МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Коченевского района Новосибирской области
МКОУ Новомихайловская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО гуманитарного цикла руководитель МО _____ Молявко С.Н. Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.	на заседании методического совета руководитель МС _____ Цвелович С.В. Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 26.08.2026г. директор МКОУ Новомихайловская СОШ _____ Свиридова Т.Ю. Приказ № 315/1 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

Разработал(а): учитель русского языка
первой квалификационной категории
Молявко С.Н.

с. Новомихайловка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС ООО МКОУ Новомихайловская СОШ и с учетом федеральной рабочей программы Федеральной ООП ООО. Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания. В частности, она учитывает психолого-педагогические особенности соответствующей возрастной категории обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета, курса «Практикум по русскому языку»

Учебный курс «Практикум по русскому языку» направлен на актуализацию и углубление знаний учеников, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы. Это способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Раскрытие богатства языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за правильность речи.

Программа «Практикум по русскому языку» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В рабочей программе учебного курса произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной деятельности обучающихся.

Программа курса «Практикум по русскому языку» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует её в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2026-2027 г. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с другими предметами. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. В программе курса большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В

современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определён круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения. Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 классов уделяется недостаточное внимание, что не даёт возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 13. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цели учебного курса «Практикум по русскому языку»

- совершенствование приобретенных обучающимися знаний;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников,
- воспитание самостоятельности в работе,
- знакомство с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ.

Место учебного курса «Практикум по русскому языку в учебном плане ООП ООО

Учебным планом на изучение учебного курса «Практикум по русскому языку» отводится 34 часа: в 9 классе — 34 ч/1 ч в неделю.

Виды деятельности учителя с учетом программы воспитания:

- развивать навыки обучающихся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умения владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение обучающихся осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- работать над осознанием и умением определять (называть) свои эмоции, умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы в соответствии с этими критериями;
- корректировать точку зрения обучающихся;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем;
- прививать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку» (9 класс)

Личностные результаты освоения курса:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общении, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения: -владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение производить прослушанный или прочитанный текст;
-способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты освоения курса:

9 класс

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного курса «Практикум по русскому языку» 9 КЛАСС

Введение – 1ч

Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.

Требования и критерии оценивания устного собеседования – 5 часов

Текстоведение – 5 ч.

Понятие о тексте. Признаки текста.

Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.

Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

Виды и средства связи предложений в тексте.

Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

Способы сокращения текста – 10 ч.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.

Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста.

Урок-практикум, самостоятельная работа

Работа над содержанием микротем.

Написание сжатого изложения.

Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения).

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 13 ч.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.

Работа над лингвистическим сочинением.

Анализ текста-рассуждения, поисковая работа.

Сочинение на лингвистическую тему. Практикум

Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа.

Работа над сочинением. Понимание смысла текста.

Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Сочинение по предложенному тексту. Практикум.

Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа.

Работа над сочинением. Понимание смысла слова.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением.

Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.

Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение–1час			
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку, собеседование.	**1**	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.
Требования и критерии оценивания устного собеседования – 5 часов			
2	Задание 1. Чтение текста.	**1**	
3	Задание 2. Пересказ текста с использованием цитаты.	**1**	
4	Задание 3. Монолог	**1**	
5	Задание 4. Диалог	**1**	
6	Практикум. Пробное собеседование	**1**	
	Текстоведение–5 часов		
7	Понятие о тексте. Признаки текста.	**1**	Перерабатывать и преобразовывать информацию изодной формы в другую(составлять план, таблицу,схему); пользоваться словарями,справочниками; осуществлятьанализ и синтез; строитьрассуждения

8-9	Микротема. Микротекст. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.	**2**	Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.
10-11	Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	**2**	Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте». Выполнение комплексного анализа текста
Способы сокращения текста- 10 часов			
12-13	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	**2**	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект.
14-15	Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста	**2**	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.
16-17	Работа над содержанием микротем.	**2**	Работа над текстом изложения, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез.
18-19	Работа над композицией изложения.	**2**	Работа над текстом изложения, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез.
20-21	Написание сжатого изложения.	**2**	Написание сжатого изложения: уметь точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; уметь адекватно воспринимать авторский замысел; уметь вычленять главное в информации; уметь членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы. Уметь сокращать текст разными способами;

			уметь правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; уметь находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением–13 часов			
22	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	**1**	Составление планов сочинений Составлять план решения учебной проблемы / в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы разных типов.
23-24	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	**2**	Отработать умение отвечать на вопросы, связанные с пониманием текста. Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов. Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом.
25	Работа над лингвистическим сочинением.	**1**	Работа со схемами, опорным конспектом: составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос, анализ текста-рассуждения, поисковая работа.
26-27	Сочинение на лингвистическую тему. Практикум	**2**	Отработать на практике применение теоретических сведений приема написания сочинения
28	Работа над сочинением Понимание смысла текста.	**1**	Работа со схемами, опорным конспектом: составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос, анализ текста-рассуждения, поисковая работа
29-30	Сочинение по предложенному тексту. Практикум.	**2**	Отработать на практике применение теоретических сведений приема написания сочинения
31-32	Сочинение на понимание смысла слова. Практикум	**2**	Отработать на практике применение теоретических сведений приема написания сочинения
33-34	Анализ работ. Грамматические и речевые ошибки	**2**	Анализ типичных ошибок. Приём «Лови ошибку». Работа со схемами, опорным конспектом. Создание памятки для подготовки к экзаменам.

			высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список используемой литературы:

1. Дощинский Р.А, Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные: 36 вариантов/ под ред. Р.А. Дощинского, И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2027.

2. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2027

3. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2027

4. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2027

5. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2027

6. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2027

7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2027: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2027.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://4oge.ru/
2. ФИПИhttp://www.fipi.ru/
3. http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty (Обязательное знание

нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)

4. http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/ (тестовый режим подготовки)

5. https://rus-oge.sdamgia.ru/

6. http://russkiy-na-5.ru/

7. https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332

8. http://www.oge.edu.ru

9. http://reshuoge.ru/

10. http://www.yaklass.r