дата	ФИО/класс	Название	результат	ответственный
1.		Тузкова Злата	Международный многожанровый конкурс – фестиваль «Орбита -фест»	Лауреат 1 степени	
2.		Миненкова Арина (дуэт)	Международный многожанровый конкурс – фестиваль «Орбита -фест»	Лауреат 2 степени	
3.		Качанова Ольга	Международный многожанровый конкурс – фестиваль «Орбита -фест»	Лауреат 1 степени	
4.		Ляхов Лев	Международный многожанровый конкурс – фестиваль «Орбита -фест»	Лауреат 1 степени	
5.		Мишенина Н Васильев Е	Международный исторический диктант на	Диплом участника	Мингалева Ж.Г.

		Цвелович О Качанова В Гаврилкина П Горбачевский Д Домниченко Н	тему событий ВОВ «Диктант Победы»		
--	--	--	--	--	--

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Вывод:

1. Сравнительно 2024-2025 учебного года количество участников конкурсов и соревнований различного уровня увеличилось в 2025-2026 учебном году.
2. Снижается количество случаев пропусков занятий по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей, в 2026-2027 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- продолжить работу по формированию патриотического воспитания школьников в рамках Года защитника Отечества;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проанализирована реализация программ коррекционной работы (при наличии).

1. Количество обучающихся с ОВЗ

В 2025-2026 учебном году в школе обучается 15 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет указать процент % от общего числа учащихся. Распределение по категориям:

Категория ОВЗ	Количество обучающихся
С задержкой психического развития (ЗПР)	12
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	1
Ребенок- инвалид	2

Все обучающиеся с ОВЗ зачислены на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

2. Реализуемые программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы школы, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей и родителей. Реализовывались следующие программы и направления:

Адаптированные образовательные программы (АОП/АООП)

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 / 7.2)
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающие программы специалистов

- Учитель-логопед: программа коррекции нарушений устной и письменной речи, индивидуальные программы постановки звукопроизношения.

3. Результативность коррекционной работы

Оценка эффективности реализации программ проводилась на основе сравнительного анализа результатов стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики.

Основные показатели результативности:

Вывод: Реализация программ коррекционной работы в 2025-2026 учебном году показала свою эффективность. Положительная динамика наблюдается у большинства обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, в ходе анализа выявлены следующие проблемы и направления для совершенствования:

- Необходимость доработки методического оснащения отдельных коррекционно-развивающих программ.
- Повышение мотивации родителей к сотрудничеству и систематическому участию в коррекционном процессе.
- Оптимизация расписания для снижения пропусков коррекционных занятий отдельными обучающимися.

№	Статус	Количество
1	Дети-инвалиды (без статуса ОВЗ)	0
2	Дети с ОВЗ	15
3	Семьи, стоящие на ВШУ	3(Туева, Кабановы, Панафиина)
	в них детей из числа обучающихся	5
4	Семьи, стоящие на учете ГПДН	3

	в них детей из числа обучающихся	5
5	Семьи, находящиеся в СОП	0
	в них детей из числа обучающихся	0
6	Дети из «группы риска» (без учета детей, стоящих на ВШУ)	109
7	Многодетных семей	39
	в них детей из числа обучающихся	84
8	Малоимущих семей	7
	в них детей из числа обучающихся	8
9	Неполных семей	15
	в них детей из числа обучающихся	22
10	Дети, находящиеся под опекой	1
11	Дети-сироты	0
12	Неблагополучных семей	3
	в них детей из числа обучающихся	5
13	Дети, обучающиеся по ИУП	3
14	Дети, состоящие на ВШУ	1 (Макарова Марина, 07.05.2026г. причина - систематические пропуски занятий без уважительных причин)

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить работу по повышению качества коррекционно-развивающей работы.
- Внедрить новые диагностические методики для более точного отслеживания динамики развития.
- Усилить работу с семьями обучающихся с ОВЗ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

– *Распределение учителей по образованию:*

	<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Из них педагогическое образование</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Из них педагогическое</i>
<i>Количество пред.работников на начало года</i>	15	13	12	2	1
<i>Из них учителей</i>	12	13	10	1	1
<i>Руков.работники</i>	3	3	3		

95% педагогов имеют высшее образование, 93 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

**Мониторинг педагогического коллектива по стажу
работы: (на начало учебного года)**

Общий стаж					
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	2	2	4	6	4
Педагогический стаж					
1	2	2	1	3	4

Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
-	-	3	5	4	0	4	4	2	2

– Распределение по категориям и специальностям:

Предмет	I категория	Высшая категория	Соответствие
Начальные классы		Гаврилкина Я.А Цвелович С.В.	Ходкевич А.В. Качанова Т.М.
Русский язык, литература	Молявко С.Н.		
Математика Физика Информатика		Гаврилкина Я.А Зуенко С.В.	
История,	Большова В.М.		
Биология, ОБЗР	Матяш А.В.		
Труд (технология)	Минглева Ж.Г.		
Музыка, обществознание		Свиридова Т.Ю.	
ИЗО	Минглева Ж.Г.		
Физкультура	Гаврилкин В.В.		
Учитель-логопед			Качанова Т.М.
Социальный педагог		Гаврилкина Я.А	
Педагоги дополнительного образования			
Итого	5	4	2

73,3% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, все успешно проходят квалификационные испытания.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в течение этого учебного года 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям.

Выводы:

- Для обеспечения реализации основной образовательной программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.
- 73,3% педагогов имеют высшую и превую квалификационную категорию, все успешно проходят квалификационные испытания.
- Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. В течение этого учебного года 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям.
- В МКОУ Новомихайловская СОШ созданы условия:

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы,

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Задачи на следующий год: продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации педагогических работников.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В этом учебном году была продолжена работа по подбору диагностических методик, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Изучены и применялись в коррекционной работе нейропсихологические методы для прослеживания протекания психических процессов и коррекции отклонения от нормы. Создана электронная база методических материалов для коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы, испытывающим трудности в обучении.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическая диагностика осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; выделить группы учащихся с высокими и низкими личностными показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение классов, параллелей по заданным параметрам.

Диагностика проводится для выявления уровня сформированности УУД, которые формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. Объект оценки метапредметных результатов: регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение

учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска. Проводится расширенная диагностика детей, направляемых на МППК.

Информация о состоянии диагностической работы педагога-психолога

Мониторинг УУД учащихся 1-11 классов	Обучающиеся 1 -11 классов (162 учащихся)
Диагностика детей «группы риска» (ВШК, ПДН), из соц. неблагополучных семей	Обучающиеся 1 -11 классов 3 учащихся, 1 семья)
Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся 1 -8 классов (15 учащихся)
Подготовка психологических характеристик, представлений	Обучающиеся 1 -11 классов (4 характеристики, 4 представлений на МППК)
Диагностика детей «группы риска» по результатам СПТ и СДП	Обучающиеся 1 -11 классов

Максимально задействован технический потенциал школы для тестирования детей, большинство методик проводится с использованием персональных ноутбуков в режиме «онлайн».

Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся и родителей.

Проблемы и пути их решения.

1. Отказ части родителей от прохождения ТМППК, для этого продолжить вести просветительскую работу среди родителей и педагогов по инклюзивному образованию.
2. Выявлены обучающиеся, имеющие на протяжении нескольких лет высокий уровень тревожности, высокого эмоционального напряжения, в связи с чем запланировать дополнительные тренинговые занятия с этой группой детей.
3. Классным руководителям необходимо создавать в классе ситуацию успеха, привлекать «изолированных» и «пренебрегаемых» детей к участию в общих классных мероприятиях, стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа строилась по запросам и с учетом выявленных в диагностике затруднений и потребностей участников образовательного процесса. Наиболее востребованными оказались: коррекция познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, восприятия), эмоциональной сферы (агрессивности, тревожности и страхов, субдепрессивных состояний, эмоциональной лабильности), поведенческих, коммуникативных навыков.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, динамика у детей положительная.

Проблемы и пути их решения.

1. Некоторые родители не готовы выполнять рекомендации психолога для улучшения состояния ребёнка.
2. В ряде случаев малая эффективность занятий с обучающимися по АООП из-за несоответствия АООП возможностям ребёнка.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа отвечает запросам педагогов, учеников, родителей. Основными запросами на консультацию были: трудности в обучении, низкая успеваемость, дисциплинарные, эмоциональные, поведенческие трудности, ситуации конфликтов, высокая тревожность в ситуациях проверки знаний, содействие в определении средств, способов повышения учебных, эмоциональных, познавательных навыков.

Информация о состоянии консультационной работы педагога-психолога

Виды психологической деятельности	Контингент (возрастная группа)	Результат
Проведение консультаций родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания	Родители (законные представители)	В течение года проведено 12 консультаций
Проведение консультаций учителей по результатам диагностики	Учителя	Регулярное консультирование в течение года по возникающим проблемам.
Проведение семинара «Психолого-педагогические и социальные аспекты нападения несовершеннолетних на образовательные организации»	Педагоги школ района	
Проведение консультаций для учащихся	Учащиеся	В течение года.

Проблемы и пути их решения.

1. Необходимо активизировать работу с родителями детей «группы риска».
2. Внедрять новые формы работы с родителями, направленными на повышение их педагогической культуры, улучшению родительно-детских взаимоотношений, укреплению взаимодействия с учреждением (дни совместного творчества детей с родителями, родительские тренинги).

ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках психологической информационно-просветительской и профилактической работы проводилось предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в процессах воспитания, обучения и развития детей. Ведется просветительская деятельность в виде индивидуальных, групповых, тематических, личных бесед и консультаций. Участие в школьной профилактической комиссии, месячниках по профилактике, осуществлялось в течение года по плану профилактической работы.

Проблемы и пути их решения.

1. Кроме информирования, необходимым в профилактической работе является обучение детей социально-важным навыкам: делать осознанный выбор и решать возникшие в процессе социализации проблемы самостоятельно.
2. В дальнейшем необходимо активнее использовать передачу информации на бумажных носителях (рекомендации, памятки, листовки, сообщения и т.д.).

Вывод: Образовательная среда школы характеризуется достаточным уровнем психологической безопасности, низкой частотой возникновения негативных эмоциональных состояний и конфликтов.

Среди психологических факторов риска выявлены: высокая распространенность поведенческих и эмоциональных отклонений у обучающихся, недостаточное участие семей в

преодолении возникающих трудностей у детей, недостаточность кадрового обеспечения (дефектолог, тьютор, тренер по адаптивной физической культуре) для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, перегруженность педагогов.

Учащиеся, имеющие стойкие поведенческие и эмоциональные трудности и нарушения развития познавательных процессов, с согласия родителей, вовлечены в коррекционно-развивающую работу.

В течение 2025-2026 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы, поставленной целью и задачами. Считаю данную работу выполненной на оптимальном уровне.

В следующем учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год и **уделить особое внимание проблемным моментам:**

1. Класные руководители несвоевременно обращают внимание на проблемы отдельных учащихся класса, вовремя не ставят в известность педагога-психолога об имеющихся проблемах.

1. Некоторые родители учащихся средних и старших классов не приходят на родительские собрания и на консультации к педагогу-психологу, не интересуются жизнью ребенка.

2. Для повышения интереса и уровня мотивации к учебе учащихся использовать, кроме фронтальных приемов работы на уроке, разнообразные репродуктивные и поисковые методы, эмоциональные, познавательные и социальные приёмы, технологии развития креативного мышления, разнообразные рефлексивно-оценочные этапы урока.

3. Необходима координация всех участников образовательного процесса в организации профилактической и просветительской работы по предупреждению употребления ПАВ, автоагрессии среди подростков, снижение уровня агрессивности, тревожности.

4. Запланировать занятия по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

5. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемным поведением в начальной школе в форме индивидуальных занятий

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

Школьная библиотека расположена на 2 этаже школьного здания и занимает помещение общей площадью 67 кв. м.

Материально-техническое оснащение ШБ

ШБ оборудован столами (5) для читателей, стульями (10), двухсторонними стеллажами (4), выставочными стеллажами (3); созданы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Техническая оснащённость: компьютеры с выходом в Интернет, принтер.

Фонд ШБ:

Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы),
- среднего школьного возраста (5-9 классы),
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

учебниками и учебными пособиями;
методической литературой для педагогических работников.

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 7 716 экземпляров

(из них фонд учебников – 4 726 экз., художественная, методическая, справочная и др. литература – 2 593 экз., словари – 397 экз.)

Количество читателей: 177 (из них учащихся - 162, учителей - 15)

Число посещений: 752

Книговыдача: 892 экз. и 7 экз. (считая учебники 1-11кл.),

Поступление в фонд:

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров	Сумма (р, к)
Учебники	АО издательство «Просвещение»	473	334 492,73
Художественная литература	Пожертвования от учащихся и их родителей	15	-
Итого		488	334 492,73

Выбытие из фонда: 0

Закупки осуществлялись в соответствии с Федеральным перечнем учебников и ФОП (Приложение 1), в том числе и государственных учебников истории 5-9 классов.

Увеличилось количество книг в фонде художественной литературы на 15 экземпляров за счет пожертвований от читателей.

При поступлении новых книг в школу все экземпляры ставились на учёт в библиотеке, о чём свидетельствуют соответствующие записи в книге суммарного учёта и учёта книг, полученных в качестве пожертвований в библиотеку.

Оформлены акты о приёме пожертвований, составлены списки книг, сделаны соответствующие записи в книге суммарного учета и картотеке учебников.

Совместно с руководителями ШМО, заместителем директора по УВР и в соответствии с ФПУ проведена работа по формированию списка учебных пособий для учащихся 1-11 классов на 2026-2027 учебный год. Заявка на покупку учебников своевременно была сформирована в системе Книгозаказ.

ШБ приняла участие и в федеральных мониторингах школьных библиотек по учебникам в сентябре (обеспеченность на 2025-26 уч.г.) и декабре 2025г (потребность к 1 сентября 2026г). Заполнены таблицы данных школьной библиотеки о наличии книг и числе недостающих на 2026-27 уч.год в соответствии с заданным в мониторинге перечнем.

В течение отчетного периода совместно с классными руководителями велась работа с учащимися по обеспечению сохранности книг и учебников, аккуратному и бережному отношению к изданиям, ремонту книг, ликвидации задолженности художественной литературы в библиотеку.

Перед окончанием учебного года составлены графики возврата и выдачи учебников 1-11кл.

Основными целями работы ШБ были:

1. Библиотекой обслужено пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотекой.

2. Организация библиотеки обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся.
5. Организация досуга, связанного с чтением, и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей, обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФОП в школе.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
3. Следить за обеспечением 100% учащихся школы бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников и ФОП, своевременно составлять заказы на недостающие книги.
4. Продолжить осуществление обновления фонда в связи с требованиями новых ФГОС и ФОП.
5. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
6. Проведение мероприятий по формированию у школьников интереса к чтению, развития культуры чтения, информационной грамотности и культуры личности, основ информационной безопасности.
7. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
8. Содействие выполнению воспитательных задач школы. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, уважения к родному языку. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.
9. Поддерживать сотрудничество с сельской библиотекой.

Итоги работы библиотеки в 2025-2026 учебном году

В течение отчетного периода работа школьной библиотеки велась в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом.

Обеспеченность обучаемых учебниками и(или)учебными пособиями: 100%.

За отчетный период в библиотеке проводились беседы с читателями, книжные выставки, громкие чтения, различные мероприятия .

Продолжается сотрудничество с сельской библиотекой, работники которой проводят тематические мероприятия с учащимися, соответствующие развивающим и воспитательным задачам школы.

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Школа рассчитана на 11 класса комплекта, обучается в настоящее время 11 класса комплекта.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, внутри школы и снаружи установлены камеры видеонаблюдения.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Оборудовано пожарно-охранной системой.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе 14 учебных кабинетов, из них 2 кабинета для группы продлённого дня.

Также в школе имеются: библиотека, актовый зал, кабинет психолога, музей, столовая, медицинский кабинет, кабинет профессиональной ориентации. Для проведения уроков физической культуры предусмотрены: спортивный зал, тренажёрный зал, две спортивные площадки. Для уроков технологии предусмотрены 2 кабинета; столярная мастерская и кабинет кулинарии и мастерская по обработке ткани (для девочек).

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, страницу в социальных сетях «В Контакте».

Школьная библиотека располагает следующим книжным фондом:

- художественной и справочной литературы ,
- методической литературы ,
- учебной литературы .

Учебная литература обновляется ежегодно, однако, фонд методической и художественной литературы не пополняется уже на протяжении трех лет.

Библиотека школы находится на втором этаже здания школы. Библиотека помогает обеспечивать учебный и воспитательный процесс в школе. Содействует духовному развитию учащихся, приобщая их к ценностям национальной и мировой культуры.

Медицинский работник обслуживает фельдшер с ФАП.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания учащихся обеспечивается и контролируется в соответствии с локальными нормативными актами школы. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 200 кв.м на 60 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации детей при пожаре. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

Для обеспечения безопасности образовательной среды ОУ заключает договор «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной кнопки» Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путём нажатия.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, персональный компьютер учителя, МФУ, проектор). Помимо этого, кабинет информатики оснащены индивидуальными планшетными компьютерами ученика и ноутбуками в количестве 24 шт. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя наличие и использование:

- адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий школьным психологом,
- обеспечение свободного доступа в здание школы

Территория, непосредственно прилегающая к зданию образовательного учреждения, оборудована в соответствии с требованиями безбарьерной среды (отсутствие бордюров, препятствий, маркировка маршрута, беспроводная кнопка вызова помощника).

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ также расположен в фойе входной зоны. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему.

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья (нарушение органов слуха, опорно-двигательная система) в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

- 1.Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).
- 2.Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера-стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!
- 3.Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы с сентября 2022 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для занятий по программам начального, основного общего и (или) среднего общего образования предметных областей «Технология», «биология», «химия», «физики» дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей на бесплатной основе.

Центр «Точка роста» располагается на втором этаже школы в трех помещениях и включают следующие функциональные зоны:

- формирования цифровых и гуманитарных дисциплин, в том числе по предметным областям «Технология»,
- проектной деятельности, .

Вывод:

состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности;

оснащение учебных кабинетов соответствует приказу Минпросвещения РФ № 838 от 28.11.2024г. Материально-техническое обеспечение школы позволяет эффективно организовывать образовательный процесс.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году было:

продолжить внедрять новые подходы к образованию для роста результативности, эффективности обучения и воспитания, а также развитие успешных участников образовательного процесса, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, аттестации и введения профессиональных стандартов.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования и обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования ;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования:

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были во многом реализованы.

1. Учебный план школы реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения; были обеспечены все образовательные области и учебные предметы ФГОС. Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. В школе созданы условия для реализации образовательных программ.

2. Для обеспечения реализации основной образовательной программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности. 73,3 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. В течение этого учебного года 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям.

3.В МКОУ Новомихайловская СОШ созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы,
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

4. В течение года осуществлялась внутренняя система оценки качества образования с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

5. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

6.Продолжена работа по программе «Одаренные дети».

7. Приняли участие во всероссийских проверочных работах. Был проведен анализ ВПР по каждому предмету, классу, параллели. Определены проблемные темы, несформированные умения. Проанализировано выполнение предметных и метапредметных результатов. Большинство учащихся подтвердили свои отметки по журналу.

8. К ГИА были допущены 17 учащихся 9-х классов. 100% успеваемость по предметам по выбору: математике. Высокое качество знаний по математике, 1 уч-ся получил аттестат с отличием (Гаврилкина П.).

10. К ГИА были допущены 5 учащихся 11 класса. Учащиеся, претендующие на получение медалей, подтвердили их своими баллами Заливина Ольга (золото). Высокий результат у Заливиной Ольги. по русскому языку – 81б. Основные предметы, необходимые для получения аттестата сдали все учащиеся.

11. В личностном развитии школьников за 2025/2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

12.Качество воспитательной работы школы в 2025/2026 году можно признать удовлетворительным.

13.Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты. Следует обратить внимание на более продуктивную работу по вовлечению в конкурсы естественно-научной и математической направленности.

Наряду с положительными моментами было определено ряд проблем.

Выявленные проблемы по результатам анализа 2025-2026 года, на преодоление которых будет направлена работа в 2026-2027 учебном году:

- объективность полученных результатов ВПР;
- объективность внутренних оценочных процедур (промежуточная аттестация);
- неудовлетворительные результаты на ГИА;
- резкое понижение качества знаний в отдельных классах;
- недостаточная работа по вовлечению в конкурсы математической и естественно-научной направленности.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026/27 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Поддержать достаточный уровень качества образования.
2. Создать условия для профессионального самоопределения школьников.
3. Обеспечить условия, которые поспособствуют участию школьников в событиях Года единства народов России.
4. Повысить качество профилактической работы по предупреждению негативных социальных явлений в детской и молодежной среде.
5. Развить систему воспитательной работы для укрепления общероссийской гражданской идентичности обучающихся и формирование у них мотивации к здоровому образу жизни и созданию семьи.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- организация мероприятий по предотвращению правонарушений, наркомании, суицидального риска, формирование культуры безопасного поведения;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.