МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Коченевского района Новосибирской области
МКОУ Новомихайловская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО гуманитарного цикла	на заседании методического совета	На заседании Педагогического совета
руководитель МО	руководитель МС	Протокол № 1
Молявко С.Н.	Цвелович С.В.	от 26.08.2026г.
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	директор МКОУ Новомихайловская СОШ
		Свиридова Т.Ю.
		Приказ № 315/1 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 244768)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

с.Новомихайловка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения , мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь.**

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** –**-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении**но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении**но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и...и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-**– **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо...либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета		Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Общееколичество– 170часов. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизацииповторения–9часов,изнихвначалеучебногогода–5часов;вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизациииипроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения, контрольныеипроверочныеработы)–12часов				
Раздел1.Общиесведенияоязыке				
1.1	Богатство ивыразительность русскогоязыка. Лингвистикакак наукаоязыке	2	Лексическоеифразеологическое богатство(обширныйсловарный состав,наличиемногозначных слов,развитаясистема переносныхзначенийслова, синонимыиантонимы, устойчивыевыражения, пословицыипоговорки). Словообразовательные возможностирусскогоязыка (впределахизученного вначальнойшколе),богатство изобразительно-выразительных языковыхсредств(впределах	Анализироватьлексическиезначения многозначныхслов,сравниватьпрямое ипереносноезначениеслова,значения словвсинонимическомряду иантонимическойпаре,значениеслова ифразеологизма,наблюдать заобразованиемновыхслов отиноязычных,использованием «старых»словвновом значении. Самостоятельноформулировать сужденияокрасотеи богатстве русскогоязыканаосновепроведенного анализа.Анализироватьпрозаические ипоэтическиетекстысточки зрения

			изученноговначальнойшколе). Основныеразделылингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).Языккакзнаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основныеединицыязыка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание,предложение	использованиявнихизобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения словаисоциальныхзнаков(дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительныезнаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаковикаксредствочеловеческого общения. Характеризоватьосновныеразделы лингвистики. Выявлятьисравниватьосновные единицыязыкаиречи(впределах изученного в начальной школе)
Итогопоразделу				
Раздел2. Языки речь				
2.1	Язык и речь. Монолог.Диалог. Полилог. Видыречевой деятельности	7	Речьустнаяиписьменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевыеформулыприветствия, прощания, просьбы, благодарности. Видыречевойдеятельности	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярной литературы. Устнопересказыватьпрочитанный илипрослушанныйтекст,втомчисле

			(говорение,слушание,чтение, письмо), их особенности. Видыаудирования:выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное,просмотровое, поисковое	сизменениемлицарассказчика. Участвоватьвдиалоге налингвистическиетемы(врамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использоватьприемыразличныхвидов аудирования и чтения. Устноиписьменноформулировать темуиглавнуюмысльпрослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста иотвечатьнаних. Анализироватьсодержаниеисходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писатьсочиненияразличныхвидов сопоройнажизненныйичитательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
Итогопоразделу				
Раздел3.Текст				
3.1	Текстиегоосновные признаки. Композиционная структуратекста. Функционально-смысловые типы	11	Понятие о тексте. Текст и его основныепризнаки.Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мыслътекста.Микротемы	Распознаватьосновныепризнаки текста; членить текст накомпозиционно-смысловыечасти (абзацы). Распознаватьсредствасвязи предложенийичастейтекста(формы

	речи. Повествованиекак тип речи. Рассказ. Смысловойанализ текста. Информационная переработкатекста. Редактирование текста		текста. Композиционная структуратекста.Абзацкак средство членения текста накомпозиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение;их особенности. Повествованиекактипречи. Рассказ. Смысловой анализ текста:егокомпозиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использованиеязыковыхсредств выразительности (в рамках изученного). Подробное,выборочное исжатоеизложениесодержания прочитанного илипрослушанноготекста.	слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы,личныеместоимения,повтор слова); применять эти знания присозданиисобственноготекста (устного и письменного). Анализироватьихарактеризоватьтекст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности иотносительнойзаконченности); сточкизренияегопринадлежности кфункциональносмысловомутипу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональныхразновидностейязыка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) сопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

			Изложениесодержаниетекста сизменениемлицарассказчика. Информационнаяпереработка текста:простойисложныйплан текста. Редактированиетекста(врамках изученного)	Восстанавливатьдеформированный текст;корректироватьвосстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текстапопланув устнойиписьменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлятьсообщениеназаданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентациисучетомвнеязыковых требований, предъявляемых кней,ив соответствии соспецификойупотребленияязыковых средств. Редактировать собственные/созданные другимиобучающимисятекстысцелью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлятьисходный иотредактированныйтексты. Корректироватьисходныйтекст сопоройназнаниенормсовременного

				русскоголитературногоязыка (впределахизученного)
Итогопоразделу		11		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Функциональные разновидностиязыка (общее представление)		Общее представление о функциональных разновидностяхязыка: разговорной речи, функциональных стилях (научном,официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферыречевогообщенияиих соотнесенность сфункциональными разновидностямиязыка	Распознаватьтексты,принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферуиспользования и соотносить ее стойилиинойразновидностьюязыка
Итогопоразделу		4		
Раздел5.Системаязыка				
5.1	Фонетика.Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетикаиграфикакакразделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетическойтранскрипции. Слог.Ударение.Свойства	Понимать смыслоразличительную функциюзвукаречивслове;приводить примеры. Распознаватьзвукиречи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицироватьзвукипозаданным признакам. Различатьударныеибезударные

			русского ударения. Соотношениезвуковибукв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкостисогласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописные истрочныебуквы.Орфоэпиякак раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, ее функции. Основныеэлементыинтонации. Орфографиякаксистемаправил правописанияисловиформслов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь	гласные,звонкиеиглухие,твердые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравниватьзвуковойибуквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переноситьсловасострокинастроку. Определять место ударного слога, наблюдатьзаперемещениемударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительныхсредствфонетики в поэтических произведениях. Проводитьфонетическийанализслов. Употреблятьсловаиихформы в соответствии с основными нормами литературногопроизношения:нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (*чн, чт* и др.); грамматических форм (прилагательных на -*его, -ого,* возвратныхглаголовс-*ся,-сь*идр.); употреблятьвречисловаиихформы

				всоответствииснормамиударения (на отдельных примерах). Находитьнеобходимуюинформацию ворфоэпическом словаре ииспользоватьее. Правильно интонировать разные поцелииэмоциональнойокраске высказывания. Оцениватьсобственнуюичужуюречь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационныхнорм
5.2	Морфемика. Орфография	13	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальнаязначимаяединица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередованиезвуковвморфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместноеиспользованиеслов с суффиксами оценки всобственнойречи. Правописаниекорней сбезударнымипроверяемыми,	Характеризовать морфему как минимальнуюзначимуюединицу языка. Распознаватьморфемывслове(корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определятьчередованиезвуков вморфемах(втомчислечередование гласных с нулем звука). Проводитьморфемныйанализслов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.

			непроверяемымигласными (в рамках изученного). Правописаниекорней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными (в рамках изученного). Правописание *е – о* после шипящих в корне слова. Правописаниенеизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы – и* после приставок.Правописание*ы–и* после *ц*. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводитьорфографическийанализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьслова ссуффиксамиоценкивсобственной речи. Оперироватьпонятием«орфограмма» иразличатьбуквенныеинебуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознаватьизученныеорфограммы. Применятьзнанияпоорфографии впрактикеправописания(втомчисле применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находитьииспользоватьнеобходимую информацию.
5.3	Лексикология	11	Лексикология как раздел лингвистики.Основныеспособы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, спомощьютолковогословаря). Словаоднозначные	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов;подборсинонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознаватьоднозначные и многозначные слова, различать прямоеипереносноезначениеслова. Сравниватьпрямоеипереносное

			имногозначные.Прямое иепереносноезначениясслова. Тематические группы слов. Обозначениеродовыхивидовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,паронимов)иихроль в овладении словарным богатствомродногоязыка. Строениесловарнойстатьи влексическихсловаряхразных видов, словарные пометы. Лексическийанализслов (врамкахизученного)	значениясловапозаданномупризнаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризоватьтематическиегруппы слов, родовые и видовые понятия. Находитьоснованиядлятематической группировки слов. Группироватьсловапотематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию влексическихсловаряхразныхвидов (толковыесловари,словарисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использоватьее
Итогопоразделу				
Раздел6.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация				
6.1	Синтаксис ипунктуациякак разделы лингвистики. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие опунктуации.Знакипрепинания и их функции. Словосочетание ипредложениекакединицы синтаксиса.Словосочетание иегопризнаки.Основныевиды словосочетаний поморфологическимсвойствам	Распознаватьединицысинтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделятьсловосочетания изпредложения,распознавать словосочетанияпоморфологическим свойствам главного слова (именные,

			главного слова (именные, глагольные,наречные).Средства связи слов в словосочетании. Синтаксическийанализ словосочетаний	глагольные, наречные). Определятьсредствасвязислов в словосочетании. Определятьнарушениянормсочетания слов в составе словосочетания. Проводитьсинтаксическийанализ словосочетаний(врамкахизученного)
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказыванияиэмоциональной окраске. Смысловые иинтонационныеособенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных иневосклицательных предложений.Знакипрепинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащееиспособы его выражения: именем существительным илиместоимением вименительном падеже, сочетаниемимени	Распознаватьпредложенияпоцели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные иневосклицательные),количеству грамматических основ (простые исложные),наличиювторостепенных членов (распространенные инераспространенные) и характеризовать их. Употреблятьповествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения вречевойпрактике,корректируя интонацию в соответствии скоммуникативнойцелью высказывания. Определятьглавные(грамматическую основу)ивторостепенныечлены

			существительноговформе именительного падежа ссуществительным илиместоимениемвформе творительного падежа спредлогом;сочетаниемимени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительногопадежа.Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.Тиремежду подлежащим и сказуемым. Предложениярапространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное)итипичныесредства его выражения (в рамках изученного).Обстоятельство,	предложения. Определятьихарактеризоватьспособы выражения подлежащего (именем существительнымилиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного вформе именительного падежа ссуществительнымилиместоимением вформе творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительноговформеименительного падежа ссуществительным вформе родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применятьправилапостановкитире между подлежащим и сказуемым. Различатьраспространенные инераспространенныепредложения, находить основания для сравнения исравниватьих. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простыхдвусоставныхпредложений. Проводитьпунктуационныйанализ

			типичныесредстваего выражения (в рамках изученного),видыобстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	простыхдвусоставныхпредложений (врамках изученного)
6.3	Простое осложненное предложение	6	Понятие о простом осложненномпредложении. Однородныечлены предложения,ихрольвречи. Особенности интонации предложенийсоднородными членами. Предложения соднороднымичленами (без союзов, с одиночным союзом*и*,союзами*а,но,однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (взначении*но*).Предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах. Пунктуационноеоформление	Анализироватьираспознавать неосложненные предложения и предложения, осложненные однородными членами или обращением. Находитьвпредложенииоднородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризоватьрольоднородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающиеродовыеивидовые понятия, в конструкциях собобщающимсловомприоднородных

			предложений, осложненных однородными членами, связаннымибессоюзнойсвязью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (взначении*и*),*да*(взначении*но*)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах. Предложениясобращением, особенности интонации. Обращение(однословное инеоднословное),егофункции и средства выражения. Пунктуационноеоформление обращения. Синтаксическийанализпростых осложненных предложений. Пунктуационныйанализ простых осложненных предложений (в рамках изученного)	членах. Самостоятельно составлять схемы однородныхчленоввпредложениях (по образцу). Применятьпунктуационныеправила постановки знаков препинания впредложенияхсоднородными членамииобобщающимсловом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматическойсвязиобращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильноинтонироватьпредложения с обращением. Применятьправилапунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простыхосложненныхпредложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (врамкахизученного)
6.4	Сложное предложение	7	Предложенияпростые и сложные. Сложные предложениясбессоюзной	Сравнивать простые и сложные предложения,сложныепредложения и простые,осложненныеоднородными

			исоюзнойсвязью.Предложения сложносочиненные исложноподчиненные(общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюисоюзами *и, но, а, однако, зато, да.* Пунктуационный анализ сложныхпредложений(врамках изученного)	членами. Определятьоснованиядлясравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложениясточкизренияколичества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения посамостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюисоюзами*и,но,а, однако, зато, да*. Проводитьпунктуационныйанализ сложныхпредложений(врамках изученного)
6.5	Прямаяречь	2	Прямая речь как способ передачичужойречинаписьме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложенийспрямойречью (врамкахизученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позициисловавтораипунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводыопунктуационномоформлении предложенийспрямойречью.

				Проводитьпунктуационныйанализ предложений с прямой речью (врамкахизученного)
6.6	Диалог	2	Понятие о диалоге. Пунктуационноеоформление диалога на письме. Пунктуационныйанализдиалога (в рамках изученного)	Моделироватьдиалоги налингвистическиетемы(врамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализироватьдиалоги в художественных текстах с точки зренияпунктуационногооформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применятьправилаоформления диалога на письме. Проводитьпунктуационныйанализ диалога(врамкахизученного)
Итогопоразделу				
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография				
7.1	Системачастейречи в русском языке	2	Морфологиякакраздел лингвистики. Грамматическоезначениеслова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Системачастейречиврусском языке.	Анализировать и характеризовать особенностиграмматическогозначения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные)частиречииих формы в рамках изученного); служебныечастиречи;междометия, звукоподражательныеслова

			Самостоятельныеислужебные части речи	(общее представление). Группироватьсловаразныхчастей речи по заданным признакам, находить основания дляклассификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическомразрядеслов, о грамматическом значении слова, осистемечастейречиврусскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознаватьименасуществительные, имена прилагательные, глаголы. Проводитьморфологическийанализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии привыполненииязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике
7.2	Имя существительное	22	Имясуществительноекакчасть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.Рольимени существительногов речи.	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииимени существительного. Объяснятьроль имени существительноговречи.

			Лексико-грамматические разрядыименсуществительных по значению, имена существительныесобственные и нарицательные; имена существительныеодушевленные и неодушевленные. Правописание собственных именсуществительных.Род, число, падеж имени существительного(повторение). Именасуществительныеобщего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественногочисла.Типы склонения имен существительных (повторение). Правописание ь на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.Имена существительныесклоняемые инесклоняемые.	Определятьихарактеризоватьлексико-грамматические разряды имен существительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительныеодушевленные и неодушевленные. Различатьтипысклоненияимен существительных. Выявлятьразносклоняемыеи несклоняемыеименасуществительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группироватьименасуществительные по заданным морфологическим признакам. Проводитьморфологическийанализ имен существительных. Употреблятьименасуществительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановкивнихударения(врамках изученного), употребления несклоняемыхименсуществительных, согласования прилагательного ссуществительнымобщегорода. Применятьправилаправописанияимен

			Морфологическийанализимен существительных. Нормы произношения, нормы постановкиударения,нормы словоизменения имен существительных. Правописание*о–е(ё)* после шипящих и *ц* всуффиксахиокончаниях имен существительных. Правописаниесуффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик-(-чик-)* именсуществительных.Слитное и раздельное написание *не* сименамисуществительными. Правописаниекорней счередованием*а//о: -лаг-–-ложж-;-раст-–-ращ-– -рос-; -гар-–-гор-,-зар-–-зор-; -клан-–-клон-, -скак-–-скоч*	существительныхсизученными орфограммами
7.3	Имяприлагательное	12	Имяприлагательноекакчасть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.Рольимени прилагательноговречи.	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииимени прилагательного. Характеризоватьегорольвречи. Правильносклонятьимена

			Склонениеименприлагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Имена прилагательныеполные и краткие, их синтаксические функции.Правописаниекратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).Правописание*о–е* послешипящихи *ц* всуффиксах и окончаниях имен прилагательных. Слитное ираздельноенаписание*не* с именами прилагательными. Орфографическийанализимен прилагательных (в рамках изученного)	прилагательные. Применятьправилаправописания безударных окончаний имен прилагательных. Различатьполнуюикраткуюформы имен прилагательных. Применять правила правописаниякраткихформ именприлагательныхсосновой на шипящий. Анализировать особенности использованияименприлагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологическийанализимен прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имен прилагательных, нормы согласованияименприлагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применятьправилаправописания *о–е*послешипящихи*ц*всуффиксах

				иокончанияхименприлагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводитьорфографическийанализ именприлагательных(врамках изученного)
7.4	Глагол	24	Глаголкакчастьречи. Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Рольглаголавсловосочетании и предложении, в речи. Инфинитивиего грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущегопростого) времени глагола. Использованиеькакпоказателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного инесовершенноговида, возвратныеиневозвратные. Правописание *-тся*и *-ться*вглаголах; суффиксов-*ова-—-ева-*,	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснятьегорольвсловосочетании и предложении, а также в речи. Различатьглаголысовершенного инесовершенноговида,возвратные и невозвратные. Применятьправилаправописания *-тся*и-*ться*вглаголах;суффиксов-*ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*. Распознаватьинфинитивиличные формы глагола, приводить соответствующиепримеры. Называть грамматические свойства инфинитива(неопределеннойформы) глагола. Применятьправилаиспользованияь какпоказателяграмматическойформы инфинитива.

			-ыва-—-ива-. Изменениеглаголов повременам(визъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряженияглагола (повторение). Частичныйморфологический анализ глаголов. Использование*ь*послешипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Нормысловоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописаниекорней счередованием *е//и:* *-бер-— -бир-,-блест-—-блист-,* *-дер-—-дир-, -жег-—-жиг-,*	Определятьосновуинфинитива. Выделятьосновунастоящего(будущего простого) времени глагола. Определятьспряжениеглагола,уметь спрягать глаголы. Группироватьглаголыпотипу спряжения. Применятьправилаправописания личных окончаний глагола. Применятьправилаиспользованияь после шипящих как показателя грамматическойформыглагола2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшеговремени;слитного и раздельного написания не сглаголами. Проводить частичный морфологическийанализглаголов (в рамках изученного). Соблюдатьнормысловоизменения глаголов, постановки ударения вглагольныхформах(врамках изученного). Проводитьорфографическийанализ глаголов (в рамках изученного)

			-мер- –-мир-,-пер- –-пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов(врамкахизученного)	
Итогопоразделу				
Повторениепройденного материала		9		
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		12		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Общееколичество– 204часа. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизацииповторения–13часов,изнихвначалеучебногогода–6часов; в конце учебного года – 7 часов. Рекомендуемоеколичествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы и другие формы контроля) – 14 часов				
Раздел1.Общиесведения оязыке				
1.1	Основныефункции русского языка	2	Русскийязык–государственный язык Российской Федерации иязыкмежнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения,приводить примерыиспользованиярусскогоязыка какгосударственногоязыкаРоссийской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекатьинформациюизразличных источников
1.2	Литературныйязык	1	Понятиеолитературномязыке	Иметьпредставлениеорусском литературном языке. Извлекатьинформациюизразличных источников
Итогопоразделу		3		

Раздел2. Языки речь				
2.1	Видыречи.Монолог и диалог. Их разновидности	6	Видыречи.Монологидиалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическуютему. Видыдиалога:побуждение кдействию,обменмнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);выступатьссообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями(втечениеучебногогода). Редактироватьсобственныетексты сопоройназнаниенормсовременного русского литературного языка (втечениеучебногогода)
Итогопоразделу		6		
Раздел3.Текст				
3.1	Информационная переработкатекста	6	Информационнаяпереработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста;пересказтекста	Анализироватьтекстсточкизрениясего соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционныхособенностей,
3.2	Функционально-смысловыетипы речи	4	Смысловойанализтекста:его композиционных особенностей, количествамикротемиабзацев,	

			способовисредствсвязи предложений в тексте; использованиеязыковых средстввыразительности (врамкахизученного)	количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработкутекста:составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной иписьменнойформе;выделятьглавную и второстепенную информацию впрослушанномипрочитанномтексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанногоилипрочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы, схемы, представлять содержание таблицы,схемыввидетекста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенностиописаниякактипа речи. Создаватьтекст-описание:устно иписьменноописыватьвнешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создаватьтекстысопоройнакартину, произведениеискусства,втомчисле
3.3	Видыописания. Смысловойанализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описаниепомещения.Описание природы. Описание местности. Описание действий	

				сочинения-миниатюры,классные сочинения
Итогопоразделу		13		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанрынаучного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление.Расписка.Научный стиль. Словарная статья. Научноесообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требованияксоставлениюсловарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разныхстилей ижанров(рассказ;заявление,расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование,описание) сопоройнажизненныйичитательский опыт
Итогопоразделу		11		
Раздел5.Лексикология.Культураречи				
5.1	Группылексики попроисхождению. Активный ипассивныйзапас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка сточкизренияпринадлежности кактивномуипассивному	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеизаимствованныеслова;раз личать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшиеслова,различатьисторизмы

			запасу:неологизмы,устаревшие слова(историзмыиархаизмы)	иархаизмы;различатьсловасточки зрения сферы их употребления: общеупотребительные,диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическуюокраскуслова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;пониматьихосновное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводитьлексическийанализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметьопределятьихзначение,речевую ситуацию употребления. Выбиратьлексическиесредства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов,устаревшихслов;оцениватьсвою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактироватьсобственныетексты
5.2	Лексикасточки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности		Лексикарусскогоязыкасточки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины,профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемыеречиотдельных групп людей: школьников, студентов,музыкантов,актеров, спортсменов). Стилистическиепластылексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты,метафоры, олицетворения. Лексическиесловари	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Лексическийанализслова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употреблениелексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценкасвоейичужойречи сточкизрения точного,	

			уместногоивыразительного словоупотребления	сопоройназнаниенормсовременного русскоголитературногоязыка
Итогопоразделу		22		
Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография				
6.1	Морфемика исловообразование как разделы лингвистики	1	Морфемикаисловообразование как разделы лингвистики (врамкахизученного)	Распознаватьформообразующие исловообразующиеморфемывслове; выделять производящую основу. Определятьспособысловообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,сложение,переход из одной части речи в другую). Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознаватьизученныеорфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложныхисложносокращенныхслов. Проводить орфографический анализ слов с корнем *-кас- – -кос-* счередованием*а//о*,слов с приставками *пре-* и *при-*
6.2	Виды морфем. Основныеспособы образования словв русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов	6	Формообразующие и словообразующиеморфемы. Производящая основа. Основныеспособыобразования слов в русском языке (приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложныхисложносокращенных слов. Правила правописания корня *-кас- – -кос-* счередованием*а //о,* гласных вприставках*пре-* и*при-*	
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографическийанализслов (врамкахизученного)	
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятиеобэтимологии(общее представление)	

6.5	Морфемный и словообразовательный анализслов	3	Морфемный исловообразовательный анализ слов	
Итогопоразделу		16		
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография				
7.1	Частиречиврусском языке	2	Частиречиврусскомязыке (в рамках изученного)	Распознаватьсамостоятельныечасти речи; служебные части речи; междометия;звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группироватьсловаразныхчастейречи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическомразрядеслов, о грамматическом значении слова, осистемечастейречиврусскомязыке для решения практико-ориентированныхучебныхзадач
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи(повторение).Особенности словообразования имен существительных.Нормы произношения имен существительных,нормы постановкиударения(врамках изученного). Нормы словоизмененияимен	Характеризоватьособенности словообразования имен существительных. Проводить орфоэпический анализ имен существительных (выявлять особенностипроизношения,постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизмененияимен

			существительных. Правила слитногоидефисногонаписания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографическийанализимен существительных (в рамках изученного)	существительных. Соблюдатьнормыслитного идефисногонаписания*пол*и *полу-* со словами. Проводитьморфологическийанализ имен существительных (в рамках изученного)
7.3	Имяприлагательное	18	Имяприлагательноекакчасть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнениякачественныхимен прилагательных. Словообразованиеимен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание *н*и*нн*вименахприлагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных. Правописаниесложныхимен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных,нормы постановкиударения(врамках	Распознавать качественные, относительныеипритяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Анализироватьособенности словообразования имен прилагательных. Проводитьорфоэпическийанализимен прилагательных,выявлятьособенности произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводитьорфографическийанализ имен прилагательныхс *н*и *нн*, имен прилагательных с суффиксами *-к-* и*-ск-*, сложныхименприлагательных. Проводитьморфологическийанализ имен прилагательных. Проводитьорфографическийанализ

			изученного).Орфографический анализименприлагательных (в рамках изученного)	именприлагательных(врамках изученного)
7.4	Имячислительное	21	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значениеименичислительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имен числительных. Склонение количественныхипорядковых именчислительных.Правильное образование форм имен числительных. Правильное употреблениесобирательных имен числительных. Морфологическийанализимен числительных. Правилаправописанияимен числительных: написание *ь* вименахчислительных;	Распознаватьчислительные;определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различатьпростые,сложные,составные имена числительные. Склонятьчислительные ихарактеризоватьособенности склонения, словообразованияи синтаксических функций числительных. Анализироватьпримерыупотребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том числе написаниеьвименахчислительных; написаниедвойныхсогласных;слитное, раздельное, дефисное написание числительных;написаниеокончаний числительных. Проводитьморфологическийанализ именчислительных.

			написаниедвойныхсогласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографическийанализимен числительных(врамках изученного)	Проводитьорфографическийанализ имен числительных (в рамках изученного)
7.5	Местоимение	20	Местоимение как часть речи. Общеграмматическоезначение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологический анализ местоимений. Употреблениеместоимений в соответствии с требованиями русскогоречевогоэтикета,втом числеместоимения3-голица	Распознаватьместоимения;определять общее грамматическое значение местоимения. Различатьразрядыместоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксическихфункцийместоимений, роли в речи. Анализироватьпримерыупотребления местоимений с точки зрения соответствиятребованиямрусского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствиясмыслупредшествующего текста. Редактироватьнебольшиетексты,где употреблениеместоимения приводит

			в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранениедвусмысленности, неточности); притяжательные иуказательныеместоимениякак средства связи предложений втексте. Правила правописания местоимений: правописание местоименийснеини;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографическийанализ местоимений(врамках изученного)	к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоименийснеини;анализировать примеры слитного, раздельного идефисногонаписаниясместоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводитьорфографическийанализ местоимений (в рамках изученного)
7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные инепереходныеглаголы. Разноспрягаемыеглаголы. Безличные глаголы. Использованиеличныхглаголов в безличном значении. Изъявительное,условное иповелительноенаклонения глагола. Нормы ударения вглагольныхформах(в рамках	Распознаватьпереходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонениеглагола,значениеглаголов в изъявительном, условном иповелительномнаклонении;различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личныхглаголоввбезличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с *ь* в формах повелительного наклонения.

			изученного). Нормы словоизмененияглаголов. Видо-временнаясоотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.Использованиеькак показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографическийанализ глаголов(врамкахизученного)	Применять нормы правописания глаголовсизученнымиорфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводитьорфографическийанализ глаголов (в рамках изученного)
Итогопоразделу		106		
Повторениепройденного материала				
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		14		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		204		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Общееколичество– 136часов. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизациииповторения –8часов,изнихвначалеучебногогода–4часа,вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасов дляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы идругиеформыконтроля)– 10часов				
Раздел1.Общиесведенияоязыке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры иисториинарода.Изменения, происходящие в языке насовременномэтапеего развития	Характеризовать язык как развивающеесяявление(врамках изученного). Пониматьвзаимосвязьязыка,культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснятьпричиныизменений, происходящихвязыкенасовременном этапеегоразвития
Итогопоразделу		1		
Раздел2. Языки речь				
2.1	Монологиеговиды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создаватьразличныевидымонолога на бытовые, научно-учебные (втомчислелингвистические)темы (втечениеучебногогода).

2.2	Диалогиеговиды	1	Видыдиалога:побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщение информации	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы;запрашиватьдополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильнообращаться к собеседнику) (создание8иболеереплик)(втечение учебногогода)
Итогопоразделу		2		
Раздел3.Текст				
3.1	Основныепризнаки текста(повторение)	2	Текстказкречевоепроизведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности,относительной законченности. Виды информациивтексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствиятребованиямцельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемыхкобразцовомутексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных иписьменныхвысказываний. Выявлятьрольязыковыхсредств в создании рассуждения.
3.2	Информационная переработкатекста. Смысловой анализ текста	2	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной,вопросный, тезисный); главная ивторостепеннаяинформация текста.Тезисныйплантекста.	

			Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложенийвтексте;языковые средствавыразительности	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждениессохранениемего композиционно-речевых особенностей. Создаватьрассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление. Анализироватьсодержаниенаучно-учебноготекстаиосуществлятьего информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлятьабзацноечленение текста. Выявлятьспособыисредствасвязи предложенийвтексте
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение какфункционально-смысловойтипречи	4	Особенностисодержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	
Итогопоразделу		8		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Публицистический стиль	4	Публицистический стиль: сферапримененения(массовая коммуникация),основнаязадача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определенногоотношенияктем или иным проблемам действительности),стилевые черты(сочетание	Распознаватьтексты публицистическогостиля,опираясь наанализсферыприменения,основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризоватьжанрово-стилистическиеособенностиинтервью, репортажа, заметки.

			экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности,оценочности), характерные языковые средства (лексические,морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистическогостиля (выступление,статья,интервью, очерк,репортаж)	Создаватьтекстыпублицистического стиля: интервью, репортаж, заметку
4.2	Официально-деловой стиль	2	Официально-деловойстиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерныеязыковыесредства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенностисодержания иструктурытекста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевыхчерт,характерныхязыковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистическиеособенности инструкции. Создавать инструкцию. Использоватьтекст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясьназнаниетребованийкего содержанию и структуре
Итогопоразделу		6		

Раздел5.Системаязыка.Морфология.Культураречи.Орфография				
5.1	Морфология как разделнаукиоязыке (обобщение)	1	Системачастейречиврусском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологическийанализслов	Различатьсловасамостоятельных и служебных частей речи. Проводитьморфологическийанализ слов самостоятельных частей речи (врамкахизученного)
5.2	Причастиекакособая форма глагола	20	Причастиекакособаяформа глагола. Признаки глагола иприлагательноговпричастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинаниявпредложениях с причастным оборотом. Действительные истрадательныепричастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего ипрошедшеговремени. Образованиедействительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.Склонениепричастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучныепричастияиимена	Знать суффиксы причастий. Распознаватьпричастияпообщему грамматическому значению и суффиксам. Характеризоватьрольпричастийвречи. Распознаватьпричастныйоборот всоставепредложения,определятьего границы, место по отношению копределяемомуслову. Объяснятьрасстановкузнаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструироватьпредложения с причастным оборотом. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различатьсозвучныепричастияиимена прилагательные. Определятьоснованиядлясравнения исравниватьдействительные

			прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Ударениевнекоторыхформах причастий. Морфологическийанализ причастий. Правописание гласных всуффиксахпричастий. Правописаниегласныхперед*н* и *нн*в полных причастиях. Правописание*ни нн*вполных страдательных причастиях иотглагольных прилагательных.Правописание *ни нн*вкраткихстрадательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* спричастиями.Буквы*еие* послешипящихвсуффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографическийанализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический ипунктуационныйанализ	истрадательныепричастиянастоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастийнастоящегоипрошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательныхпричастийпрошедшего времени. Определятьпадежнуюформу причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдатьнормыпостановкиударения в некоторых формах причастий. Выполнятьморфологическийанализ причастий. Применятьорфографическиеправила при написании гласных в суффиксах причастий,гласныхпередсуффиксом *-вш-*действительныхпричастий прошедшеговремени,передсуффиксом *-нн-*страдательныхпричастий прошедшего времени. Применятьорфографическиеправила привыбореслитногоираздельного

			предложений с причастным оборотом(врамкахизученного)	написания *не* с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -*нн*- и -*енн*- полныхформстрадательныхпричастий и суффиксов -*н*- и -*ен*- кратких форм страдательных причастий. Проводитьорфографическийанализ причастий (в рамках изученного). Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложений с причастным оборотом (в рамках изученного)
5.3	Деепричастие как особаяформаглагола	14	Понятие о деепричастии. Деепричастиекакособаяформа глагола. Признаки глагола и наречия вдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия,рольвречи. Деепричастныйоборот.Знаки препинания в предложениях соединочнымдеепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений соединочными деепричастиями идеепричастнымиоборотами. Деепричастиясовершенного	Знать суффиксы деепричастий. Распознаватьдеепричастияпообщему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения исравниватьдеепричастияиглаголы, деепричастия и наречия. Характеризоватьсинтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознаватьдеепричастныйоборот в составе предложения, определять его границы. Объяснятьрасстановкузнаков препинаниявпредложениях

			инесовершенноговида. Постановкаударения в деепричастиях. Морфологическийанализ деепричастий. Правописаниегласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание*не*сдеепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом(врамкахизученного)	с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиямиидеепричастными оборотами. Конструировать предложения содиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами. Распознаватьдеепричастия совершенногоинесовершенноговида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенногоинесовершенноговида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного инесовершенноговида. Правильно произносить деепричастия, соблюдатьнормыпостановкиударения в некоторых формах деепричастий. Проводитьморфологическийанализ деепричастий. Применятьорфографическиеправила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного ираздельногонаписания*не* сдеепричастиями.

				Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационныйанализпредложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
5.4	Наречие	21	Наречиекаксамостоятельная неизменяемая часть речи. Общеграмматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль вречи. Разряды наречийпозначению.Простая и составная формы сравнительнойипревосходной степеней сравнения наречий. Нормыпостановкиударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразованиенаречий. Морфологический анализ наречий. Правописаниенаречий:слитное, раздельное, дефисное написание; слитное ираздельноенаписание наречий,образованных	Распознаватьнаречия и аргументированно доказывать принадлежностьсловкэтойчастиречи. Характеризоватьнаречияваспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различатьнаречияразныхразрядов по значению. Опознаватьихарактеризоватьформы сравнительной и превосходной степенейсравнениянаречий. Различатьформысравнительной ипревосходнойстепенейсравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формысравнительнойипревосходной степеней сравнения наречий. Опознаватьспособсловообразования наречий. Проводитьморфологическийанализ

			отсуществительных и количественных числительных;слитное ираздельноенаписание*не* снаречиямина-о(-е); *н* и *нн*в наречиях на -*о (-е*); правописаниесуффиксов-*а*и-*о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксовнаречий-*о*и-*е*после шипящих. Орфографический анализ наречий(врамкахизученного)	наречий. Применятьорфографическиеправила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; привыбореслитногоираздельного написания *не* с наречиями, *н* и *нн* внаречияхна -*о(-е)*. Применять орфографические правила при правописании суффиксов -*а* и -*о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-,за-*;употреблении*ь*послешипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -*о* и -*е* после шипящих. Проводитьорфографический анализ наречий (в рамках изученного)
5.5	Словакатегории состояния	2	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состоянияинаречия.Рольслов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состоянияпообщемуграмматическому значению, морфологическим признакам,роливпредложении и типичным суффиксам. Различатьсловакатегориисостояния и наречия. Определятьоснованиядлясравнения исравниватьнаречияисловакатегории состояния.

				Характеризоватьрольсловакатегории состоянияв тексте
5.6	Служебныечасти речи	1	Служебные части речи врусскомязыке.Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельныхчастейречи отслужебных	Опознаватьсловаслужебныхчастей речи. Различатьпредлоги,союзыичастицы
5.7	Предлог	12	Предлог как служебная часть речи.Грамматическиефункции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеинепроизводные. Разрядыпредлогов построению:простые, составные. Морфологическийанализ предлогов. Нормы употребления имен существительных иместоименийспредлогами. Правильное использование предлогов *из – с, в – на*. Правильное образование предложно-падежныхформ спредлогами*по,благодаря, согласно,вопреки,наперерез*.	Распознавать предлоги в составе предложно-падежныхформслова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определятьпадежнуюформуименных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализироватьпредлогиваспектеих строения и происхождения. Наосновеанализа различатьпредлоги разныхразрядов,группыпроизводных предлогов. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (*в течение – в течении, навстречу–навстречу*). Проводитьморфологическийанализ предлогов.

			Правописаниепроизводных предлогов	Конструироватьсловосочетания с предложным управлением позаданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительныеиместоимения с предлогами. Правильноиспользоватьпредлоги*из–с, в – на*. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами *по, благодаря,согласно,вопреки,напереРез*. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов сименнымичастямиречи
5.8	Союз	12	Союзкакслужебнаячастьречи. Союз как средство связи однородных членов предложенияичастейсложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова. Разрядысоюзовпостроению: простые и составные. Правописаниесоставных союзов. Разрядысоюзовпозначению: сочинительные	Распознавать союзы, использованные каксредствосвязиоднородныхчленов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать конструкции соднороднымичленами,связанными сочинительными союзами, и сложносочиненные предложения. Использоватьнавыкипунктуационного анализапростыхпредложений

			иподчинительные.Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологическийанализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинаниявсложныхсоюзных предложениях (в рамках изученного). Знакипрепинания впредложенияхссоюзом*и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения	с однородными членами и сложносочиненныхпредложений в практике письма. Анализироватьсоюзываспектеих строения и значения. Наосновеанализаразличатьсоюзы разных разрядов. Выполнятьморфологическийанализ союзов. Применятьорфографическиеправила при правописании союзов. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать союзы *тоже, также, чтобы, зато* и созвучные сочетания слов *то же, так же, что бы, за то*; опираясь на проведенный анализ, правильно оформлять эти слова написьме. Применять правила пунктуации припостановкезнаковпрепинания всложныхсоюзныхпредложениях (врамкахизученного),впредложениях с союзом *и*, связывающим однородныечленыичастисложного предложения
5.9	Частица	12	Частицакакслужебнаячасть речи.Рольчастицвпередаче	Распознаватьчастицы. Наосновеанализаразличатьчастицы

			различных оттенков значениявсловеитексте,вобразовании форм глагола. Разрядычастицпозначению и употреблению: формообразующие, отрицательныеимодальные. Морфологический анализчастиц.Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значениемистилистической окраской. Интонационные особенности предложений счастицами. Смысловые различия частиц *не*и*ни*.Использованиечастиц *не* и *ни* в речи. Различениеприставки*не*- ичастицы *не*. Слитное и раздельноенаписание*не*сразным ичастями речи (обобщение). Правописаниечастиц *бы,ли,же* с другими словами.Дефисноенаписание частиц-*то,-таки,-ка*	разныхразрядов. Выполнятьморфологическийанализ частиц. Использоватьчастицыразныхразрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенностипредложенийсчастицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризоватьсмысловыеразличия частиц *не* и *ни*. Использовать частицы *не* и *ни* в речи. Различать приставку *не*- и частицу *не.* Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания *не* с разными частями речи. Различать частицы *бы, ли, же* и части союзов*чтобы,тоже,также*наоснове грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применятьправилаправописания частиц *-то, -таки, -ка*

5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Междометия извукоподражательныеслова в системе частей речи. Междометиякакособаягруппа слов. Разряды междометий позначению(выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия);междометия производныеинепроизводные. Морфологическийанализ междометий. Звукоподражательныеслова. Использование междометий извукоподражательныхслов в разговорной и художественной речи как средствосозданияэкспрессии. Интонационное ипунктуационноевыделение междометий извукоподражательныхслов впредложении	Распознаватьмеждометия впредложенииитекстенаоснове анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов;характеризоватьроль междометийразныхразрядоввречи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи длявыраженияразличныхчувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия,выделяяихинтонационно. Определятьрольмеждометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорнойихудожественнойречи. Выполнятьморфологическийанализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделениямеждометийвпредложении
5.11	Омонимия слов разныхчастейречи	2	Грамматическая омонимия. Использованиеграмматических омонимов в речи	Распознаватьомонимиюсловразных частей речи. Наосновеграмматическогоанализа различатьомонимичныечастиречи.

				Различатьлексическую и грамматическую омонимию. Пониматьособенностиупотребления омонимов в речи
Итогопоразделу		101		
Повторениепройденного материала		8		
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		10		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Общееколичество– 102 часа. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизациииповторения –8часов,изнихвначалеучебногогода–4часа,вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасов дляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы идругиеформыконтроля)–9часов				
Раздел1.Общиесведения оязыке				
1.1	Русскийязыквкругу других славянских языков	1	Русскийязыквкругудругих славянских языков. Русский языккакодинизславянских языков	Иметьпредставлениеорусскомязыке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекатьинформациюизразличных источников
Итогопоразделу		1		
Раздел2. Языки речь				
2.1	Виды речи. Монологидиалог. Их разновидности	4	Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступлениеснаучным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказываниянаосновежизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярной и публицистической литературы (втечениеучебногогода). Выступатьснаучнымсообщением. Участвовать в диалоге

				налингвистическиетемы(врамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устнопересказыватьпрочитанный или прослушанный текст. Представлятьсообщениеназаданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный ичитательскийопыт;текстысопорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создаватьтекстыофициально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),публицистических жанров. Оформлятьделовыебумаги(врамках изученного). Выбиратьязыковыесредства для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативнымзамыслом. Редактироватьсобственныетексты

				сцельюсовершенствованияих содержания и формы. Сопоставлятьисходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использованиямимикиижестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленностьнормречевого этикета. Применятьвустнойречи инаписьмеправиларусскогоречевого этикета. Использоватьприемыаудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передаватьвустнойиписьменной формесодержаниепрослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

				Применять различные приемы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанныхнаучно-учебных, художественных,публицистических текстовразличныхфункционально-смысловых типов речи
Итогопоразделу		4		
Раздел3.Текст				
3.1	Текстиегопризнаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработкатекста	5	Тексткакречевоепроизведение. Виды информации в тексте. Текстиегоосновныепризнаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенностифункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение.Виды аргументации.Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы,конспект	Анализироватьтекстсточкизренияего соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматическойсвязипредложений, цельности и относительной законченности
Итогопоразделу		5		

Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанрынаучного стиля	5	Функциональныеразновидности современного русского языка. Официально-деловойстиль. Сфераупотребления,функции, языковыеособенности.Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основныежанрынаучного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностейязыкавтексте, средства связи предложений в тексте	Анализировать тексты разных функциональныхразновидностейязыка и жанров; применять эти знания привыполнениианализаразличных видов и в речевой практике. Характеризоватьособенностижанров официально-делового и научного стилей. Создаватьтекстыофициально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создаватьрефератыидоклады на научную тему
Итогопоразделу		5		
Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация				
5.1	Синтаксискакраздел лингвистики	1	Синтаксис как раздел лингвистики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксическойсвязи	Иметьпредставлениеосинтаксисекак разделе лингвистики. Распознаватьсловосочетание ипредложениекакединицы синтаксиса.

			(сочинительная иподчинительная)(общее представление)	Различатьфункциизнаковпрепинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;применятьзнания посинтаксисуипунктуациипри выполнении языкового анализа различныхвидовивречевойпрактике
5.2	Пунктуация. Функциизнаков препинания	1	Пунктуация.Функциизнаков препинания	
Итогопоразделу		2		
Раздел6.Системаязыка.Словосочетание				
6.1	Словосочетаниеиего признаки. Виды словосочетаний поморфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Словосочетание,егоструктура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов иподчинительнойсвязимежду ними. Виды словосочетаний поморфологическимсвойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов всловосочетании:согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построениясловосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетания поморфологическимсвойствам главногослова:именные,глагольные, наречные; определять типы подчинительнойсвязислов в словосочетании: согласование, управление,примыкание;выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применятьнормыпостроения словосочетаний. Проводитьсинтаксическийанализ словосочетаний,синтаксический

				и пунктуационный анализ предложений;применятьзнания по синтаксису и пунктуации привыполнениииязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике
Итогопоразделу		5		
Раздел7.Системаязыка.Предложение				
7.1	Предложение и его основныепризнаки. Виды предложений	6	Понятиеопредложении. Основные признаки предложения:смысловая иинтонационнаязаконченность, грамматическаяоформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)и поэмоциональнойокраске (восклицательные, невосклицательные). Ихинтонационныеисмысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения впобудительныхпредложениях. Средства оформления предложениявустной иписьменнойречи:интонация,	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложениявустнойиписьменной речи; различать функции знаков препинания. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания,эмоциональнойокраске, характеризовать их интонационные исмысловыеособенности,языковые формы выражения побуждения впобудительныхпредложениях. Распознаватьпредложения по количеству грамматических основ. Распознаватьпредложенияпоналичию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.

			логическое ударение, знаки препинания.Видыпредложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правилапостановкизнаков препинания в простом и сложном предложениях ссоюзом*и*.Видыпростых предложений по наличию главныхчленов(двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные инеполные.Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.Грамматические, интонационные ипунктуационныеособенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический	Анализироватьпримерыупотребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенностиинтонациинеполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационныйанализпредложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализаразличныхвидов и в речевой практике. Употреблятьнеполныепредложения в диалогической речи. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов

			ипунктуационныйанализ предложений	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Подлежащееисказуемоекак главныечленыпредложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное,составноеименное) и способы его выражения. Тиремеждуподлежащим и сказуемым. Нормысогласованиясказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами *большинство – меньшинство,*количественными сочетаниями. Синтаксический ипунктуационныйанализ предложений	Различать способы выражения подлежащего,видысказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализироватьпримерыиспользования инверсии. Применятьнормысогласования сказуемогосподлежащим,втомчисле нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращенными словами, словами*большинство–меньшинство*, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тиремеждуподлежащимисказуемым. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложений
7.3	Второстепенные членыпредложения	10	Второстепенныечлены предложения,ихвиды. Определение как второстепенный член предложения.	Различатьвторостепенныечлены предложения (согласованные инесогласованныеопределения, приложение как особый вид определения;прямыеикосвенные

			Определениясогласованныеи несогласованные. Приложениекакособыйвид определения. Дополнениекаквторостепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенныйчлен предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины,цели,образадействия, меры и степени, условия, уступки).Синтаксический ипунктуационныйанализ предложений	дополнения;обстоятельстваразных видов). Распознаватьпростыенеосложненные предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определятьоснованиядлясравненияи сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделироватьпредложениясразными видами второстепенных членов
7.4	Односоставные предложения.Виды односоставных предложений	10	Односоставныепредложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные,безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений идвусоставныхнеполных	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,морфологическиесредства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений(назывныепредложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличныепредложения).

			предложений.Синтаксическая синонимия односоставных идвусоставныхпредложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический ипунктуационныйанализ предложений	Характеризовать грамматические различияодносоставныхпредложений и двусоставных неполных предложений. Выявлятьсинтаксическуюсинонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложения
7.5	Простоеосложненное предложение. Предложения соднородными членами	10	Понятие о простом осложненномпредложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзнаясвязьоднородных членов предложения. Однородныеинеоднородные определения. Предложения собобщающимисловами приоднородныхчленах.Нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойнымисоюзами *не только… но и, как… так и*. Правила постановки знаков препинаниявпредложениях соднороднымичленами,	Характеризоватьпризнакиоднородных членовпредложения,средстваихсвязи (союзная и бессоюзная связь). Различатьоднородныеинеоднородные определения. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать однородные инеоднородныеопределения. Моделироватьпредложения с однородными членами. Находитьобобщающиеслова при однородных членах. Выявлятьипониматьособенности употребления в речи сочетаний однородныхчленовразныхтипов. Анализироватьпредложения соднороднымичленами,связанными двойнымисоюзами*нетолько…но и,*

			связаннымипопарно, с помощью повторяющихся союзов*(и...и,или...или,либо... либо,ни...ни,то...то)*.Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правилапостановкизнаков препинания в простом исложномпредложениях с союзом *и.* Синтаксический ипунктуационныйанализ предложений	*как…таки.* Конструироватьпредложения, применяя нормы построения предложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и.* Применятьправилапостановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо...либо, ни...ни,то...то*);правилапостановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словомпри однородных членах. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложений
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленныхчленов предложения. Уточняющиечлены предложения, пояснительные иприсоединительные конструкции	12	Обособление. Виды обособленных членов предложения:обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющиечлены предложения,пояснительные и присоединительные конструкции. Правилапостановкизнаков	Различатьвидыобособленныхчленов предложения,анализироватьпримеры обособления согласованных инесогласованныхопределений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхиприсоединительных конструкций. Применятьправилапостановкизнаков препинаниявпредложениях

			препинания в предложенияхсо сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованныхопределений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительных конструкций. Синтаксический ипунктуационныйанализ предложений	со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений,приложений,дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определятьоснованиядлясравнения исравниватьпредложениясразными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационныйанализпредложений. Моделироватьпредложениясразными видамиобособленияиуточнения
7.7	Предложения собращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Обращение.Распространенное и нераспространенное обращение.Основныефункции обращения. Вводныеконструкции.Группы вводных конструкций позначению:вводныеслова созначениемразличнойстепени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставныеконструкции.	Различатьгруппывводныхслов по значению. Различатьвводныепредложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложенийивставныхконструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетанийипредложений. Применятьнормыпостроения

			Омонимия членов предложения ивводныхслов,словосочетаний и предложений. Нормы построения предложенийсвводными ивставнымиконструкциями, обращениями (распространенными инераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинаниявпредложениях с вводными и вставными конструкциями,обращениями и междометиями. Синтаксическийи пунктуационныйанализ предложений	предложенийсвводнымиивставными конструкциями, обращениями (распространенными инераспространенными),междометиями. Распознавать простые предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать предложения сразличнымивводными конструкциями. Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ предложений;применятьзнания по синтаксису ипунктуации привыполненииязыковогоанализа различныхвидови вречевойпрактике
Итогопоразделу		63		
Повторениепройденного материала		8		
Итоговыйконтроль (сочинения,изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		9		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Общееколичество– 102 часа. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизациииповторения –8часов,изнихвначалеучебногогода–4часа,вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы и другие формы контроля) – 9 часов				
Раздел1.Общиесведения оязыке				
1.1	Рольрусскогоязыка в Российской Федерации	2	Русскийязык–национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык РоссийскойФедерации	Осознаватьрольрусскогоязыка вжизничеловека,государства,общества. Соблюдатьвречинормысовременного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации(втечениеучебногогода)
1.2	Русскийязык всовременномМире	2	Русскийязык–один изосновныхдляобщения в странах постсоветского пространства, Евразии, ВосточнойЕвропы;один из рабочих языков ООН; один изнаиболеераспространенных славянскихязыков	Обнаруживатьпониманиевнутренних и внешних функций русского языка иуметьрассказатьоних. Приводить примеры, свидетельствующиеобогатстве ивыразительностирусскогоязыка
Итогопоразделу		4		

Раздел2. Языки речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая идиалогическая (повторение). Видыречевой деятельности: аудирование,чтение, говорение, письмо	4	Речьустнаяиписьменная, монологическая идиалогическая(повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Видыаудирования:сполным пониманием, с пониманием основного содержания, свыборочнымизвлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Созданиеустныхиписьменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, сопоройнажизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетныекартины(втомчисле сочинения-миниатюры). Подробное,сжатое,выборочное изложениепрочитанного	Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказываниянаосновенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать снаучнымсообщением(втечение учебного года). Участвоватьвдиалогическом иполилогическомобщении(втечение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владетьразличнымивидамичтения (в течение учебного года). Соблюдатьвустнойречиинаписьме нормы современного русского литературногоязыка(втечение учебногогода).

			или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистическихнормрусского литературного языка; орфографических ипунктуационныхправил в речевой практике присозданииустных иписьменныхвысказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	Устнопересказыватьпрочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
Итогопоразделу		4		
Раздел3.Текст				
3.1	Текстиегопризнаки (обобщение). Функционально-смысловыетипыречи (обобщение). Смысловой анализ текста(обобщение). Информационная переработка текста	3	Тексткакречевоепроизведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение).Сочетаниеразных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенностиупотребления языковых средств выразительностивтекстах, принадлежащихкразличным	Анализировать текст: определять икомментироватьтемуиглавную мысль текста; подбирать заголовок, отражающийтемуилиглавнуюмысль текста. Прогнозироватьсодержаниетекста позаголовку,ключевымсловам,зачину или концовке. Устанавливатьпринадлежность кфункционально-смысловомутипу речи.

			функционально-смысловым типам речи. Информационная переработкатекста:извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное,сжатое,выборочное изложение прочитанного илипрослушанноготекста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	Находитьвтекстетиповые фрагменты–описание,повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнениями сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенностиихсочетания,втомчисле сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлятьотличительныепризнаки текстов разных жанров. Создаватьвысказываниенаоснове текста: выражать свое отношение кпрочитанномуилипрослушанному в устной и письменной форме. Извлекатьинформациюизразличных источников, в том числе излингвистическихсловарей и справочной литературы, ииспользоватьеевучебной деятельности. Подробноисжатопередаватьвустной и письменной форме содержание прослушанныхипрочитанныхтекстов различныхфункционально-смысловых типовречи(втечениеучебногогода).

				Редактироватьсобственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания(проверкафактического материала, начальный логический анализтекста– целостность,связность, информативность)
Итогопоразделу		3		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Языкхудожественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Функциональныеразновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический,официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературыиегоотличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признакихудожественнойречи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств,атакже языковыхсредствдругих	Опознавать и характеризовать отличительныеособенностиязыка художественной литературы в сравнении с другими функциональнымиразновидностями языка. Опознаватьихарактеризовать основные изобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлятьотличительныеособенности языка научного стиля в сравнении сдругими функциональными разновидностямиязыкаидругими функциональными стилями

			функциональных разновидностей языка. Основныеизобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора, эпитет,сравнение,гипербола, олицетворение и др.)	
4.2	Научныйстиль	3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачиречи,языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности.Нормыпостроения текстов научного стиля. Особенностинаписаниятезисов, конспекта,реферата,рецензии	Создавать тексты научного стиля, опираясьназнаниетребованийких содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделятьглавнуюивторостепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы
Итогопоразделу		5		
Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификациятиповсложных предложений. Смысловое, структурноеиинтонационное	Анализировать основные средства синтаксическойсвязимеждучастями сложного предложения. Опознаватьихарактеризоватьсложные предложениясразнымивидамисвязи,

			единствочастейсложного предложения	бессоюзныеисоюзныепредложения (сложносочиненные исложноподчиненные)
5.2	Сложносочиненное предложение	12	Понятиеосложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношениямеждучастями сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенностисложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическаясинонимия сложносочиненных предложений и простых предложенийсоднородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения;правила постановкизнаковпрепинания	Характеризовать сложносочиненное предложение,егостроение,смысловое, структурноеиинтонационноеединство частей сложного предложения. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловыхотношениймеждучастями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений вречи. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений соднороднымичленами;использовать соответствующиеконструкциивречи. Выполнятьсинтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненныхпредложений.

			всложныхпредложениях. Синтаксический ипунктуационныйанализ сложносочиненных предложений	Применятьправилапостановкизнаков препинания в сложносочиненных предложениях
5.3	Сложноподчиненное предложение	27	Понятиеосложноподчиненном предложении. Главная ипридаточнаячасти предложения. Союзы и союзные слова. Различияподчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главнойипридаточнойчастями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическаясинонимия сложноподчиненных предложений и простых предложенийсообособленными членами. Сложноподчиненные предложенияспридаточными определительными. Сложноподчиненные	Распознаватьсложноподчиненные предложения, выделять главную ипридаточнуючастипредложения, средства связи частей сложноподчиненногопредложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчиненные предложенияпохарактерусмысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлятьособенностиихстроения. Опознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной,изъяснительной иобстоятельственной(места,времени,

			предложенияспридаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложенияспридаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложенияспридаточными места, времени. Сложноподчиненные предложенияспридаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложенияспридаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложенияспридаточными образадействия,мерыистепени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточногоопределительного в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложенияспридаточным изъяснительным,	причины,образадействияистепени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлятьоднородное,неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложенийипростыхпредложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчиненного предложения, пониматьособенностиупотребления сложноподчиненных предложений вречи. Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применятьправилапостановкизнаков препинания в сложноподчиненных предложениях

			присоединенным к главной частисоюзом*чтобы*,союзными словами *какой, который*. Типичныеграмматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложенияснесколькими придаточными. Однородное,неоднородное ипоследовательноеподчинение придаточных частей всложноподчиненном предложении. Правилапостановкизнаков препинания всложноподчиненных предложениях. Синтаксический ипунктуационныйанализ сложноподчиненных предложений	
5.4	Бессоюзноесложное предложение	16	Понятиеобессоюзномсложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзногосложного	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения междучастямибессоюзногосложного предложения,интонационное

			предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическаясинонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.Запятаяиточка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложениясозначением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие вбессоюзномсложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени, условияиследствия,сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический	ипунктуационноевыражениеэтих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенностиупотреблениябессоюзных сложных предложений в речи. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализбессоюзных сложных предложений. Выявлятьграмматическуюсинонимию бессоюзных сложных предложений исоюзныхсложныхпредложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применятьправилапостановкизнаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

			ипунктуационныйанализ бессоюзныхсложных предложений	
5.5	Сложные предложения сразнымивидами союзной ибессоюзнойсвязи	9	Сложноепредложение сразнымивидамисоюзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.Нормы построения сложных предложенийсразнымивидами связи. Правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический ипунктуационныйанализ сложных предложений сразнымивидами союзной ибессоюзнойсвязи	Распознаватьтипысложных предложений с разными видами связи. Соблюдатьнормыпостроениясложных предложений с разными видами связи. Употреблятьсложныепредложения с разными видами связи в речи. Применятьправилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ сложных предложенийсразнымивидамисвязи
5.6	Прямаяикосвенная речь. Цитирование	4	Прямаяикосвеннаяречь. Синонимияпредложений спрямойикосвеннойречью. Цитирование. Способывключенияцитат в высказывание. Нормыпостроения	Опознаватьихарактеризоватьпрямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой икосвеннойречью. Уметьцитироватьиприменятьразные способы включения цитат в высказывание.

			предложенийспрямой и косвенной речью; правила постановкизнаковпрепинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применениезнаний посинтаксисуипунктуации в практике правописания	Пониматьосновныенормыпостроения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применятьправилапостановкизнаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
Итогопоразделу		69		
Повторениепройденного материала		8		
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы,диктанты)		9		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		2			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Видыречевойдеятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		7			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловойанализтекста. Информационнаяпереработкатекста. Редактированиетекста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/

Итогопоразделу		11			
Раздел 4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		4			
Раздел 5.Системаязыка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		37			
Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.2	Простоедвусоставноепредложение	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.3	Простоеосложнённоепредложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.4	Сложноепредложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.5	Прямаяречь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		28			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.2	Имясуществительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОР

					Д https://foxford.ru/
7.3	Имяприлагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		60			
Повторениепройденногоматериала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Основныефункциирусскогоязыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
1.2	Литературныйязык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		3			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Ихразновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		6			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационнаяпереработкатекста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
3.2	Функционально-	4		1	Библиотека ЦОК

	смысловыетипыречи				https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		13			
Раздел 4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культураречи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.3	Лексическийанализслова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/

Итогопоразделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.3	Орфографическийанализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.4	Понятиеобэтимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		16			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/

7.2	Имясуществительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.3	Имяприлагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.4	Имячислительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		106			
Повторениепройденногоматериала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Языккакразвивающеесяявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Монолог и еговиды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
2.2	Диалог и еговиды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		2			
Раздел 3.Текст					
3.1	Основныепризнакитекста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
3.2	Информационная переработка	2		1	Библиотека ЦОК

	текста. Смысловой анализ текста				https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		8			
Раздел 4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Публицистическийстиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
4.2	Официальноделовойстиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		6			
Раздел 5.Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/

5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.5	Словакатегориисостояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.6	Служебныечастиречи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.10	Междометия и	4		2	Библиотека ЦОК

	звукоподражательныеслова				https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		101			
Повторениепройденногоматериала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Ихразновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		5			
Раздел 4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловой стиль.	5		1	Библиотека ЦОК

	Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксискакразделлингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.2	Пунктуация. Функциизнаковпрепинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		2			
Раздел 6.Системаязыка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типыподчинительнойсвязи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		5			
Раздел 7.Системаязыка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Видыпредложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/

7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.3	Второстепенныечленыпредложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющиечленыпредложения, пояснительные и присоединительныеконструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		63			

Повторениепройденногоматериала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Видыречевойдеятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОР

	(обобщение). Смысловойанализтекста (обобщение). Информационнаяпереработкатекста				Д https://foxford.ru/
Итогопоразделу		3			
Раздел 4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОР Д https://foxford.ru/
4.2	Научныйстиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОР Д https://foxford.ru/
Итогопоразделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложноепредложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОР Д https://foxford.ru/
5.2	Сложносочинённоепредложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОР Д https://foxford.ru/

5.3	Сложноподчинённоепредложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.4	Бессоюзноесложноепредложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итогопоразделу		69			
Повторениепройденногоматериала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКлассyaklass.ru/ФОКСФОРД https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				https://m.edsoo.ru/e36c65c1
2	Лингвистика как наука о языке	1				https://m.edsoo.ru/d756b8b9
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/69ea25a5
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/1c81d6a7
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/8567348b
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/d61dc7b2
7	Повторение. Синтаксис	1				https://m.edsoo.ru/1fec5d4b

	(повторение изученного в начальной школе)					
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			https://m.edsoo.ru/e6121d14
9	Речьустная и письменная	1				https://m.edsoo.ru/446cf5f5
10	Монолог, диалог, полилог	1				https://m.edsoo.ru/3891b837
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				https://m.edsoo.ru/7285715c
12	Видычтения	1				https://m.edsoo.ru/d828b964
13	Видыаудирования	1				https://m.edsoo.ru/912d8ed2
14	Речевойэтикет	1				https://m.edsoo.ru/b34ed827
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/9a25f8d5
16	Понятие о тексте	1				https://m.edsoo.ru/765bd34e
17	Текст и его основные признаки	1				https://m.edsoo.ru/287323a1
18	Средства связи предложений и частей текста	1				https://m.edsoo.ru/5e253f3f
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/2e76421d
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/417d2b77
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				https://m.edsoo.ru/9e988cd9
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/a659b9e1

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				https://m.edsoo.ru/4331bdf8
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7293c56e
25	Изложение и еговиды	1				https://m.edsoo.ru/97b5b928
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				https://m.edsoo.ru/45ed6d82
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				https://m.edsoo.ru/d7f297ff
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				https://m.edsoo.ru/27ac2236
29	Функциональныеразновидности языка. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/f594532f
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				https://m.edsoo.ru/3c8dc987
31	Буква и звук. Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/97374f55
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкиесогласные	1				https://m.edsoo.ru/de815edd
33	Правописание согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/1665daa1
34	Правописание согласных в корне	1				https://m.edsoo.ru/57125614

	слова. Типыорфограмм					
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкиесогласные	1				https://m.edsoo.ru/1f1ad162
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				https://m.edsoo.ru/598d5c81
37	Слог и ударение	1				https://m.edsoo.ru/18531dda
38	Сочинение (обучающее). Описаниекартины	1				https://m.edsoo.ru/da1d3ac1
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/cf9b192d
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типыорфограмм	1				https://m.edsoo.ru/d671d265
41	Фонетическийанализслова	1				https://m.edsoo.ru/d66bcf7e
42	Орфоэпия. Орфоэпическиенормы	1				https://m.edsoo.ru/71527fa4
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/1c6564f3
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				https://m.edsoo.ru/d49b1fb2
45	Окончание и основа	1				https://m.edsoo.ru/6f68a1dc
46	Приставки	1				https://m.edsoo.ru/1e84ee1b
47	Суффиксы	1				https://m.edsoo.ru/58de1131
48	Чередованиезвуков в морфемах	1				https://m.edsoo.ru/65b2f837

49	Морфемныйанализслов	1				https://m.edsoo.ru/69b361e8
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/939499a8
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				https://m.edsoo.ru/953f6f75
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				https://m.edsoo.ru/8cdb28d2
53	Правописание ы-и после приставок	1				https://m.edsoo.ru/e12eb347
54	Правописание ы-и после ц	1				https://m.edsoo.ru/ab42392e
55	Повторениетемы «Морфемика. Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/c36934cc
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1		https://m.edsoo.ru/638cc476
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			https://m.edsoo.ru/d586ceac
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/793f7f1e
59	Толковыесловари	1				https://m.edsoo.ru/17781172
60	Однозначные и многозначныеслова	1				https://m.edsoo.ru/b5c83d24
61	Понятие о лексическойсочетаемости	1				https://m.edsoo.ru/67866ac8
62	Сочинение. Устныйрассказ	1	1			https://m.edsoo.ru/8892d346
63	Тематическиегруппыслов	1				https://m.edsoo.ru/a5136ecd
64	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/c1b5189c

65	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/3f68226b
66	Омонимы. Паронимы	1				https://m.edsoo.ru/a12d2ecc
67	Лексическийанализслова	1				https://m.edsoo.ru/9392471c
68	Повторениетемы "Лексикология"	1				https://m.edsoo.ru/6e9863f2
69	Повторениетемы "Лексикология". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6a17c7bc
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			https://m.edsoo.ru/f5df5669
71	Чтоизучаетсинтаксис	1				https://m.edsoo.ru/14b3b844
72	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/2b695893
73	Предложение – основная единица речевого общения	1				https://m.edsoo.ru/2bd89bfa
74	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/77c9a179
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				https://m.edsoo.ru/3591e66e
76	Грамматическаяосновапредложения	1				https://m.edsoo.ru/fe3c3363
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/f747597b

78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/a35c9f42
79	Второстепенныечленыпредложения. Определение	1				https://m.edsoo.ru/ad4f6448
80	Дополнение	1				https://m.edsoo.ru/2d23457b
81	Обстоятельство	1				https://m.edsoo.ru/bef4e1b5
82	Однородныечленыпредложения	1				https://m.edsoo.ru/26ca6c21
83	Предложения с однороднымичленами	1				https://m.edsoo.ru/7ae44237
84	Сочинение-описаниекартины	1	1			https://m.edsoo.ru/a9b297bf
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/dab92fa8
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ceb85e93
87	Обращение	1				https://m.edsoo.ru/1f28c738
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/5538d86c
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				https://m.edsoo.ru/3ec52a8b
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				https://m.edsoo.ru/b1e552c1
91	Предложения сложносочиненные и	1				https://m.edsoo.ru/d98979d6

	сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)					
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				https://m.edsoo.ru/58174eb2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/be6a8ee2
94	Предложения с прямойречью	1				https://m.edsoo.ru/a4344fdb
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				https://m.edsoo.ru/66eb8221
96	Диалог. Пунктуационноеоформлениедиалога	1				https://m.edsoo.ru/7f9e3491
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1aaeee3e
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				https://m.edsoo.ru/c18118b5
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ece93161
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			https://m.edsoo.ru/12f156df

101	Система частей речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/3a84683e
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/9778963f
103	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/d8cd6e6a
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				https://m.edsoo.ru/8d3d2135
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/5a4951d8
106	Изложениевыборочное	1	1			https://m.edsoo.ru/4598961b
107	Падежимёнсуществительных	1				https://m.edsoo.ru/d396be6a
108	Типысклоненияимёнсуществительных	1				https://m.edsoo.ru/ce26c84f
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				https://m.edsoo.ru/2964e7e1
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/6a5cdc4e
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён	1		1		https://m.edsoo.ru/12b1b72e

	существительных. Практикум					
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/956b7562
113	Роднесклоняемыхимёнсуществительных	1				https://m.edsoo.ru/7cc8ec9c
114	Морфологическийанализименисуществительного	1				https://m.edsoo.ru/a28aefe8
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/e8d93f18
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/92cf52b9
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/4242f89b
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/5c3f8ffc
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru/429b42e6
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				https://m.edsoo.ru/cc676641
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/e54bc8c8
12	Правописание корней с	1				https://m.edsoo.ru/965ea25f

2	чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос					
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/dbfc379d
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				https://m.edsoo.ru/b5f36e61
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				https://m.edsoo.ru/b349be6f
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/b6522fce
127	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/e93324ad
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/f5753676
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/fbf4d5a7
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f5afa92f
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				https://m.edsoo.ru/b912f9a8
13	Краткие прилагательные. Их	1				https://m.edsoo.ru/2e389c6d

2	синтаксические функции					
133	Морфологическийанализименприлагательных	1				https://m.edsoo.ru/c576b4cf
134	Сочинение-описаниекартины	1	1			https://m.edsoo.ru/68912963
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/32e1bbad
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/d8f25b47
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				https://m.edsoo.ru/7b1c693c
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/ee8d2a41
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ef36d942
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			https://m.edsoo.ru/4a43bb9a
141	Глаголкакчастьречи	1				https://m.edsoo.ru/3b1d7652
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				https://m.edsoo.ru/c4c28dd4
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				https://m.edsoo.ru/7638dfdd
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого)	1				https://m.edsoo.ru/ed3534cb

	времени глагола					
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/5cd8baa6
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		https://m.edsoo.ru/7631e235
147	Глаголывозвратные и невозвратные	1				https://m.edsoo.ru/4b97f7e9
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/5492fcbe
149	Изменениеглаголовповременам	1				https://m.edsoo.ru/21831496
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				https://m.edsoo.ru/18fab921
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/171233df
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				https://m.edsoo.ru/b767dd5b
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряженияглагола (обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/b2c8549f
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/1bced3d3
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ede8c646
15	Правописание мягкого знака (Ь)	1				https://m.edsoo.ru/68e9451d

6	в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих					
157	Морфологическийанализглагола	1				https://m.edsoo.ru/51b8cc9f
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				https://m.edsoo.ru/94b69678
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/d59b486b
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				https://m.edsoo.ru/a771cd2b
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				https://m.edsoo.ru/c5a9e124
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/9d1e359c
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/b753fca6
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/1f378aeb
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/e2d78ace
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/b3c7587f
16	Повторение. Фонетика. Графика.	1				https://m.edsoo.ru/1368211c

7	Орфография. Орфоэпия					
168	Повторение. Лексикология. Культураречи	1				https://m.edsoo.ru/b4c944de
169	Повторение. Морфология. Культураречи	1				https://m.edsoo.ru/55b3b48d
170	Повторение. Синтаксис. Культураречи	1				https://m.edsoo.ru/528ec2b7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/ca2b8a91
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				https://m.edsoo.ru/6b7f51fa
3	Понятие о литературномязыке	1				https://m.edsoo.ru/7af85faf
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/c11a9657
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/cc52c155
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/f7514b71
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/c7491ced
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/99bdeeb8

9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/143a341f
10	Диктант /контрольнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/94a86ef5
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				https://m.edsoo.ru/f512eaf5
12	Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/fda25c56
13	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/eecbcad3
14	Сообщениеналингвистическуютему	1				https://m.edsoo.ru/2fc1bc67
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				https://m.edsoo.ru/58438ec1
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/63988961
17	Информационнаяпереработкатекста	1				https://m.edsoo.ru/4446cf4b
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				https://m.edsoo.ru/8bceaa8e
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				https://m.edsoo.ru/aeac5dbd
20	Простой и сложный план текста	1				https://m.edsoo.ru/31721f79
21	Назывной и вопросный план текста	1				https://m.edsoo.ru/a515ac6c
22	Плантекста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/26cd9928
23	Функционально-смысловые типы	1				https://m.edsoo.ru/5d5bb9da

	речи (повторение)					
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				https://m.edsoo.ru/9181d8b8
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				https://m.edsoo.ru/115da2d9
26	Особенности описания как типа речи	1				https://m.edsoo.ru/19ae8e6e
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/2f74b9ac
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				https://m.edsoo.ru/813f584a
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/a59be6d5
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				https://m.edsoo.ru/51639e51
31	Особенностиофициально-деловогостиля	1				https://m.edsoo.ru/6521f49c
32	Заявление, расписка	1				https://m.edsoo.ru/dd3be723
33	Научный стиль и его жанры	1				https://m.edsoo.ru/f3da6ce2
34	Особенностинаучногостиля	1				https://m.edsoo.ru/64777b38
35	Научноесообщение	1				https://m.edsoo.ru/a12fcac6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				https://m.edsoo.ru/1dfb4259
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				https://m.edsoo.ru/1d685d87
38	Повторение и обобщение по темам	1		1		https://m.edsoo.ru/c6ad87eb

	"Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум					
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				https://m.edsoo.ru/a1bcdec6
40	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/d2b8b879
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			https://m.edsoo.ru/c2b238d3
42	Лексикарусскогоязыка (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/9427cae3
43	Лексическиесредствавыразительности	1				https://m.edsoo.ru/c77ad679
44	Лексическиесредствавыразительности. Эпитет	1				https://m.edsoo.ru/5f6d318d
45	Лексическиесредствавыразительности. Метафора	1				https://m.edsoo.ru/8b38f552
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				https://m.edsoo.ru/e5a35585
47	Исконнорусскиеслова	1				https://m.edsoo.ru/9e2d2181
48	Заимствованныеслова	1				https://m.edsoo.ru/cd2b9f3b
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				https://m.edsoo.ru/3db53dba
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				https://m.edsoo.ru/83888fe7
51	Общеупотребительныеслова. Диалектизмы	1				https://m.edsoo.ru/c8eaa111

52	Профессионализмы	1				https://m.edsoo.ru/b8cb7eba
53	Жаргонизмы	1				https://m.edsoo.ru/a3c49dfb
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				https://m.edsoo.ru/5fd91adf
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				https://m.edsoo.ru/e8e141fe
56	Лексическийанализслова	1				https://m.edsoo.ru/5f979a3f
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				https://m.edsoo.ru/787d351b
58	Фразеологизмы. Источникифразеологизмов	1				https://m.edsoo.ru/97b584ba
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			https://m.edsoo.ru/2c6d169b
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				https://m.edsoo.ru/a9d26e28
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				https://m.edsoo.ru/bbdd4d63
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				https://m.edsoo.ru/7424a7ae
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/52f6817d
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культураречи"	1	1			https://m.edsoo.ru/1cf29e6e
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/fa75e13f
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/63c86f41

67	Основные способы образования слов в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/459ecb52
68	Основные способы образования слов в русском языке. Видыморфем	1				https://m.edsoo.ru/75b75bdc
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённыеслова	1				https://m.edsoo.ru/3e25552b
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				https://m.edsoo.ru/5b3e1f11
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				https://m.edsoo.ru/6c34b522
72	Понятиеобэтимологии	1				https://m.edsoo.ru/5e34d667
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				https://m.edsoo.ru/5d588b85
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/4a153877
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				https://m.edsoo.ru/588e3b62
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1eb54283
77	Правописаниеприставок ПРЕ/ПРИ	1				https://m.edsoo.ru/5f855484
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fc28e8df

79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография"	1				https://m.edsoo.ru/165dfa27
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/f7c1ca41
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография"	1	1			https://m.edsoo.ru/4912d7be
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/6a72c61b
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/45d74457
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/95fc2cde
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/e4fdf98c
86	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/7f5e5f59
87	Особенностисловообразованияименсуществительных	1				https://m.edsoo.ru/c8f8791f
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/b9aa89f1
89	Нормы словоизменения имен	1				https://m.edsoo.ru/eb88c6bf

	существительных в родительном падеже множественного числа					
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				https://m.edsoo.ru/3fc42ac1
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				https://m.edsoo.ru/93f712d2
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/eea9e544
93	Практикум. Описаниепомещения (интерьера)	1		1		https://m.edsoo.ru/3ff63a22
94	Повторениетемы "Имясуществительное"	1				https://m.edsoo.ru/bd695e79
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/7586f372
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/8f218118
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/5ac9fdad
98	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/38fadfc1
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				https://m.edsoo.ru/49f7bfbc
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественныеприлагательные	1				https://m.edsoo.ru/1647f2d5
10	Разряды имён прилагательных по	1				https://m.edsoo.ru/7998f8c3

1	значению. Относительныеприлагательные					
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательныеприлагательные	1				https://m.edsoo.ru/165f31d8
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/dfb6c197
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/4778ac11
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1				https://m.edsoo.ru/bdcfbe58
106	Изложениеподробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/8128b346
107	Морфологическийанализименприлагательных	1				https://m.edsoo.ru/9582bad6
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/377f4799
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/b12364b2
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/4af112e1
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7254eade

112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/7d688629
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/63bf6331
114	Сочинение-описаниевнешностичеловека	1	1			https://m.edsoo.ru/17c83ca9
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/25bb834a
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			https://m.edsoo.ru/79565755
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/ed2312e9
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				https://m.edsoo.ru/61a829e7
119	Синтаксическиефункцииименчислительных	1				https://m.edsoo.ru/eaee2335
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				https://m.edsoo.ru/42de3cb5
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6d997d43
122	Разряды имен числительных по значению. Количественныечислительные	1				https://m.edsoo.ru/57d87ae1

123	Разряды имен числительных по значению. Порядковыечислительные	1				https://m.edsoo.ru/ad5c3bb9
124	Склонениеколичественныхименчислительных	1				https://m.edsoo.ru/3eb5cfd8
125	Склонениепорядковыхименчислительных	1				https://m.edsoo.ru/57e6edff
126	Склонениечислительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/f46e16c9
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				https://m.edsoo.ru/77dfd59c
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				https://m.edsoo.ru/6bd8a952
129	Собирательныечислительные, ихсклонение	1				https://m.edsoo.ru/3c1f1c39
130	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	1				https://m.edsoo.ru/eedc3cf8
131	Нормысловообразованияименчислительных	1				https://m.edsoo.ru/21193c28
132	Синтаксическаярольимёнчислительных	1				https://m.edsoo.ru/692275d1
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/e7e12b1d
134	Морфологическийанализименчислительных	1				https://m.edsoo.ru/2f2d9233
135	Орфографическийанализименчислительных	1				https://m.edsoo.ru/a768da48

136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2aad8271
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1				https://m.edsoo.ru/cf858e7b
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/4819c91d
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/86da7947
140	Местоимениекакчастьречи	1				https://m.edsoo.ru/9d66fe2f
141	Разрядыместоимений	1				https://m.edsoo.ru/f97b8b63
142	Личныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/fcb44ab5
143	Сжатоеизложение. Смысловойанализ	1				https://m.edsoo.ru/da1aade2
144	Сжатоеизложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/a5f81bb7
145	Возвратноеместоимениесебя	1				https://m.edsoo.ru/e4dfb172
146	Притяжательныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/f97bf92d
147	Сочинение. Сборматериала	1				https://m.edsoo.ru/bb5d79e3
148	Сочинение-описаниекартины	1	1			https://m.edsoo.ru/cfa6c74d
149	Указательныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/725a6d28

150	Определительныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/4bf42bc8
151	Вопросительно-относительныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/a13e1ee5
152	Неопределенныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/e9f6d8b4
153	Отрицательныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/736488d7
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				https://m.edsoo.ru/82634f7d
155	Морфологическийанализместоимений	1				https://m.edsoo.ru/5be7688b
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/d71caec5
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/92214278
158	Повторениепотеме "Местоимение"	1				https://m.edsoo.ru/cd9ab319
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7f14b9ed
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/79ce7537

161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/d71b36dd
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/24b4bf61
163	Словообразованиеглаголов	1				https://m.edsoo.ru/f75d7a8f
164	Сочинение. Сборматериала	1				https://m.edsoo.ru/ed7ec75a
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/321daf43
166	Переходные и непереходныеглаголы	1				https://m.edsoo.ru/167d2246
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7f3e8a89
168	Разноспрягаемыеглаголы	1				https://m.edsoo.ru/89573a94
169	Разноспрягаемыеглаголы (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/454e211e
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				https://m.edsoo.ru/65c44769
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/b6a46e7c
172	Наклонениеглагола. Изъявительноенаклонение	1				https://m.edsoo.ru/373b3144
173	Изъявительноенаклонение(закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/b4f836a2

174	Условноенаклонениеглагола	1				https://m.edsoo.ru/7341d813
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5efa37fc
176	Повелительноенаклонениеглагола	1				https://m.edsoo.ru/f54e98e6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6e5f2412
178	Употреблениенаклонений	1				https://m.edsoo.ru/6b2d9396
179	Употреблениенаклонений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/75b112cf
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				https://m.edsoo.ru/eee12e89
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/cb926639
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1				https://m.edsoo.ru/e6529bfa
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				https://m.edsoo.ru/6a65cf61
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fe6136e1
185	Изложение. Смысловойанализтекста	1				https://m.edsoo.ru/e3a38da3
18	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/892c79f4

6						
187	Морфологическийанализглагола	1				https://m.edsoo.ru/61b23da5
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/74ba93c1
189	Описаниедействий. Сборматериала	1				https://m.edsoo.ru/f828efba
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/45fadb75
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/94f5c54f
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/4a4c916f
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/f8dd9b29
194	Орфографическийанализглагола. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/bdf58fc2
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			https://m.edsoo.ru/17ec318b
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/94296b63
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/17ab8378
19	Повторение. Морфемика.	1				https://m.edsoo.ru/b19764bb

8	Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)					
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/ac4665b7
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/c44e87a5
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/23686ed5
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/c423d9e3
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/b85e3c19
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				https://m.edsoo.ru/9f3a8c4e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				https://m.edsoo.ru/349e13c9
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/ced11d13
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/bbc5c1da
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/41dca8b2
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/e242be1f
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/9ef7cfc4
7	Монолог и еговиды	1				https://m.edsoo.ru/9bb345f2

8	Диалог и еговиды	1				https://m.edsoo.ru/e74d159b
9	Сочинениеналингвистическу ютему	1	1			https://m.edsoo.ru/8b619792
10	Тексткакречевоепроизведен ие	1				https://m.edsoo.ru/335ce648
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/84d45fee
12	Тезисныйплантекста	1				https://m.edsoo.ru/c5bc96de
13	Тезисныйплантекста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3262433d
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				https://m.edsoo.ru/c946bf66
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5d84b19d
16	Основныевидытекста-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/d19c1462
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/248e3ed5
18	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			https://m.edsoo.ru/9e2c8ba5
19	Функциональныеразновидно стиязыка	1				https://m.edsoo.ru/dd77a118
20	Публицистическийстиль	1				https://m.edsoo.ru/1f2c3749
21	Основныежанрыпублицисти ческогостиля	1				https://m.edsoo.ru/f7e9f1d4

22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7f74db9f
23	Официально-деловойстиль	1				https://m.edsoo.ru/e5d44334
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				https://m.edsoo.ru/9d46df96
25	Сочинениенатему	1	1			https://m.edsoo.ru/b67a1b16
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				https://m.edsoo.ru/dfdf8e18
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/931973fa
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				https://m.edsoo.ru/78947c11
29	Причастныйоборот	1				https://m.edsoo.ru/ae5fbd1f
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/9c189eb5
31	Действительные и страдательныепричастия	1				https://m.edsoo.ru/7379da42
32	Полные и краткие формы причастий	1				https://m.edsoo.ru/3cb78195
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/98e4a88d
34	Образование действительных причастий	1				https://m.edsoo.ru/9ea1da94

	настоящего и прошедшего времени					
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/291aebdd
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/c9635237
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7978c72c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				https://m.edsoo.ru/68eed685
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/b7dca925
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/52e1911d
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/21bf7f39

42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/e21f4ff7
43	Морфологическийанализпричастия	1				https://m.edsoo.ru/b1b7de91
44	Сочинение/изложение	1	1			https://m.edsoo.ru/669f73bf
45	Правописаниене с причастиями	1				https://m.edsoo.ru/e97f2eb6
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/cdd6f59e
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1de1263d
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			https://m.edsoo.ru/435dfeb8
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/9c215d8b
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				https://m.edsoo.ru/3ed8d7f7
51	Деепричастныйоборот	1				https://m.edsoo.ru/e8599d81
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с	1				https://m.edsoo.ru/91151f8c

	деепричастным оборотом					
53	Правописаниене с деепричастиями	1				https://m.edsoo.ru/39ce5e8f
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/b6b4c729
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/cebdfbc3
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5e9c6566
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				https://m.edsoo.ru/be8d5aa1
58	Сочинение-описаниекартины	1	1			https://m.edsoo.ru/9136a1ee
59	Морфологическийанализдее причастия	1				https://m.edsoo.ru/3cc935c6
60	Морфологическийанализдее причастия. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7d76aeaf
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/c83224af
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола".	1				https://m.edsoo.ru/23f9a5b4

	Нормыупотреблениядееприч астий					
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1872be56
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			https://m.edsoo.ru/fdba9c8d
65	Наречиекакчастьречи	1				https://m.edsoo.ru/435bfa38
66	Разрядынаречийпозначению	1				https://m.edsoo.ru/42214c42
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6b5f314e
68	Степенисравнениянаречий	1				https://m.edsoo.ru/f195d59d
69	Степенисравнениянаречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/659b64ca
70	Словообразованиенаречий	1				https://m.edsoo.ru/c136da43
71	Морфологическийанализнар ечия	1				https://m.edsoo.ru/7535eeed
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/3a8693a5
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/17e46f81
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				https://m.edsoo.ru/e5f7fa2a
75	Слитное и раздельное написание наречий,	1				https://m.edsoo.ru/2584f8f4

	образованных от существительных и количественных числительных					
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/df746412
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/f97e837a
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/c3939482
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/42bcc779
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/922be82a
81	Буквы о и а на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/ec2ceea7
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/aedd496d
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/4483f2e9
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		1		https://m.edsoo.ru/97a68eca

	Практикум					
85	Повторениетемы «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/12c62d49
86	Диктант с грамматическимзаданием	1	1			https://m.edsoo.ru/f6b7ee51
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/9bf9aa3b
88	Слова категории состояния и наречия	1				https://m.edsoo.ru/eb6af9a4
89	Служебные части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/bf5cbe3d
90	Предлогкакчастьречи	1				https://m.edsoo.ru/fde99948
91	Предлогипроизводные и непроизводные	1				https://m.edsoo.ru/69db45ee
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5971b1a8
93	Предлогипростые и составные	1				https://m.edsoo.ru/f331dd39
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/bc86f5c6
95	Правописаниепредлогов	1				https://m.edsoo.ru/6ee922c5
96	Правописаниепредлогов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/af1ce1ce
97	Употреблениепредлогов в речи	1				https://m.edsoo.ru/a818d3af
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/468e89cb
99	Морфологическийанализпре	1				https://m.edsoo.ru/98d6c535

	длога					
100	Повторениетемы «Предлог»	1				https://m.edsoo.ru/cd2c6786
101	Повторениетемы «Предлог». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/b91edf96
102	Союзкакчастьречи	1				https://m.edsoo.ru/fb5dfdae
103	Разрядысоюзов	1				https://m.edsoo.ru/219533cb
104	Разрядысоюзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ac17b7f9
105	Сочинительныесоюзы	1				https://m.edsoo.ru/b57d382b
106	Подчинительныесоюзы	1				https://m.edsoo.ru/4da152e6
107	Правописаниесоюзов	1				https://m.edsoo.ru/7aeb1cac
108	Правописаниесоюзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/12eb63f2
109	Союзы и союзныеслова	1				https://m.edsoo.ru/3b1d5c14
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				https://m.edsoo.ru/b6d715a8
111	Морфологическийанализсоюза	1				https://m.edsoo.ru/9ac3631b
112	Повторениетемы «Союз»	1				https://m.edsoo.ru/1bd975e1
11	Повторениетемы «Союз».	1		1		https://m.edsoo.ru/dec8737b

3	Практикум					
114	Частицакакчастьречи	1				https://m.edsoo.ru/851eacb1
115	Разрядычастиц	1				https://m.edsoo.ru/9d92f129
116	Разрядычастиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/9d4d97cf
117	Правописаниечастиц	1				https://m.edsoo.ru/d5a3ba6f
118	Правописаниечастицыне	1				https://m.edsoo.ru/dc2294ca
119	Правописаниечастицыне. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fb1fabfe
120	Разграничение частиц не и ни	1				https://m.edsoo.ru/97762c83
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/b8261ea5
122	Морфологическийанализчастицы	1				https://m.edsoo.ru/49c22fed
123	Повторениетемы «Частица»	1				https://m.edsoo.ru/29c288dc
124	Повторениетемы «Частица». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8a25462b
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/22b34645
126	Междометия и звукоподражательные слова	1				https://m.edsoo.ru/56d72719

	в системе частей речи					
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/bda8c826
128	Морфологическийанализме ждометия	1				https://m.edsoo.ru/fd1dda97
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/28a3e2d8
130	Омонимия слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/abb14f6b
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/dc657599
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/2ea19435
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				https://m.edsoo.ru/b74eaa18
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				https://m.edsoo.ru/ba4f91f6
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное	1				https://m.edsoo.ru/c9972386

	написание наречий					
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/556d6bf1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/a3a7c93e
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/f4143919
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3e4a8865
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8aef4ac1
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/4cb84ed7
6	Контрольнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/d81de76d
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/a7eaf394

8	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/b5578a15
9	Монолог и диалог	1				https://m.edsoo.ru/535a4f2f
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2f2c32e8
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/dfb9f9cc
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f9623572
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/d4162a87
14	Сочинение-рассуждение. Видыаргументации	1				https://m.edsoo.ru/2b7d165d
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/351fef8d
16	Сочинениенатему	1	1			https://m.edsoo.ru/8986c385
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научныйстиль	1				https://m.edsoo.ru/9ab1c237
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/76e2a217
19	Официально-деловойстиль	1				https://m.edsoo.ru/465da68e
20	Жанрыофициально-деловогостиля	1				https://m.edsoo.ru/fcceb6bc
21	Повторениепотеме. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/41237392
22	Изложениеподробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/ff15a825
23	Синтаксис как раздел	1				https://m.edsoo.ru/9115626a

	лингвистики. Основные единицы синтаксиса					
24	Пунктуация. Функциизнаковпрепинания	1				https://m.edsoo.ru/f8289665
25	Словосочетание, его структура и виды	1				https://m.edsoo.ru/68c41629
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				https://m.edsoo.ru/dd2baf51
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/13b49964
28	Синтаксическийанализсловосочетаний	1				https://m.edsoo.ru/b3c3372a
29	Повторениетемы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5b6d8f79
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				https://m.edsoo.ru/a48add1a
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/a3676cbd
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6ec32f34
33	Двусоставные и односоставные	1		1		https://m.edsoo.ru/bc7a21e4

	предложения. Практикум					
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/f416b7ef
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/cd4ddd37
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/91a1e38c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простоеглагольноесказуемое	1				https://m.edsoo.ru/c8783ae8
38	Изложениеподробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/7a8ea188
39	Составноеглагольноесказуемое	1				https://m.edsoo.ru/c6d782f6
40	Составноеименноесказуемое	1				https://m.edsoo.ru/dee2af75
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				https://m.edsoo.ru/b9764343
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				https://m.edsoo.ru/ef77db5f
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				https://m.edsoo.ru/9efdf56a
44	Определениясогласованные и несогласованные	1				https://m.edsoo.ru/1182d9ad
45	Приложение как особый вид определения	1				https://m.edsoo.ru/2c6899ba

46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополненияпрямые и косвенные	1				https://m.edsoo.ru/e41cacf9
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		https://m.edsoo.ru/aa7af42d
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Видыобстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/7d8ad7e9
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/71964cea
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/624f97a7
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8a2e8cb2
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			https://m.edsoo.ru/d164c75c
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного	1				https://m.edsoo.ru/3eafad68

	предложения					
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				https://m.edsoo.ru/8e74a55c
55	Определённо-личныепредложения	1				https://m.edsoo.ru/c2ff527e
56	Неопределённо-личныепредложения	1				https://m.edsoo.ru/9ac7f847
57	Неопределённо-личныепредложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/c19497ab
58	Обобщённо-личныепредложения	1				https://m.edsoo.ru/373a99f6
59	Сочинение-описаниекартины	1	1			https://m.edsoo.ru/6473e487
60	Безличныепредложения	1				https://m.edsoo.ru/35ebd64a
61	Безличныепредложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3f4b336b
62	Назывныепредложения	1				https://m.edsoo.ru/6ad16b89
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8eba61ec
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/eebca1bf
65	Понятие об однородных членах предложения	1				https://m.edsoo.ru/26498873
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				https://m.edsoo.ru/8febf548

67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/d87d4553
68	Однородные и неоднородныеопределения	1				https://m.edsoo.ru/a35d4eb8
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/15ddbf8a
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				https://m.edsoo.ru/e233f2a4
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/37ac5735
72	Синтаксическийанализпростого предложения	1				https://m.edsoo.ru/ac6abc1b
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1171696b
74	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			https://m.edsoo.ru/7d8d1b73
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				https://m.edsoo.ru/661dc938
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правилаобособлениясогласованныхопределений	1				https://m.edsoo.ru/cd9de843

77	Обособлениеприложений	1				https://m.edsoo.ru/e799be6f
78	Обособлениеприложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/d297a9d7
79	Обособлениеобстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/98de7fd3
80	Обособлениеобстоятельств. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3d4cf9eb
81	Обособлениедополнений	1				https://m.edsoo.ru/268fcef3
82	Обособлениедополнений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6ddb994b
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				https://m.edsoo.ru/b8e2e646
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/e534e989
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				https://m.edsoo.ru/cbcc6ccd
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/a934fd52
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/b5ab86e7

88	Предложения с обращениями	1				https://m.edsoo.ru/e31773a1
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ae8222ba
90	Предложения с вводнымиконструкциями	1				https://m.edsoo.ru/cf49d95c
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/bbdc572f
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				https://m.edsoo.ru/8d5dfca2
93	Предложениясовставнымиконструкциями	1				https://m.edsoo.ru/fec8a642
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/d68e5372
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1c8ecfda
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				https://m.edsoo.ru/ae69a695
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/bc9deeed
98	Итоговая контрольная работа за	1	1			https://m.edsoo.ru/c81c1ce8

	курс 8 класса					
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культураречи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/63c9a963
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/da4ea99d
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5938ec4d
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ae96133b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				https://m.edsoo.ru/773ae3a2
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/f35dd8aa
3	Русский язык в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/8f4f715b
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/781ab62a
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				https://m.edsoo.ru/683ec2ef
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fb68e55f
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				https://m.edsoo.ru/bab51f75
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				https://m.edsoo.ru/f6b62c38
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			https://m.edsoo.ru/1f4d5eaa
10	Виды речевой деятельности:	1				https://m.edsoo.ru/544126dc

	говорение, письмо, слушание, чтение					
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/a6c97a2e
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				https://m.edsoo.ru/185c6cca
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				https://m.edsoo.ru/ada9332a
14	Изложениеподробное/сжатое)	1	1			https://m.edsoo.ru/488977ab
15	Тексткакречевоепроизведение	1				https://m.edsoo.ru/dd95331d
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/46ef326d
17	Информационнаяпереработкатекста	1				https://m.edsoo.ru/68c9ed31
18	Языкхудожественнойлитературы	1				https://m.edsoo.ru/299635c5
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				https://m.edsoo.ru/519a5c47
20	Научныйстиль	1				https://m.edsoo.ru/12689435
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				https://m.edsoo.ru/e3bb98ee
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/dbb55385
23	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			https://m.edsoo.ru/9131f65b
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/72f54891

25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				https://m.edsoo.ru/7c886ffb
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			https://m.edsoo.ru/86f22cd7
27	Видысложносочинённыхпредложений	1				https://m.edsoo.ru/9f5b48a5
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/c268988f
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/15bfb6fa
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/8b77ccb9
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационныйанализ	1				https://m.edsoo.ru/a9cf949a
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/f7732f94
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/887b6bc1
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/814dbab7

35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				https://m.edsoo.ru/8658477c
36	Повторениетемы «Сложносочинённоепредложение»	1				https://m.edsoo.ru/2fb3e564
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2bc85d32
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/6b72272a
39	Понятие о сложноподчинённомпредложении	1				https://m.edsoo.ru/91a33243
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/bc25bab6
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/366fff5a
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			https://m.edsoo.ru/bf81d531
43	Классификациясложноподчинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/ecc7c5fb
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				https://m.edsoo.ru/1b3729de
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/d72b8fa2
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				https://m.edsoo.ru/cdaaae8e

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/97a71dc7
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				https://m.edsoo.ru/64ec895c
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				https://m.edsoo.ru/844c9749
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				https://m.edsoo.ru/195795e7
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				https://m.edsoo.ru/89b97412
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				https://m.edsoo.ru/42475ee2
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				https://m.edsoo.ru/c223b635
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				https://m.edsoo.ru/a2fee7ca
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				https://m.edsoo.ru/32db87de
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				https://m.edsoo.ru/dda7635b
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				https://m.edsoo.ru/1b1fa147
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				https://m.edsoo.ru/fb37617b
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				https://m.edsoo.ru/4aaf5d2c

60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/c3e967d4
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/41df91d1
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1bf8cc7c
63	Синтаксическийанализсложноподчинённогопредложения	1				https://m.edsoo.ru/5a367896
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/49b4f5ab
65	Повторениетемы «Сложноподчинённоепредложение»	1				https://m.edsoo.ru/9f43eb86
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/79dbde1a
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/36534296
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/a19d9335
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/b243fe6e
70	Видыбессоюзныхсложныхпредложе	1				https://m.edsoo.ru/d8fb5e33

	ний					
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/768e39c6
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				https://m.edsoo.ru/36c3f417
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8961bbf7
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				https://m.edsoo.ru/3a57532c
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/dd88c1da
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				https://m.edsoo.ru/5c1bc712
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/79598cd2
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/5acc5432
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/4db1cc9b
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1		1		https://m.edsoo.ru/7ebe3b45

	Практикум					
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/c4c757a9
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				https://m.edsoo.ru/b4cda5af
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/81761bc8
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			https://m.edsoo.ru/81bbe8b8
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				https://m.edsoo.ru/e3258a9c
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/ad1ed5e1
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/f1845baa
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/e522eff7
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/86a6d2e8
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/281cd8f9

91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/53cfe7d4
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				https://m.edsoo.ru/71f1b864
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/64e3eff8
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				https://m.edsoo.ru/a92a353c
95	Косвеннаяречь	1				https://m.edsoo.ru/368d5b13
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				https://m.edsoo.ru/69b2f4ba
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7ae26674
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			https://m.edsoo.ru/bf27f338
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/5c2b86c9
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/f894edd7
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/c1788279
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/37f72334

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100

	слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения, повтор слова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе

	сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме «Системаязыка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён

	существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах

4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме «Культураречи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Потеме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён

	существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-

	учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных

	особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка

3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	Потеме «Системаязыка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексическийанализслов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	Потеме «Культураречи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в

	соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	Потеме «Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён

	прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

7 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и

	коммуникативным замыслом
2	Потеме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать

	собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги (инструкция)
4	Потеме «Системаязыка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли

	зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу

	слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводитьлексическийанализслов
5	Потеме «Культураречи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и *с*, *в* и *на* в составе словосочетаний
6	Потеме «Орфография»

6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания*не* с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.15	Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц

6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и

	относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги.

	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Потеме «Системаязыка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения

	(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках

	изученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме «Культураречи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Потеме «Орфография»
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и...и, или... или, либо...либо, ни...ни, то...то)*
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;

	основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	Потеме «Системаязыка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные

	особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	Потеме «Культураречи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	Потеме «Орфография»
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложениесодержаниятекста с изменениемлицарассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротематекста. Ключевыеслова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имясуществительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемыеименасуществительные
4.5.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.6	Морфология. Имяприлагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонениеимёнприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глаголкакчастьречи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголывозвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и егопризнаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростые и сложные
4.9.5	Предложениярапространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главныечленыпредложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простоеосложнённоепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложноепредложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложж-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и*-дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён

	прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик-(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении*но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение

	на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описаниедействий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имясуществительное

4.3.1	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.4	Морфология. Имяприлагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.5	Морфология. Имячислительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическиефункцииимёнчислительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)

5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.5	Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.7	Правописаниесложныхимёнприлагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структуратекста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурныеособенноститекста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическиефункциипричастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательныепричастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий

4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология. Словакатегориисостояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебныечастиречи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматическиефункциипредлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология. Частица

4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановкаударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из и с, в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, напереpез*
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных

6.4	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)*
6.10	Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.11	Употребление *ь* после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов
6.15	Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи
6.16	Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц *бы*, *ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложенияполные и неполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис. Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определениясогласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополненияпрямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простоеосложнённоепредложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородныеопределения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,

	обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённоеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и*
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными

	членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормыиспользованияинверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой

	практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Видыречевойдеятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Сложноепредложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений

	между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Видыбессоюзныхсложныхпредложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочинённогопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью

5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзномсложномпредложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзномсложномпредложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способывключенияцитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемоготребования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-

	смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе

	информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем

2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и

	вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в

	сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств

	выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии

	со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научнымсообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложениесодержаниятекста с изменениемлицарассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование

	языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииз различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имясуществительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода

4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемыеименасуществительные
4.6.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.7	Морфология. Имяприлагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонениеимёнприлагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глаголкакчастьречи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголывозвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходные и непереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология. Имячислительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическиефункцииимёнчислительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательныепричастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология. Словакатегориисостояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология. Частица

4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполные и неполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис. Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

4.23	Синтаксис. Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определениясогласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополненияпрямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородныеопределения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис. Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части

	предложения
4.26.5	Союзы и союзныеслова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культураречи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической

	окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложж-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-;-скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописаниеъ и *ь*

6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-*чик-* и -*щик-; -ек-* и -*ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -*ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом -*л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -*к-* и -*ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -*а* и -*о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий -*о* и -*е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц-*то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание*не*с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн*в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о (-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимёнсуществительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания

7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполномпредложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении*но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов*(и...и, или... или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормыобособленияобстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормыпостановкизнаковпрепинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки

	знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзномсложномпредложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмоб особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2025/2026 учебном годуhttps://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/08/russkij-yazyk.pdf
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf
- Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk
- /Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

- Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. классы (интерактивная версия). – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

- Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html

- Методические рекомендации с интерактивными компонентами для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы «Моя семья. Тепло родного дома» (5–7 классы). – URL:https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/mr_semya_teplo_rodnogo_doma_russkij_yazyk.pdf

- Методические рекомендации с интерактивными компонентами в серии «Я иду на урок» (не менее 7 интерактивных компонентов) : Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы. – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2025/04/mr_ya_idu_na_urok_realizacziya_vos_potencz_rya.pdf

- Методическое пособие «Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла». 10–11 классы. – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf

- Методические рекомендации. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс. – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadanij_russkij-yazyk_literatura_inostrannyj yazyk_2024.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЯКлассyaklass.ru/
- ФОКСФОРД https://foxford.ru/
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e